

# 杨凌职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

# 2020<sup>①</sup>



杨凌职业技术学院  
YANGLING VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对杨凌职业技术学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王周健

2019年12月19日

## 撰写说明

根据教育部《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知（教职成司函〔2019〕105号）》，以杨凌职业技术学院的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《杨凌职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》。

报告分为学院概况、学生发展、教学改革、培养结果质量、国际合作、政策保障、服务贡献、面临挑战等8个部分。



# 目 录

<b>一、</b>	<b>学院概况</b>	<b>1</b>
(一)	学校定位	1
(二)	二级学院/系总数	4
(三)	在校生结构及规模	7
(四)	办学条件	7
(五)	办学经费	8
<b>二、</b>	<b>学生发展</b>	<b>12</b>
(一)	生源招生口径	12
(二)	生源分布地区	13
(三)	落实高职扩招任务的具体做法	13
(四)	学生活动	16
(五)	社团活动	35
(六)	学生服务	36
(七)	就业创业指导	40
(八)	学生在校期间能力、素养提升情况	47
(九)	加强学生综合素质教育，成就学生出彩人生	47
(十)	学生各级各类获奖情况	49
(十一)	立德树人	54
(十二)	“工匠精神”培育案例	55
(十三)	服务学生发展的典型案例	60
<b>三、</b>	<b>教学改革</b>	<b>62</b>
(一)	专业建设	62
(二)	课程建设	64
(三)	师资队伍建设	68
(四)	校内外实训基地建设	88
(五)	促进产教融合校企双元育人的具体做法	97
(六)	开展 1+X 证书制度试点的具体做法	104
(七)	健全内部质量保证体系的具体做法	107
(八)	实施中国特色现代学徒制的具体做法	108
<b>四、</b>	<b>培养结果质量</b>	<b>112</b>
(一)	毕业生去向	112
(二)	毕业生就业质量	113
(三)	毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖	116
(四)	毕业生职业中期发展（晋升）	116

(五)	毕业生对母校的评价.....	117
(六)	用人单位满意度.....	118
<b>五、</b>	<b>国际合作</b> .....	<b>119</b>
(一)	学生培养.....	119
(二)	课程建设.....	120
(三)	技术交流与培训.....	121
(四)	推进国际交流与合作具体做法和典型案例 .....	121
<b>六、</b>	<b>政策保障</b> .....	<b>123</b>
(一)	政策落实与成效.....	123
(二)	财政专项落实与成效.....	124
(三)	质量保障落实与成效.....	125
(四)	政策扶持项目 .....	127
(五)	政府的项目和经费保障.....	127
<b>七、</b>	<b>服务贡献</b> .....	<b>129</b>
(一)	本地技能人才输送.....	129
(二)	服务行业企业.....	129
(三)	服务地方产业发展.....	132
(四)	服务国家战略、服务地方产业发展的典型案例 .....	135
(五)	开展技术研发的典型案例.....	137
(六)	开展高质量职业培训的具体做法 .....	137
(七)	精准扶贫 .....	141
(八)	“一带一路”建设.....	143
<b>八、</b>	<b>面临挑战</b> .....	<b>145</b>
(一)	现有挑战.....	145
(二)	应对措施.....	146
<b>附件一：</b>	<b>质量报告“计分卡”指标</b> .....	<b>148</b>
<b>附件二：</b>	<b>质量报告“学生反馈表”指标</b> .....	<b>149</b>
<b>附件三：</b>	<b>质量报告“资源表”指标</b> .....	<b>153</b>
<b>附件四：</b>	<b>质量报告“国际影响表”指标</b> .....	<b>154</b>
<b>附件五：</b>	<b>质量报告“服务贡献表”指标</b> .....	<b>156</b>
<b>附件六：</b>	<b>质量报告“落实政策表”指标</b> .....	<b>158</b>

## 案例目录

案例一：_展开产教融合 协同创新创业教育的“秘方” .....	42
案例二：_行政校企四方联动，基层水利人才建设的“订单式”求解.....	55
案例三： 先进制造业典型案例.....	56
案例四： 坚持立德树人根本任务，服务学生成长成才 .....	60
案例五： 厚植人才沃土 凝聚职教英才 .....	73
案例六： 校企行政四方协同 内培外引两手并重.....	81
案例七： 发挥实践特长 勇挑教学重担——展现新时代“双师”素质教师新风采 .....	84
案例八： 学院在哈萨克斯坦成立现代农业培训中心.....	121
案例九： 学院引进荷兰朗蒂斯教育集团“现代农业技术”课程.....	122
案例十： 学院对“一带一路”沿线国家技术官员培训.....	122
案例十一： 示范指导马家原村葡萄种植改良.....	135
案例十二： 发展中蜂养殖 助力乡村振兴.....	136
案例十三： 技术研发与推广典型案例.....	137
案例十四： 杨凌职业技术学院科技推广与社会服务典型案例 .....	141
案例十五： 传承赵瑜精神 助力脱贫攻坚.....	142
案例十六： 脱毒草莓产业化技术研究团队助力精准扶贫和乡村振兴 .....	142
案例十七： 中国杨凌现代农业职业教育集团.....	143

# 图表目录

<b>一、</b>	<b>学院概况</b>	<b>1</b>
表 1-1	本院所开设二级学院及专业名称	4
表 1-2	本院在校生招生口径分布	7
表 1-3	本院在校生年龄结构分布	7
表 1-4	本院办学基本条件一览表	7
图 1-1	本院年度办学经费总收入结构	8
表 1-5	本院年度办学经费总收入及其结构	9
表 1-6	学院收入情况与上去对比	9
图 1-2	本院年度办学经费总支出结构	10
表 1-7	本院年度办学经费总支出结构	10
表 1-8	本学院办学经费支出情况与上学年对比	11
表 1-9	本院收入与支出的比率	11
<b>二、</b>	<b>学生发展</b>	<b>12</b>
图 2-1	本院计划招生数、实际录取数以及报到率	12
图 2-2	本院新生报到率	12
表 2-1	本院招生口径分布	13
表 2-2	本院新生生源分布地区	13
表 2-3	本院学生活动内容	17
图 2-3	本院毕业生参加社团活动的比例	35
图 2-4	本院毕业生对社团活动的满意度	36
图 2-5	本院新生对入学教育的总体评价	37
图 2-6	本院新生适应性问题得到帮助的比例	38
图 2-7	本院在校生对学生工作的满意度	38
图 2-8	本院在校生对教学管理的满意度	39
图 2-9	本院在校生对后勤服务的满意度	39
表 2-4	2018—2019 学年奖助学金等资助情况一览表	40
图 2-10	毕业生对就业指导服务的总体满意度	40
图 2-11	本院毕业生接受母校提供求职服务的比例及有效性评价（多选）	41
图 2-12	母校学习经历对各项通用能力的影响	47
表 2-5	“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况表	49
表 2-6	2019 年技能大赛获奖情况	50
表 2-7	第十一届全国水利高等职业院校技能大赛“鲁水杯”技能大赛获奖项目	53
表 2-8	学院学生获奖情况统计表	54
<b>三、</b>	<b>教学改革</b>	<b>62</b>

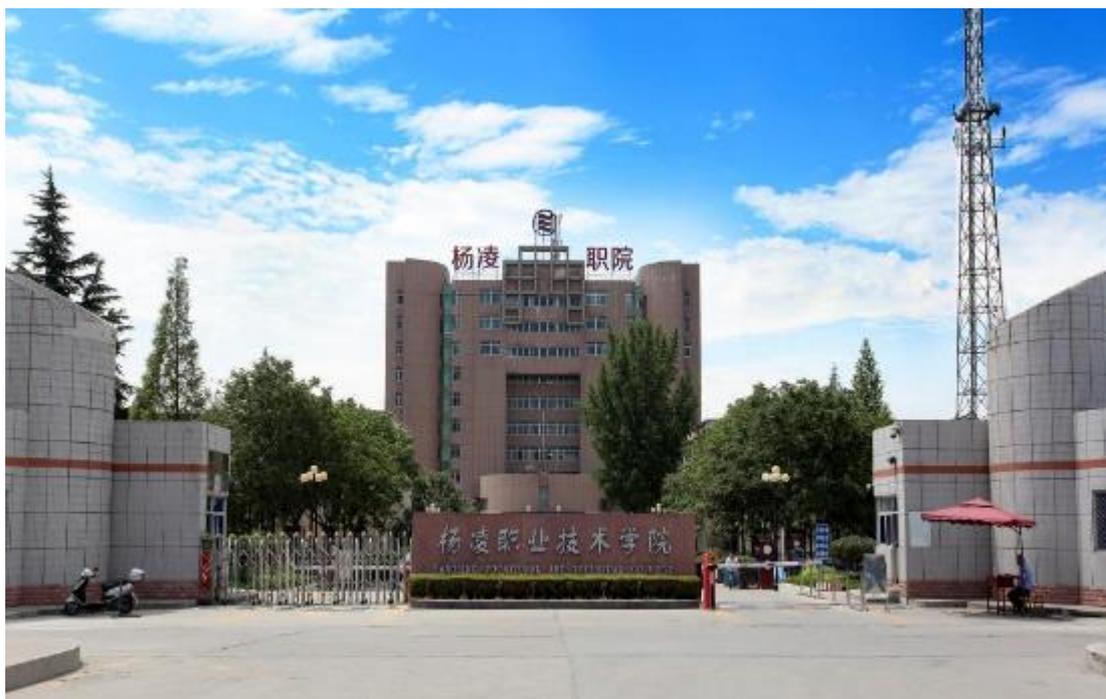
表 3-1 本院专业结构及规模 .....	62
表 3-2 本院重点及特色专业 .....	63
表 3-3 本院课程类型、数量及学时 .....	64
表 3-4 本院课程级别及数量 .....	64
表 3-5 本院专业教学资源库情况 .....	65
表 3-6 本院 2018 年陕西教育厅优秀教材一览表 .....	65
表 3-7 本院 2019 年自编教材 .....	66
图 3-1 本院在校生的教学满意度 .....	67
图 3-2 本院核心课程满意度 .....	67
图 3-3 本院核心课程重要度 .....	68
表 3-8 本院教师职称结构分布 .....	68
表 3-9 本院教师学历结构分布 .....	69
图 3-4 本院双师素质教师分布 .....	69
表 3-10 本院参与校外进修、培训、交流的教师比例 .....	88
表 3-11 学生参加实习与实践项目情况一览表 .....	89
图 3-5 本院毕业生参加实践与实训的比例 .....	96
图 3-6 本院毕业生实践和实训的专业相关度 .....	97
<b>四、 培养结果质量 .....</b>	<b>112</b>
图 4-1 本院毕业生的就业率 .....	112
图 4-2 本院毕业生的自主创业比例 .....	112
图 4-3 本院毕业生毕业后读本科的比例 .....	113
图 4-4 本院毕业生的月收入 .....	113
图 4-5 本院毕业生的就业现状满意度 .....	114
图 4-6 本院毕业生的职业期待吻合度 .....	114
图 4-7 本院毕业生的工作专业相关度 .....	115
图 4-8 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度 .....	115
图 4-9 本院毕业生职业资格证书获证情况 .....	116
图 4-10 本院毕业生职位晋升的比例 .....	116
图 4-11 本院毕业生对母校的满意度 .....	117
图 4-12 本院毕业生对母校的推荐度 .....	117
图 4-13 用人单位对本院毕业生的总体满意度 .....	118
<b>五、 国际合作 .....</b>	<b>119</b>
表 5-1 全日制国（境）外学学生规模 .....	119
表 5-2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 .....	119
表 5-3 国（境）外技能大赛获奖数量 .....	120
表 5-4 国际化课程结构、类型、数量 .....	120
表 5-5 非全日制国（境）外人员培训量 .....	121

表 5-6 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间 .....	121
<b>六、 政策保障 .....</b>	<b>123</b>
表 6-1 政策扶持项目和经费情况表 .....	127
表 6-2 政府的项目和经费保障情况表 .....	127
<b>七、 服务贡献 .....</b>	<b>129</b>
图 7-1 本院毕业生在陕西就业的比例 .....	129
表 7-1 本院毕业生在本省就业的比例 .....	129
表 7-2 本院毕业生从事的主要职业 .....	130
表 7-3 本院毕业生就业的主要行业 .....	130
图 7-2 本院毕业生就业的用人单位类型 .....	131
图 7-3 本院毕业生就业的用人单位规模 .....	131
表 7-4 本院与本地企业共同开发课程情况表.....	132
表 7-5 本院为本地企业提供咨询服务的收入总数.....	134
表 7-6 本院为本地企业的新雇员提供职前培训.....	134
表 7-7 本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表.....	135
<b>八、 面临挑战 .....</b>	<b>145</b>
<b>附件一：质量报告“计分卡”指标 .....</b>	<b>148</b>
附表 1 本院质量报告“计分卡” .....	148
<b>附件二：质量报告“学生反馈表”指标.....</b>	<b>149</b>
附表 2 本院质量报告“学生反馈表” .....	149
<b>附件三：质量报告“资源表”指标 .....</b>	<b>153</b>
附表 3 本院质量报告“资源表” .....	153
<b>附件四：质量报告“国际影响表”指标.....</b>	<b>154</b>
附表 4 本院质量报告“国际影响表” .....	154
<b>附件五：质量报告“服务贡献表”指标.....</b>	<b>156</b>
附表 5 本院质量报告“服务贡献表” .....	156
<b>附件六：质量报告“落实政策表”指标.....</b>	<b>158</b>
附表 6 本院质量报告“落实政策表” .....	158

## 一、 学院概况

### （一） 学校定位

杨凌职业技术学院（英文：Yangling Vocational and Technical College，简称：杨凌职院）是一所省属全日制普通高等学校。1999 年经国家教育部批准，由原国家级重点中专陕西省农业学校、陕西省水利学校和省部级重点中专陕西省林业学校合并组建，学院历史可以追溯到 1934 年于右任先生和杨虎城将军创建的国立西北农林专科学校附设高职。建校 85 年以来，共培养各类专业技术人才 22 万多名，为陕西乃至西北地区经济社会发展做出了重要贡献，先后荣获省级以上奖励 60 多项。在首届全国高职高专“优质校”建设与评价论坛会议发布的《中国大学及学科专业评价报告》中，连续两年位列全国 1300 多所高职院校竞争力排行榜第 11 名，稳居全国高职教育第一梯队。



学院地处素有八百里秦川美誉的关中平原，是我国农业硅谷、全国第一个国家级农业高新技术产业示范区——杨凌的主要驻区单位。东距西安 60 公里，西距宝鸡 80 公里，陇海铁路、西宝高铁和连霍高速公路、西宝中线贯通东西，交通便利。学院占地 1630 亩，校舍建筑面积 49 万平方米，固定资产 8.87 亿元，教学科研仪器设

备值 2.9 亿元。校园网出口宽带 9200Mbps，校园无线 wifi 全覆盖。拥有现代化、生产性校内实验实训中心、基地 220 个，校外实习基地 171 个，校外产学研示范基地 11 个。馆藏纸质图书 114.86 万册，其中电子期刊 8621 种。



学院现有各类在校生 2 万余名，其中全日制在校生 18704 名。现有教职工 924 人，其中教授 70 名、副教授 357 名，具有“双师”素质专任教师 487 名，外聘兼职教师 601 名。国家级教学名师 1 人，陕西省特支计划教学名师 2 人，省部级教学名师 16 名，各类学会评选教学名师 17 名，国内外访问学者 9 名，省级师德标兵 1 人，师德先进个人 3 名，陕西省普通高校青年杰出人才 2 人，陕西省蜂业产业技术体系首席科学家 1 人，陕西省蜂业、梨、莓类、花卉等产业体系岗位专家 4 人。教师先后主、参编正式出版教材 500 多种，公开发表论文 3000 多篇，其中核心期刊 1300 多篇。获得国家和省部级教学及科研推广成果奖 43 项，地厅级科研成果奖 29 项，培育小麦、花椒等新品种 9 个，专利 74 项。学院科研、教研项目、经费、奖项及项目等多年来居全省高职院校首位。

学院设有 16 个分院（部），8 大类 73 个高职专业，3 个本科联办专业。有中央财政支持建设的专业 6 个，国家骨干专业 17 个，省级“一流”建设专业 19 个，省

级综合改革试点专业 6 个；中央财政支持建设的实训基地 4 个，省级示范性实训基地 6 个。主持国家专业教学资源库 3 个，参加国家级专业教学资源库 13 个，主持省级专业教学资源库 3 个，建成国家级精品资源共享课 3 门，省部级和行指委精品课程 27 门省级精品在线课程 3 门，院级精品资源课 96 门。获国家级、省级教学成果奖 27 项。设有全国大学英语、计算机等级考点。设有陕西省中职校长培训基地、陕西省中职骨干教师培训基地、陕西省阳光工程培训基地等 7 个基地，建有华北水电学院等 5 所本科院校函授站。创办有《杨凌职业技术学院学报》《高职教育研究》等刊物。

学院坚持走“教学、科研、推广”三结合之路，依托“百县千企联姻工程”和“中国杨凌现代农业职业教育集团”两大平台，不断深化校企合作、产教融合。与省内外 142 个县（区）政府、1332 家企业建立长期友好合作关系。建有 163 个校外实训基地，6 个大学生协同创新中心，122 个学生顶岗实习和社会实践基地，69 个教师实践锻炼基地，60 多个企业订单班、13 种优秀学生奖学金；举办有“中国水电十五局水电学院”“陕建集团建筑见习学院”等 10 多个校企合作学院。在全省建立产学研基地 13 个，探索形成了技术服务型、基地示范性、科技包村型、专家大院型和企业带动型五种农业高职院校产学研示范推广模式，彬县基地被农业部确定为“农业科技创新与集成示范基地”。聚焦精准扶贫，在麟游县、太白县、旬邑县建立 2 个产学研一体化示范基地和 1 个网络电商平台，实施 10 余个特色产业扶贫项目，形成了职教扶贫高职范式。

重视国际合作，与澳大利亚、德国等 7 个院校建立了友好合作关系；招收有俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等外国留学生；引进荷兰朗蒂斯教育集团现代农业技术课程资源；开展对“一带一路”沿线国家的农业实用技术培训和农业科技项目建设，在哈萨克斯坦设立现代农业技术培训中心；加入《悉尼协议》，开展国际专业认证研究与实践；与新西兰林肯大学、新西兰商学院开展“2+1+2”专升硕留学生培养计划。

学生工作坚持“教育科学化，管理规范，服务亲情化”的工作思路，创新实施“四位一体”人才培养方案，注重德技并修，以学分为导向，使学生德、智、体、美、劳全面发展落到实处。以“十大节庆主题教育”品牌为引领，把文化教育、德

育教育、个性化教育、行为养成教育与学生的校园文化活动、日常学习生活紧密衔接，全面提升学生的综合素质和核心竞争力。近五年，学生参加各类职业技能大赛获得国赛奖项 380 多项次，毕业生就业率稳定在 96% 以上。形成了以大中城市为中心、覆盖全国、辐射国外的就业基地网络，建立了以中国水利水电集团、陕西建工集团、西北电力建设集团、中铁集团等国有大型企业为引领的 60 多个就业集团企业基地。学院获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“陕西省示范性高等学校毕业生就业创业指导服务机构”等称号。

“十三五”以来，学院以“建设国内一流、具有一定影响力的高职名校”为奋斗目标，秉承“明德强能，言物行恒”的校训、“照准目标，矢志不渝”的精神，坚持以内涵建设、质量提升为核心，构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的人才和人事管理体系、一流的支撑和保障体系，实施质量立校、人才强校、改革兴校、特色名校四大战略和教育教学质量提升工程等十大工程，团结奋进，砥砺前行，各项办学事业取得了长足发展。

## （二） 二级学院/系总数

杨凌职业技术学院开设有水利工程分院、建筑工程分院、交通与测绘工程分院、机电工程分院、信息工程分院、生态环境工程分院、生物工程分院、动物工程分院、药物与化工分院、经济与贸易分院、旅游与管理分院 11 个二级学院。

**表 1-1 本院所开设二级学院及专业名称**

二级学院名称	专业名称
水利工程分院	水利水电建筑工程
水利工程分院	水利工程
水利工程分院	给排水工程技术
水利工程分院	安全技术与管理
水利工程分院	建设工程监理
建筑工程分院	建筑工程技术
建筑工程分院	建筑工程技术
建筑工程分院	工程造价
建筑工程分院	建筑设备工程技术
建筑工程分院	建设工程监理
建筑工程分院	市政工程技术

交通与测绘工程分院	道路桥梁工程技术
交通与测绘工程分院	工程测量技术
交通与测绘工程分院	地下与隧道工程技术
交通与测绘工程分院	铁道工程技术
交通与测绘工程分院	城市轨道交通运营管理
交通与测绘工程分院	城市轨道交通工程技术
交通与测绘工程分院	摄影测量与遥感技术
机电工程分院	电气自动化技术
机电工程分院	机电设备维修与管理
机电工程分院	汽车检测与维修技术
机电工程分院	机电一体化技术
机电工程分院	电力系统自动化技术
机电工程分院	机械制造与自动化
机电工程分院	工业机器人技术
机电工程分院	水利机电设备运行与管理
信息工程分院	计算机应用技术
信息工程分院	应用电子技术
信息工程分院	动漫制作技术
信息工程分院	通信技术
信息工程分院	计算机信息管理
生态环境工程分院	园林工程技术
生态环境工程分院	园林工程技术
生态环境工程分院	林业技术
生态环境工程分院	环境工程技术
生态环境工程分院	环境艺术设计
生态环境工程分院	环境监测与控制技术
生态环境工程分院	水环境监测与治理
生态环境工程分院	建筑室内设计
生态环境工程分院	风景园林设计
生物工程分院	农业生物技术
生物工程分院	农产品加工与质量检测
生物工程分院	园艺技术
生物工程分院	食品加工技术
生物工程分院	食品营养与检测
生物工程分院	植物保护与检疫技术
生物工程分院	绿色食品生产与检验
动物工程分院	畜牧兽医

动物工程分院	动物医学
动物工程分院	饲料与动物营养
动物工程分院	宠物养护与驯导
动物工程分院	宠物临床诊疗技术
动物工程分院	动物药学
药物与化工分院	药品质量与安全
药物与化工分院	药品生产技术
药物与化工分院	药品生产技术
药物与化工分院	药品生产技术
药物与化工分院	石油化工技术
药物与化工分院	药品经营与管理
药物与化工分院	药学
药物与化工分院	中药制药技术
经济与贸易分院	工商企业管理
经济与贸易分院	经济信息管理
经济与贸易分院	审计
经济与贸易分院	连锁经营管理
经济与贸易分院	电子商务
经济与贸易分院	会计信息管理
经济与贸易分院	物流管理
经济与贸易分院	会计
经济与贸易分院	财务管理
旅游与管理分院	旅游管理
旅游与管理分院	酒店管理
旅游与管理分院	物业管理
旅游与管理分院	应用英语
旅游与管理分院	人力资源管理
机电工程分院	汽车检测与维修技术
信息工程分院	计算机应用技术
生物工程分院	园艺技术
动物工程分院	畜牧兽医
旅游与管理分院	旅游管理
药物与化工分院	石油化工技术
生物工程分院	食品生物技术
药物与化工分院	药品生产技术
生物工程分院	种子生产与经营

数据来源：杨凌职业技术学院。

### （三） 在校生结构及规模

#### 1. 学生数量

本院 2019 年在校生总数为 18704 人，其中普通招生的学生占 59.79%，自主招生  
的学生占 40.21%。

表 1-2 本院在校生招生口径分布

招生口径	招生数（人）	比例（%）
普通招生	11184	59.79
自主招生	7520	40.21
合计	18704	100.00

数据来源：杨凌职业技术学院。

#### 2. 年龄结构

本院在校生以大学生学龄人口为主，21 岁及以下的学生占 89.69%。

表 1-3 本院在校生年龄结构分布

年龄	人数（人）	百分比（%）
18 岁及以下	3176	16.98
19 岁	5185	27.72
20 岁	5117	27.35
21 岁	3300	17.64
22 岁	1148	6.13
23 岁	296	1.58
24 岁	78	0.41
25 岁及以上	404	2.15
合计	18704	100.00

数据来源：杨凌职业技术学院。

### （四） 办学条件

表 1-4 本院办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	本院数据
生师比	18.0	17.71
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15.0	74.47
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	16.0	16.89
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	15483.71

基本监测指标	合格标准	本院数据
生均图书（册/生）	60.0	63.26
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.0	40.25
生均占地面积（平方米/生）	59.0	61.55
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	6.99
百名学生配教学用计算机台数（台）	10.0	31.52
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.0	19.44
生均年进书量（册/生）	2.0	2.01

数据来源：杨凌职业技术学院。

## （五） 办学经费

### 1. 年度办学经费总收入及其结构

#### 1) 收入结构

2019年，学院总收入42902.38万元，其中：财政拨款28087.97万元，财政拨款收入占收入总额65.47%；事业收入13036.05万元，占收入总额30.39%；其他收入1778.36万元，占收入总额4.14%。

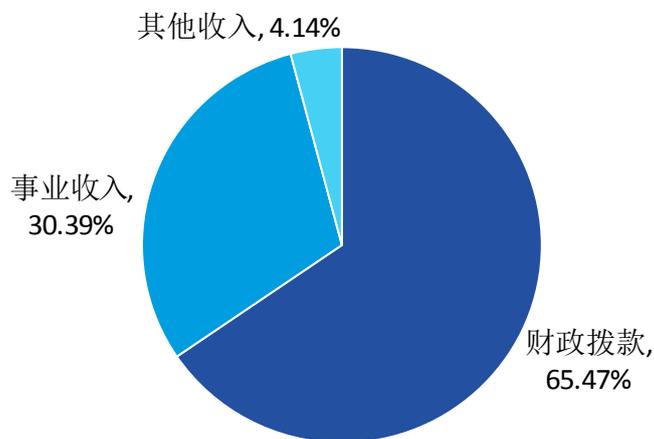


图 1-1 本院年度办学经费总收入结构

数据来源：杨凌职业技术学院财务处。

表 1-5 本院年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政拨款	28087.97	65.47
事业收入	13036.05	30.39
其他收入	1778.36	4.14
<b>合 计</b>	<b>42902.38</b>	<b>100.00</b>

数据来源：杨凌职业技术学院财务处。

## 2) 收入与上年度对比分析

2019 年度学院取得各项收入 42902.38 万元，与 2016 年的 41210.13 万元相比增加了 1692.25 万元，增长率为 4.11%，其中：财政拨款收入 28087.97 万元，比 2018 年 27095.83 万元增加了 992.14 万元，增长率为 3.66%。事业收入 13036.05 万元，比 2018 年 12560.01 万元增长 476.04 万元，增长率为 3.79%。其他收入 1778.36 万元，比 2018 年 1554.29 万元增加 224.07 万元，增长率为 14.42%。

表 1-6 学院收入情况与上去对比

项目	年份	2018 年 (万元)	2019 年 (万元)	比上年增长额 (万元)	比上年增长率 (%)
财政拨款		27095.83	28087.97	992.14	3.66
事业收入		12560.01	13036.05	476.04	3.79
其他收入		1554.29	1778.36	224.07	14.42
<b>总 计</b>		<b>41210.13</b>	<b>42902.38</b>	<b>1692.25</b>	<b>4.11</b>

数据来源：杨凌职业技术学院财务处。

## 2. 生均培养成本的公私构成

学院办学经费总支出为 37463.77 万元，共有在校生 18704 培养成本（办学经费总支出/在校生人数）为 2.002 万元，其中：财政拨款支出 28591.32 万元，生均支出 1.53 万元，学院事业收入及其他收入支出 8872.45 万元，生均支出 0.46 万元。

## 3. 年度办学经费总支出及其结构

### 1) 支出总额及构成情况

2019 年，学院总支出 37463.77 万元。总支出按经济分类，其中：工资福利支出 16129.07 万元，占总支出 43.05%；商品服务支出支出 10171.54 万元，占总支出

27.15%；对家庭和个人补助支出 5920.03 万元，占总支出 15.80%；其它资本性支出 5243.13 万元，占总支出 14.00%。

总支出按资金来源分类，其中：财政拨款支出 28591.32 万元,占总支出 76.32%。

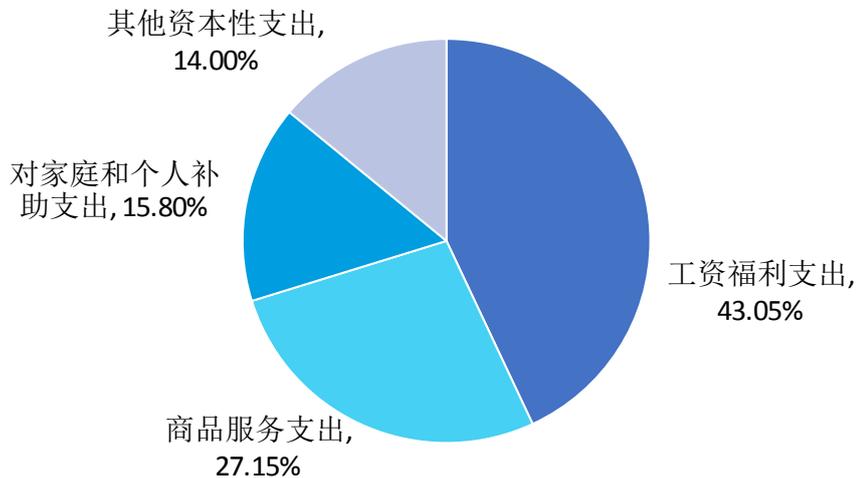


图 1-2 本院年度办学经费总支出结构

数据来源：杨凌职业技术学院财务处。

表 1-7 本院年度办学经费总支出结构

支出项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
工资福利支出	16129.07	43.05
商品服务支出	10171.54	27.15
对家庭和个人补助支出	5920.03	15.80
其他资本性支出	5243.13	14.00
<b>合计</b>	<b>37463.77</b>	<b>100.00</b>

数据来源：杨凌职业技术学院财务处。

## 2) 支出结构与上年对比分析

从支出结构来看，工资福利支出 14248.21 万元，与上年相比增加 13.20%，占总支出的 43.05%；商品和服务支出 10171.54 万元，与上年相比增加 1.94%，占总支出的 27.15%；对个人及家庭补助支出 5920.03 万元，与上年相比减少 4.46%，占总支出 15.80%；其他资本性支出 5243.13 万元，占与上年相比增加 28.17%，占总支出的 14.00%。

表 1-8 本学院办学经费支出情况与上学年对比

项目	年份	2018 年 (万元)	2019 年 (万元)	增长额 (万元)	增长率%
工资福利支出		14248.21	16129.07	1880.86	13.20
商品服务支出		9978.38	10171.54	193.16	1.94
对家庭和个人补助支出		6196.24	5920.03	-276.21	-4.46
其他资本性支出		4090.71	5243.13	1152.42	28.17
合 计		<b>34513.54</b>	<b>37463.77</b>	<b>2950.23</b>	<b>8.55</b>

数据来源：杨凌职业技术学院。

#### 4. 收入与支出的比率

表 1-9 本院收入与支出的比率

项目	经费收入		项目	经费支出	
	金额 (万元)	所占比例 (%)		金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款	28087.97	65.47	财政拨款	28591.32	76.32
事业收入	13036.05	30.39	事业收入	7128.89	19.03
其他收入	1778.36	4.14	其他收入	1743.56	4.65
总收入	<b>42902.38</b>		总支出	<b>37463.77</b>	
收支比率			<b>1.145: 1</b>		

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 二、 学生发展

### （一） 生源招生口径

#### 1. 计划招生数、实际录取数、录取后报到率

本院 2018-2019 学年计划招生数为 7000 人，其中实际录取数为 6609 人，录取率为 94.41%；实际报到数为 6273 人，报到率为 94.92%。

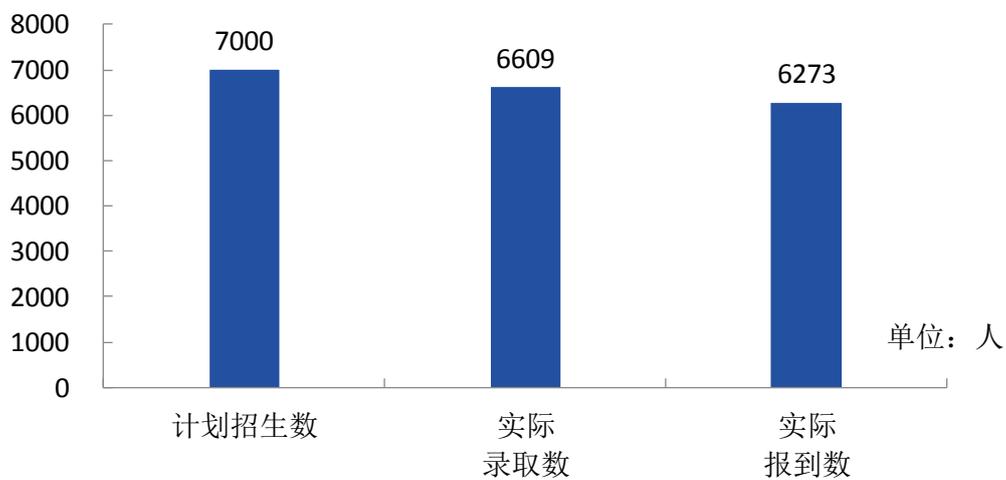


图 2-1 本院计划招生数、实际录取数以及报到率

数据来源：杨凌职业技术学院。

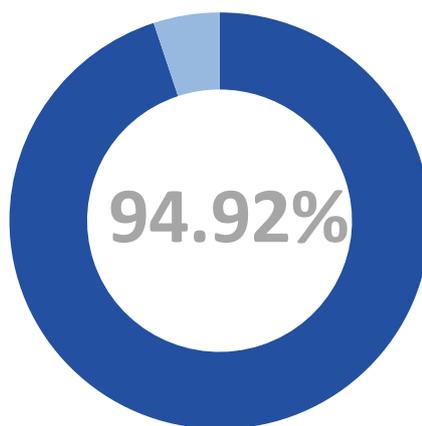


图 2-2 本院新生报到率

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 2. 高中生与三校生所占比例

本院 2018-2019 学年，生源招生计划中，其中高中生 6353 人，占比 85.59%，三校生 830 人，占比 11.18%。

表 2-1 本院招生口径分布

招生口径	人数	百分比 (%)
高中生	6353	85.59
三校生	830	11.18
3+2	185	2.49
五年制高职第四学年	55	0.74
合计	7423	100.00

数据来源：杨凌职业技术学院。

### (二) 生源分布地区

本院 2018-2019 学年新生生源中，本市生源有 158 人，本省生源（含本市）有 5985 人。

表 2-2 本院新生生源分布地区

生源地	人数	百分比
本市生源	158	2.52
本省生源（含本市）	5985	95.41

数据来源：杨凌职业技术学院。

### (三) 落实高职扩招任务的具体做法

杨凌职业技术学院作为国家示范、双一流院校，有服务社会的义务与责任。学院在职业农民和村镇干部学历教育方面，一直走在全省、全国前列。2019 年 7 月第一届村干部、职业农民学历班学生毕业，学院认真总结成功经验、不断创新教育教学方式，紧扣地方主导产业，聚焦乡村振兴对高素质、高水平人才的需求，实施“订单式培养、菜单式教学”的办学模式，使更多职业农民和村干部在乡村振兴中担当使命、大显身手。

在国家大力实施乡村振兴战略、全面落实百万扩招的关键时期，学院率先作为，积极响应，探索百万扩招教育教学新模式，以服务国家战略。

### 1.高度重视，成立专项工作领导小组。

学院党政领导第一时间召开专题会议，进行专题学习，深刻认识领会高职院校百万扩招《国家职业教育改革实施方案》重要举措的重大现实意义，成立学院高职扩招专项工作领导小组，书记院长任组长，明确责任分工与实施时间节点。

### 2.总结分析，发挥示范优质学院的引领作用。

我院在农民学历教育，一直走在全省、全国前列，特别是在国家大力实施乡村振兴战略、全面落实百万扩招的关键时期，以率先作为的举动，通过三年的实践探索，为全国职业教育支撑乡村振兴、培养农村经营性和管理性的高素质人才，出了一条可供借鉴、推广、复制的新路子。我们认真总结成功经验、分析学员需求，加强教学管理、师资配备，精心制定人才培养方案，不断创新教育教学方式，紧扣地方主导产业，聚焦乡村振兴对高素质、高水平人才的需求，实施“订单式培养、菜单式教学”的办学模式，使更多职业农民和村干部在乡村振兴中担当使命、大显身手。

### 3.依据实际，创新人才培养模式。

在提升人才培养质量方面，按照教育部“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，我们针对生源多样化的特点，从实行弹性学习时间、创新教学组织形式、完善考核评价体系等方面统筹规划，抓好分类教育管理。学院反复召开专题会议，研讨扩招生人才培养方案研讨会，调整人才培养的最优方案。通过反复探讨研究，学院出台了《杨凌职业技术学院扩招生学生管理办法（试行）》《杨凌职业技术学院扩招生教学管理办法（试行）》，加强扩招工作的实施落实。

按照教育部“标准不降、模式多元、学制灵活、全面培养、因材施教、精准育人”的原则，针对不同的生源地域和专业开展问卷调研和学情分析。通过分院调研、专业分析，根据不同的教学模式和专业教学方式，确定了与统招生共同编班上课、集中授课+分类实训、送教入企现代学徒制、双休日上课半脱产式等培养模式。

在专业培养方案中实施模块化教学，综合运用考试、素质评价、技能测试等多种方式对学员进行考核，要求3-5年完成30门课、2600学习、136学分的学习。

学院创新构建“农学结合、工学交替”的人才培养模式，“空闲时节”注重学生专业理论知识培养；“繁忙时节”注重专业实践教学，按不同季节循环组织教学，使

教学环节与生产环节紧密结合，促进学生能力由“通识能力→专业认知→基本技能→综合能力→职业能力”阶梯上升，提升人才培养质量。

#### 4. 聚焦社会需求，联合订单培养。

学院与全省十几个地市（县）的政府、组织部、人事局及企业积极联系，通过地方政府与企业摸排潜在生源，通过扩招录取后在地市（县）与企业设立人才培养学院或教学点，并为之签订《合作培养高职人才协议书》，先后设立了榆林农民培训学院（横山教学点、绥德教学点、清涧教学点）、杨凌村干部教学点、陇县村干部教学点、眉县职教中心教学点、大荔职教中心教学点；商洛市丰联农牧集团、眉县现代牧业、杨凌本香等企业开设企业教学点；在杨凌、咸阳、西安开设了老百姓、怡康等药品企业培养教学点；在周至林业局、林场设立林业教学点；在临潼开设食品加工教学点等。培养学院和教学基地的建立，体现了我院依据当地经济学办、服务地方经济的办学理念，同时拉近了学院与政府、企业的距离，实现零距离人才培养与对口教学。

#### 5. 校政结合，创新学员管理形式。

针对扩招学生实际，实行学院和地方政府共同管理，创新学生管理方式，制定了切实可行的《扩招生学生管理办法》，规范教学及日常管理，确保培养效果。一是由各地政府分别安排辅导员和工作人员参与班级管理，实行“双班主任制”；二是成立党支部、班委会，分院党总支、地方政府主管部门共同管理指导党支部、班委会工作；三是严格学生考勤制度，学员请假按《杨凌职业技术学院学生考勤实施办法》规定逐级审批；四是学员在校学习期间，可参与学院先进班集体、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生及单项先进个人的评选，同时也可参加学院奖学金的评选；五是学员在校内有违纪行为的，依照《杨凌职业技术学院学生违纪处理办法》，给予纪律处分。

#### 6. 加大经费投入，保证教育管理高质量运转。

根据我院扩招 13 个专业教学需要，与相关在线课程平台合作，购置大量的教学资源，保证线上线下教学顺利运行。同时调整我院扩招上课教师差旅费标准，在原有基础上增加 100-150 元/天/人，调动教师积极性。同时在学院内免费为扩招学生提供一栋酒店式公寓楼，让学员能安心学习，完成学业。针对扩招不同类型、不同

身份学生的学习需求、特点和教学要求，对 13 个专业的 100 余名教学名师、教授、骨干教师和企业优秀兼职教师进行培训，并承担扩招生的教学任务。针对扩招培养对象，构建既符合普通高等教育教学规律，又体现现代职业特色、符合地域经济特点的教学内容，编制符合专业需求的教材，组织任课教师先后编写适合高职扩招教育教材的 20 余门。

#### （四） 学生活动

##### 1. 生均体育与文化设施面积

本院共有各类文体设施面积为 90836 平方米，目前全院在校生为 18704 人，生均面积为 4.856 平方米。



## 2. 学生活动内容

表 2-3 本院学生活动内容

序号	活动名称
1	心理健康活动月
2	军训汇报演出升旗
3	双百励志
4	开学典礼
5	2018 迎新志愿者服务
6	齐聚社团
7	“师恩之念”师生情
8	篮球社新人见面会
9	助力世马、水利当先
10	“白露转秋凉”ppt 展示会
11	“师恩似海深”茶话会
12	诗词飞花令
13	“花样年华”朗诵比赛
14	“焕然一新”井盖涂鸦
15	“墨韵书香”书画展
16	“青羽杯”篮球联赛
17	“安全进校园”PPT 演说
18	“文明礼仪”演讲比赛
19	十年树木，百年树人
20	十大中华民族精神
21	机电影院
22	“中秋之韵”中秋夕月
23	手工制作
24	教师节活动
25	内部足球赛
26	魔方教学
27	趣味乒乓球
28	围棋教学
29	中秋之韵
30	朗诵比赛
31	文字法律宣传
32	国庆板报大赛
33	迎新晚会

34	吉他新秀
35	千里婵娟
36	锋羽社新生选拔
37	风采展
38	以爱之名 让爱传承 ——王鸣奖学金颁发仪式
39	情系中秋，爱驻敬老院
40	生物工程分院十大节庆主题教育之“爱国之怀”暨“推普”演讲赛
41	我院举办 2018 年十大节庆主题教育之“爱国之怀”暨迎新晚会
42	迎接大一新生入学
43	新生见面会
44	大一军训
45	普通话宣传主题班会
46	团总支学生会纳新
47	我院青年志愿者协会举办军训服募捐活动
48	大胆开口
49	墨香书写校园，画笔展现青春
50	“爱国之怀”主题班会、观影、征文
51	感恩老师
52	粉笔蚀末，桃李满天下
53	舞动三尺讲台，浇灌桃李满天下
54	艾滋病公益宣传活动
55	浓浓九月、感恩孝老
56	Holidays Feeling
57	迎新成员，培养创新精神
58	牢记历史，勿忘国耻
59	“团圆中秋 温情九月”
60	系队人员选拔
61	爱国之杯
62	学生表彰大会
63	锋羽社系队训练
64	“书以传人”观影活动
65	倾囊相授
66	BIM 周四兴趣班
67	国庆见闻
68	院大学生艺术团三校区定点纳新
69	锋羽社系队选拔
70	我院实践部举办暑假社会实践经验交流活动

71	关于发起学生干部的自律公约
72	新生篮球赛
73	我院与水利工程分院篮球赛
74	纪律安全月教育动员大会
75	学习《学生会、研究生会学生干部自律公约》
76	2019 届毕业生第一场招聘会
77	曲江文旅专长招聘会
78	旅游省内酒店专场招聘会
79	纪律安全主题教育班会
80	英语才艺大比拼
81	学生会团总支换届大会
82	勿忘国耻，兴我中华
83	羽毛球友谊赛
84	关爱老人，从我做起
85	英协纳新活动
86	怀感恩之心、唱祖国颂歌
87	社团招新纳真才
88	“喜迎国庆 风采十月”
89	燃烧青春，舞出自我
90	汽凝摇为霜，残墨初为形
91	主持人大赛
92	创新之路，稳步前进
93	我院青春时尚社举办“很高兴认识你”新生见面会
94	“秋高寒露至”知识竞赛
95	“重阳敬老，茶酒抒情”茶话会
96	“动感之声，音乐盛宴”歌唱比赛
97	“国之魂”演讲比赛
98	“绿色之行”环保知识竞赛
99	学生手册知识竞赛
100	消防演练
101	“英语沙龙”演讲比赛
102	“青春之旅”征文比赛
103	“机遇与努力”辩论比赛
104	“轻羽杯”计算机大赛
105	“小小世界,大大市场”旧物变卖
106	生物工程分院团总支学生会举办纳新大会
107	生物工程分院开展安全教育会议

108	生物工程分院体育部举办“新青春 新活力”篮球联赛暨年级表演赛
109	生物工程分院初音社与青年志愿者协会举办“歌声传递，福利院之旅”活动
110	社会实践
111	重阳节
112	健身交流会
113	棋弈比赛
114	手绘交流
115	迎新足球赛
116	魔方讲解
117	素描交流会
118	迎新歌会
119	关爱社区老人
120	猜字谜
121	迎新乒乓球
122	渭河秋游
123	迎新茶话会
124	话剧发展史
125	迎新篮球赛
126	汉文化
127	我院演讲与口才协会举办“弘扬中华民族精神”演讲比赛
128	关爱老人
129	张扬青春
130	击鼓传声
131	热爱文学
132	吉他教学
133	社团日常活动开展
134	爱如阳光福利院之行
135	“重阳之孝”重阳习俗展
136	辩论
137	“重阳之孝”主题活动之走进福利院
138	全民K歌
139	杨凌职业技术学院大学生艺术团宣讲暨面试大会
140	福利院慰问义演活动
141	我爱文学
142	奇葩说

143	成果展示
144	青春活力篮球赛
145	桌游社趣味象棋赛预选赛
146	弘扬名族精神演讲比赛
147	你唱我接
148	做一个文明的大学生
149	大师的生活
150	“砥砺青春，奋进同行”素质拓展活动
151	趣味象棋比赛预赛暨半决赛
152	和弦教学
153	仪器的认知
154	勇兵到底，谁与争锋
155	水利工程分院新生杯羽毛球比赛
156	朗诵
157	冬季安全月
158	社团联谊
159	队内训练
160	书法交流座谈会
161	趣味象棋比赛决赛
162	以爱之名
163	青春之歌永不停歇
164	你唱我接（进阶版）
165	《中华民族精神主题演讲活动》
166	趣味篮球赛
167	社团部换届大会
168	新晋学生干部任命大会
169	团学干部自律公约
170	期中检查班会
171	实训操作
172	结核病专题讲座
173	囧事说
174	赛后总结性例会
175	“欢乐之声”音乐晚宴
176	“青春之心，绿色之行”
177	“电影之声”知识讲座
178	“立冬晴，一冬凌”ppt 解说
179	感恩的心、感恩有你

180	现代农业创造美好生活-大学生眼中的农高会”
181	观看英文电影
182	关爱他人
183	演讲大赛
184	急救知识讲座大赛
185	创新创业经验交流
186	新心相应，舞出新色彩
187	浓墨重彩贺瑞雪
188	感恩的心，感谢一路有你
189	“欢乐之声，喜剧之魂”表演大赛
190	“墨韵文香”书法大赛
191	“法制进校园”知识讲座
192	“小雪初晴，画舫明月”知识竞赛
193	“social practice”征文活动
194	“蓝色话筒，金色的梦”主持人大赛
195	“我的大学我做主”演讲展示活动
196	“世界因感恩而精彩”小视频比赛
197	青年志愿者协会—表彰大会
198	爱心支教
199	秋游骑行
200	篮球比赛
201	画笔下的秋天
202	荧光夜跑
203	书法交流会
204	废旧品创意比赛
205	一书一行
206	5人制足球赛
207	汉文化礼仪
208	棋弈对决
209	魔方竞速
210	水彩交流会
211	爱在心里，恩更美感
212	第二十五届农高会志愿者
213	我院青年志愿者协会举办“趣味活动，强身健体”活动
214	我院生活部举办“装扮室界，点亮生活”宿舍装扮评比大赛
215	生物工程分院乒羽协会举办第四届羽毛球比赛暨系队选拔赛
216	我院园艺协会中国传统插花活动

217	我院纪检部举办安全知识竞赛活动
218	生物工程分院体育部举办拔河比赛
219	生物工程分院举办“金音天籁，麦动生工”主持人大赛
220	我院举办“喜迎农高会，翰墨颂中华”书法展
221	我院篮球协会举办“青春杯”篮球比赛
222	我院初音社举办蒙面唱将歌手大赛
223	大国工匠
224	“走进小学,爱心支教”主题活动
225	福利院献爱心活动
226	再教和弦
227	异域风情，情谊海航
228	经典古诗词
229	节目汇总表演
230	大学生诗歌朗诵
231	凌顶文学社迎新晚会
232	围棋争霸赛预选赛
233	水利工程分院活力杯乒乓球比赛
234	电竞嘉年华
235	社团培训
236	2018 届大学生创新创业协会纳新大会
237	我爱记诗词
238	英语演讲比赛
239	2017 届大学生创新创业协会换届大会
240	BIM 周日兴趣班
241	围棋争霸赛预赛暨半决赛
242	凝心聚力，共创辉煌
243	“感恩相遇，秀我书画”书画摄影展
244	机电工程分院 VS 建筑工程分院
245	音乐社节目排练
246	热爱运动，激情四射
247	友谊赛
248	“施之以爱，报之以恩”晚会
249	放电影
250	围棋争霸赛决赛
251	社团训练
252	作协交流会
253	铁道精测比赛

254	争做模范作用，走进退休职工活动中心
255	民谣之夜
256	新年之约
257	趣味运动会之篮球比赛
258	春蕾书画摄影协会成立二十周年书画摄影展
259	歌在青春
260	3v3 篮球赛开幕式
261	我院举办“青春无悔，谁羽争锋”五系活动
262	感恩主题教育活动
263	宪法诵读活动
264	“丝绸之路讲解”大赛
265	一二九运动之“冬日快乐校园跑”活动
266	“习近平精神”主题班会
267	“新年之约”文艺晚会
268	我院举办“遏制艾滋，履行承诺”活动
269	我院举办冬至包饺子大赛
270	我院社团管理部举办社团嘉年华活动
271	我院举办亮中华之风元旦合唱大赛
272	3v3 篮球赛
273	期末前夕三国杀主题活动
274	秋去冬来、斗转星移
275	英语话剧
276	绿色环保，你我同行
277	致力公益电影，爱心成就未来
278	英语书法会
279	品茗茶，执笔会书友
280	“温情冬至 收获十二月”
281	情暖冬至
282	爱护环境
283	弘扬志愿群体，关爱老年集体
284	新年之约晚会
285	羽毛球比赛
286	足球赛
287	“乒羽杯”乒乓球比赛
288	“大雪压青”PPT 解说
289	“洋溢青春梦，绽放我光彩”歌唱比赛
290	“飞扬青春,展现自我”歌舞晚会

291	“小窗口,大生活”小视频展示
292	“我和我的祖国”合唱比赛
293	“幸运的梦想者”演讲比赛
294	“诚信之美”知识讲座
295	“青春杯”足球比赛
296	“丝丝冬情,浓浓思念”包饺子活动
297	“冬日暖阳,挥洒青春”跳绳比赛
298	“温暖之情,圣诞之夜”歌舞晚会
299	红色励志电影
300	书画展
301	桌游
302	走近棋弈
303	清理树木园
304	元旦晚会
305	文学晚会
306	纪念毛泽东诞辰
307	冬至送温暖
308	三行情书,感谢有你
309	羽毛球友谊联赛幕
310	大学生爱心社支教活动
311	学习十九大精神,面对面作家交流
312	与青年志愿者服务大队舞蹈社社团联谊
313	期末社团总结会议
314	与音乐社舞蹈社社团联谊
315	辩一题而有知 论纵横而明智
316	大学生爱心社团冬季趣味活动与温暖同行
317	挥笔洒墨,展我风采
318	唱响青春
319	快乐运动,健康风铃
320	键盘+鼠标=CAD
321	团聚冬至
322	民谣之夜歌舞青春庆典晚会
323	“青春扬帆,温暖前行”电影晚会
324	募捐衣物
325	歌手大赛暨元旦文艺汇演
326	三行情书
327	大学生安全知识

328	《彰显青春魅力，尽显社团风采》元旦晚会
329	元旦晚会执勤
330	庆元旦·送祝福拍摄活动
331	纪念改革开放四十周年暨新年之约元旦晚会
332	新年祝福语活动
333	“新年之约”主题晚会
334	传承雷锋精神
335	弘扬雷锋志愿精神，做新时代雷锋
336	我院学生参加阳光体育冬季长跑大赛
337	我院青春时尚社举办“我心有梦，梦中有你”活动
338	我院开展“爱心暖冬，我在行动”征文活动
339	高线争章
340	以诗会友
341	“新年之约”元旦晚会
342	书画展览
343	墨艺书画摄影协会第三届福字发放仪式暨猜字谜活动
344	青年志愿者服务大队十周年暨元旦晚会
345	开学执勤
346	名家作者座谈
347	外拍
348	单招考试执勤
349	年度总结
350	年度总结大会
351	品味墨香，展现自我风采
352	浓浓粥香、温情腊八
353	光盘活动
354	来爵战吧！
355	“腊八主题表演”活动
356	造就创业平台，引领创新主题
357	学生干部大会
358	“新学期新目标”主题班会
359	国粹经典
360	我院女生部举办女生你最棒女生节主题活动
361	我院举办植树活动
362	我院英语爱好者协会举办英语互动课堂活动
363	我院举办“讲雷锋故事，树文明新风”故事会
364	十大人物

365	三月学雷锋之“春风送暖，衣旧情深”捐赠活动
366	“春季花开，梦想乒乓”赛
367	打扫校区活动
368	新学期新气象社团第一次例会
369	“雷锋精神”主题研讨会
370	“雷锋”活动
371	寒假社会实践经验交流会
372	乒乓球、篮球联赛
373	《雷锋》电影
374	以花会友
375	爱林护林
376	快闪
377	棋乐无穷
378	技能提升
379	节约用水
380	汉文化传承
381	“春雷响动，惊蛰到”知识讲座
382	“最美女性”评选大会
383	“亲近自然”纪录片鉴赏
384	“青春之声”歌唱比赛
385	“音乐之夜”歌舞大会
386	“舌如灿星，口吐白莲”辩论比赛
387	“趣味之行”运动会
388	“崇德精艺，尚文礼术”茶艺表演
389	“追梦赤子心”学长学姐送别会
390	“眼中的风景”创意大赛
391	“和谐之风”座谈会
392	“青春不殆，梦想不灭”交流会
393	“试水校园市集，激发创业灵感”跳蚤市场
394	无烟校园宣传
395	乒乓球比赛
396	禁烟作品展
397	观影
398	弘扬雷锋精神——“后稷小区”志愿者服务活动
399	“展乒乓球技精彩，现杨职学子风采”——四系乒乓球联赛
400	给环卫工人送早餐活动
401	军棋趣味小比拼

402	经典英语电影配音大赛
403	化“凌”为整
404	慢速生活 享受生活
405	把春天定格在心里
406	寻找雷锋足迹
407	风拍家乡 PPT 秀
408	2019 单招青年志愿者
409	社团器材维护
410	新年唱新歌
411	梅花书籍，留下书香”志愿服务活动
412	骑行中国周城，展现青春风采。
413	指尖上的新年
414	日常活动开展
415	五四晚会
416	运动会开幕式
417	“扬风四月，绿色畅行”主题活动
418	五系羽毛球赛
419	忆先烈，铸国魂
420	我爱我家，家随我 show
421	逐梦扬马 悦动农城
422	激情绽放羽梦飞翔
423	“清明祭英烈”主题班会
424	优秀作业展览
425	学习经验交流会
426	“中美未来职业之星联合研习营”分享会
427	五四红旗团支部述职评选大会
428	“心理健康教育”主题班会
429	杨凌职业技术学院运动会
430	我园艺协会举办“亲手播种美丽，春光洒向大地”活动
431	我院实践部举办寒假社会实践交流大会
432	我院体育部、乒羽协会协办“羽动青春，羽你同行”比赛
433	我院棋艺社举办“棋子在你手，棋艺在你心”活动
434	“休闲大聚会，假面戏愚人”游戏比赛
435	“清明之思”追寻烈士足迹，传承民族精神”扫墓活动
436	“青春的低语”茶话会
437	雨生百谷，崇尚春色
438	忆清明，缅怀革命先烈

439	“舞出你我、舞动旋律”
440	呵护地球资源，珍惜美丽国土
441	篮球热身，以球会友
442	杨凌农科城国际马拉松志愿者
443	培养创业意识，扩展创业思维
444	魅力四月，声声悦耳
445	“英语交流会”
446	校园十大歌手比赛
447	爱心之旅，让爱心在你我之间传递
448	ERP 商战战术分析指导
449	知法懂法守法，争做文明大学生
450	感恩传承健康环保
451	“弘扬书法艺术，营造和谐校园文化”书画比赛
452	“辩出口才，辩出真理，辩出风格，辩出自我”辩论赛
453	“诵读中华经典，共筑中国梦”诵读大会
454	校园青年歌手大赛
455	“书写春天的青春岁月”文学鉴赏大会
456	“环境创意大赛”PPT 演讲活动
457	“安全第一，预防为主”知识讲座
458	“五四之魂”工作经验交流会
459	“逐梦之夏”ppt 讲解
460	我院书法与美术爱好者协会举办“赏传统艺术，品书法文化”交流活动
461	2019 年学习经验交流大会
462	“神农杯”比赛
463	福利院献爱心
464	二十四节气谷雨
465	相声讲解
466	关爱地球 爱护校园
467	诗书礼乐
468	相遇
469	激情青春 魅力炫舞
470	“清明之思”主题班会、征文、观影、扫墓
471	节约用水，为生命止渴
472	BIM 周二兴趣班
473	传承文化精髓，培养书法兴趣
474	羽中漫步，年轻无极限

475	2019年杨凌职业技术学院羽毛球赛（单项赛）
476	围棋之夜
477	杨凌农科城国际马拉松
478	募捐衣物活动
479	你不在孤单，有我在
480	继承清明文化，感受春天诗意
481	杨凌职业技术学院春季田径运动会
482	春季田径运动会
483	环保之路，你我同行
484	八仙过海
485	唱歌技巧教学
486	拔河比赛
487	指尖上的比赛
488	社团第二次例会
489	美丽化校，心灵触摸
490	我们和你在一起
491	“劳动之荣”环保之行
492	“五四”表彰大会执勤
493	世界无烟日
494	激昂文字
495	篮球联赛
496	楚汉相争象棋活动
497	我院篮球协会举办3V3篮球赛
498	我院青春时尚社举办“品传统文化，赏古典之美”活动
499	我院青春时尚社举办弘扬传统文化时装秀
500	我院心理部举办心理情景剧大赛
501	爱心传递 知识传承
502	“习近平五四讲话精神”主题活动
503	“心理电影展播”活动
504	“心理健康教育”公开课
505	大学生心理健康知识竞赛
506	联网+创新创业大赛评选
507	“诚信感恩”主题班会
508	全国职业技能大赛
509	诚信为本 感恩于行
510	我院举办“博学笃行 强身健体”体育知识竞赛
511	“实践劳动精神，劳动为荣”志愿者活动

512	“小满.节气与风俗的约定”知识讲座
513	“促四进四信，做四有青年”座谈会
514	“感恩母亲节—说说我的父亲母亲”茶话会
515	“专业知识竞赛彰显魅力，绽放风采”知识竞赛
516	“找准自我，定位人生”知识讲座
517	“小满，小满，小得盈满”PPT 讲解
518	“保护环境从你我做起”志愿者活动
519	“爱，让心向阳”演讲比赛
520	“你的大明星——公益广告”创意大赛
521	“创新创意”文化节
522	“我跳舞，我快乐”舞蹈大赛
523	丹田技巧教学
524	学雷锋
525	五四青年节暨十大节庆主题教育活动之五四之魂文艺晚会
526	缅怀革命先烈，继承革命传统
527	歌颂母爱，诗歌比赛
528	西农打友谊赛
529	深情五月，感恩有你
530	重拾物质文化
531	献绵薄之力，涌温暖之泉
532	歌声与微笑，阳光伴我行
533	墨香校园，书写青春
534	母亲，我想对你说
535	传承红色基因，争做时代新人。
536	激扬青春，绽放精彩
537	动感校园
538	炫彩中语言传承
539	书画缤纷，舞动青春
540	公益在心中，我们在行动
541	服务劳动者，劳动最光荣
542	大手拉小手
543	ERP 沙盘知识讲座
544	激情青春，友谊乒乓
545	经典晨读成果展朗诵比赛
546	扫弦技巧教学
547	汉唐之夜
548	回首往事

549	见证风采 四系羽毛球友谊赛
550	“走出网络，走出宿舍，走向操场”趣味运动会
551	“天气无情，人间有情送清凉”主题活动
552	骑行在心中
553	“丹青流韵，纸上芳华”主题书法活动
554	校园风采，乒乓球友谊赛
555	“志愿者服务在医院”主题活动
556	制图竞技比赛
557	跳绳跳绳，跳出心声
558	建筑工程分院第五届“互联网+”大赛系赛
559	水利工程分院第五届“互联网+”大赛系赛
560	五四青年节朗诵
561	幸运塔罗牌活动
562	信息工程分院第五届“互联网+”大赛系赛
563	旅游与管理分院第五届“互联网+”大赛系赛
564	品味端午，传承文明
565	经济与贸易管理分院第五届“互联网+”大赛系赛
566	动物工程分院第五届“互联网+”大赛系赛
567	生态环境工程分院第五届“互联网+”大赛系赛
568	爱在心中观影
569	粤语歌合集
570	交通测绘工程分院第五届“互联网+”大赛系赛
571	话剧大赛
572	机电工程分院第五届“互联网+”大赛系赛
573	生物工程分院第五届“互联网+”大赛系赛
574	期末总结
575	第四届武术交流会
576	二级建造师证考试执勤
577	药物与化工分院第五届“互联网+”大赛系赛
578	美化环境
579	端午节包粽子活动
580	“扫黑除恶”主题班会
581	羽毛球联赛
582	感恩于心，诚信于行
583	浓情端午送安康
584	我的诚信故事 与君共勉
585	“阳光下成长，快乐飞翔”交流会

586	“芒种，忙种，生活总有一份欢喜”话剧比赛
587	“寻根溯源 粽叶飘香”知识竞赛
588	“同欢乐，共游园”踏青活动
589	“父亲节：老男孩，我”漫画比赛
590	“以旧换新”衣物捐献活动
591	“是废？是宝？”变废为宝大赛
592	“地球上最闪亮的5公里赛跑”荧光夜跑比赛
593	24节气---夏至
594	弘扬中华民族精神，彰显青年学子风采
595	参观武功电商园
596	“端午之忆”趣味龙舟
597	书法笔会
598	我院青年志愿者协会与初音社举办“情系端午，爱驻敬老院”演出活动
599	我院举办“情浓五月，欢度端午”活动
600	生物工程分院举办十大节庆主题教育活动之“端午之忆”及二十四节气之“芒种”暨农耕文化主题活动
601	我院学习部举办专升本经验交流大会
602	勿忘国耻，振兴中华
603	怀念青春·展望未来
604	感恩父亲节
605	魔方竞技
606	象棋残局破解赛
607	4v4 篮球比赛
608	弘扬中华传统文化
609	户外音乐交流
610	“互联网+”大赛省赛训练营
611	一份关爱，十分温暖
612	吉他课堂
613	寒假生活规划
614	自由之夜
615	月是故乡明，饼表思亲情
616	第五届“互联网+”省赛
617	放飞自我
618	杨凌职业技术学院大学生艺术团 2018-2019 学年度表彰大会
619	小绿人大作战
620	笔尖与图纸

621	珍惜当下
622	激昂运动，挥洒热血
623	白羽飞舞，我心激昂
624	弘扬中华传统，宣传节气文化
625	“爱党之情”观影、征文，微信选展
626	纪律安全卫生征文
627	关爱环卫工人，关爱城市美丽
628	ERP 最强达人赛
629	舞动魅影
630	稻田杯
631	缤纷夏至，快乐生活
632	不忘初衷，梦想远航
633	温情六月，父爱如山
634	大学生应不应该兼职
635	演讲与口才协会
636	建党九十八周年文艺晚会
637	假期社会实践
638	学习网红院士
639	青春友谊赛
640	诗歌联谊
641	为大学时光做规划
642	辩论赛
643	Matalb 入门
644	我院学生参加最是墨香能致远活动
645	我院棋艺协会举办“棋艺少年”比赛
646	我院举办“灌篮高手”篮球比赛
647	我院举办“你来画，我来猜”活动
648	我院青年志愿者协会举办“享劳动之乐，品园艺之美”活动
649	Matalb 画图，图像分析
650	插值拟合
651	回归模型
652	线性规划模型
653	到军训部队参观学习
654	无约束优化模型
655	最短路线问题
656	行遍性问题
657	论文答辩

658	数据统计描述与分析
659	论文存在问题解析
660	如何撰写优秀论文
661	SPSS 软件学习
662	LINGO 数学软件学习
663	西北工业大学教授讲解考试注意事项
664	常见的概率问题解析
665	养老金制度改革问题
666	校队选拔赛
667	脑卒中问题解析
668	如何抓住论文得分点
669	对抗赛
670	大学生创新创业协会第一次纳新
671	信息工程分院秋季运动会
672	校足球十一人制比赛

数据来源：杨凌职业技术学院。

## （五） 社团活动

### 1. 生均参加的社团活动时间

学院人均参与社团活动时间为 3.86 小时。

### 2. 各年级学生参与社团活动的比例

我院参与各社团的学生人数共计 11828 人。大一参加活动的人数：6230 人（一年级总人数：6813 人）一年级学生参与活动的比例为 91.40%；大二参加活动的人数：5598 次（二年级总人数：6201 人）二年级学生参与活动的比例为 90.30%。

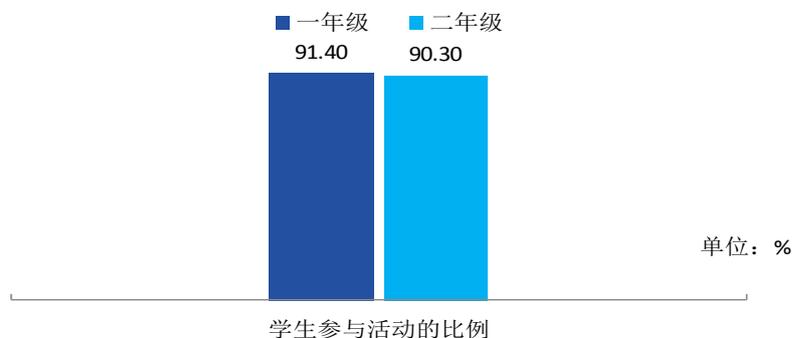


图 2-3 本院毕业生参加社团活动的比例

数据来源：杨凌职业技术学院。

### 3. 毕业生对社团活动的满意度

毕业生对社团活动的满意度：在毕业前夕，学生处开展了问卷调查，毕业生普遍对开展社团活动持支持态度，对活动内容的满意度较高，达到抽查学生的 97.10%。

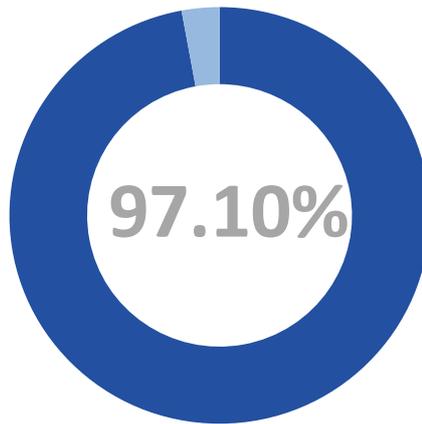


图 2-4 本院毕业生对社团活动的满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

## （六） 学生服务

### 1. 生均参加入学教育的课时

学院经对 11 个分院调查了解，生均入学教育时数为 20.50 小时。

### 2. 新生对入学教育的满意度

学院 2019 年共发出调查问卷 220 份，收回有效问卷 211 份。经统计新生对入学教育的总体评价平均分为 91.20 分，高于本院 2018 年（90.80 分）；对现有入学教育最喜欢的三项为：校史校情教育、国防教育（军训）、职业生涯规划教育；入学后最希望了解的内容为：校史及学院现状，所在分院现状、所学专业现状、学习要求及就业前景，个人能力素质将得到哪些提升，怎样提升；对入学教育组织方式最喜欢的是学生手册、新媒体、师兄师姐经验分享、观看视频。

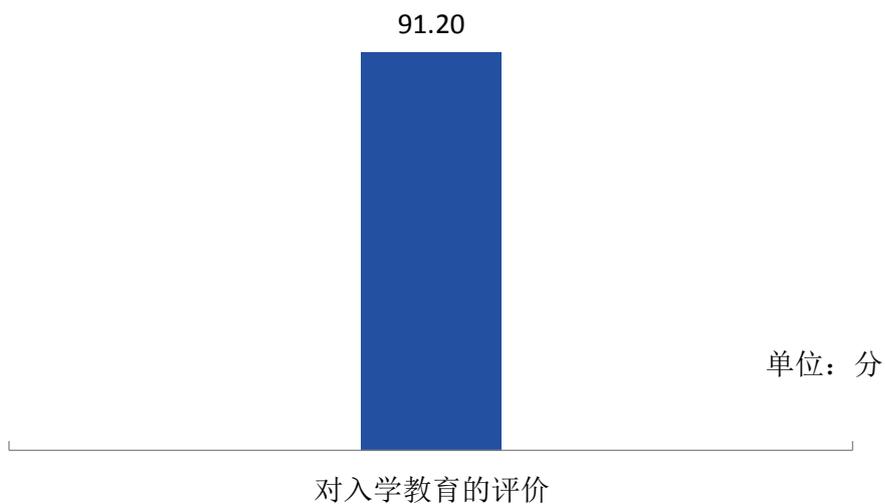


图 2-5 本院新生对入学教育的总体评价

数据来源：杨凌职业技术学院。



### 3. 新生适应性问题得到帮助的比例

本院 98.81% 的新生入学后的适应性问题得到了解决，整体适应情况良好。

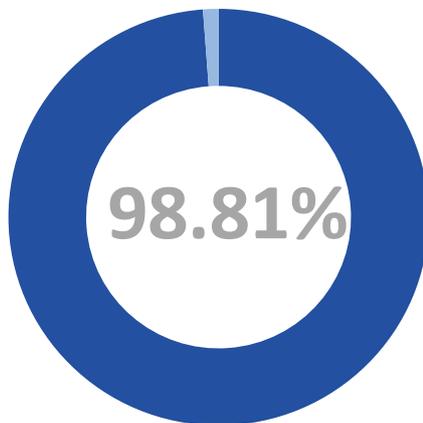


图 2-6 本院新生适应性问题得到帮助的比例

数据来源：杨凌职业技术学院。

### 4. 对学生工作、教学管理、后勤服务满意度

本院在校生对学生工作和生活服务的满意度：学生处对在校生开展了满意度问卷调查，共发出调查问卷 220 份，收回有效问卷 207 份。一年级、二年级学生对学校学生工作的满意度分别为 95.55%、95.08%。

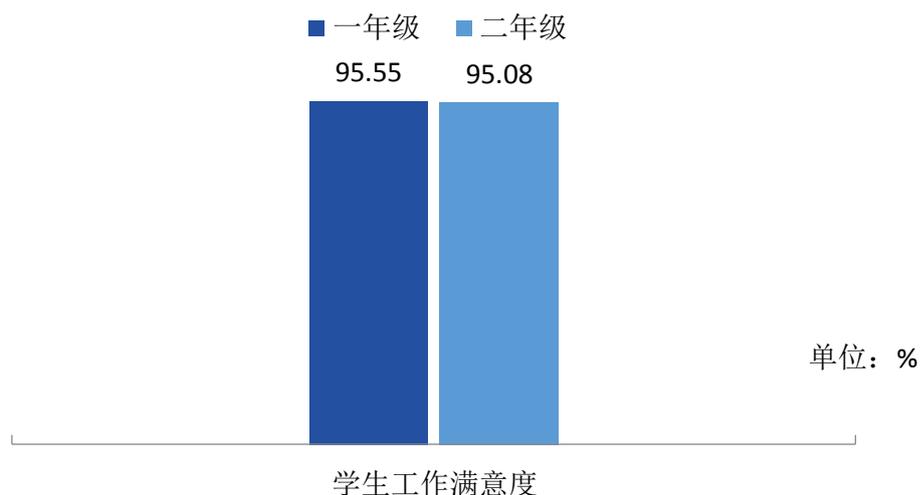


图 2-7 本院在校生对学生工作的满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

本院一年级、二年级学生对学校教学管理的满意度分别为 95.51%、95.02%。

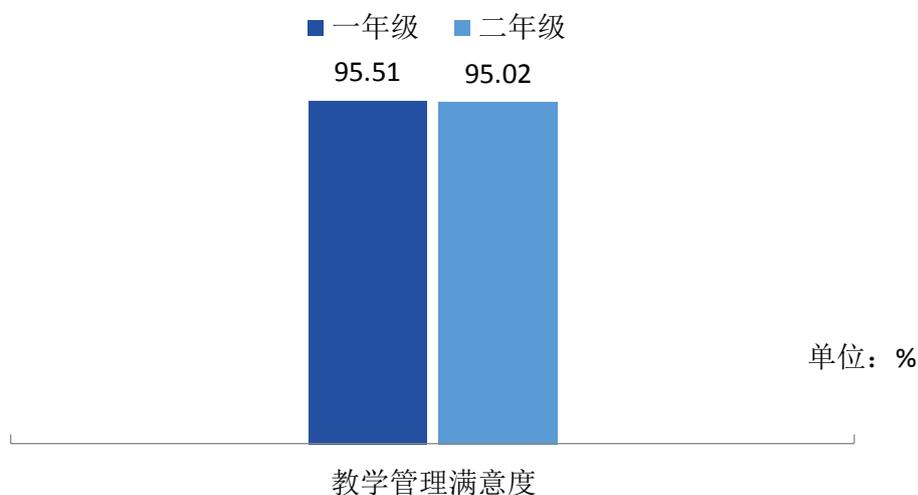


图 2-8 本院在校生对教学管理的满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

本院一年级、二年级学生对学校后勤服务的满意度分别为 93.39%、92.11%。

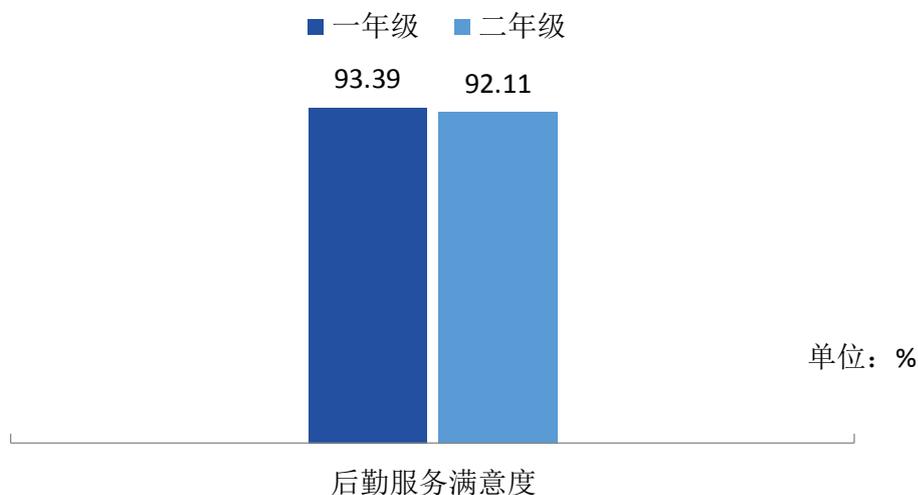


图 2-9 本院在校生对后勤服务的满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 5. 学生资助类型和数量

本院 2018-2019 学年共有 21852 人次获得各类奖助学金，总奖助金额为 4423.4112 万元。

表 2-4 2018—2019 学年奖助学金等资助情况一览表

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学 生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
2017-2018 国家奖学金	11.2	0.25	14	0.06	8000
2017-2018 国家励志奖学金	247	5.58	494	2.26	5000
2018 国家助学金	2060	46.57	7350	33.64	2802.72
建档立卡家庭学生 2500 元助 学金生活补助	460.45	10.41	1835	8.40	2509.26
生源地贷款	1028.36	23.25	1811	8.29	5678.41
入伍学费资助	267.81	6.05	258	1.18	10380.23
高职生活补贴	173.19	3.92	5773	26.42	300
院内奖学金	44.02	1.00	794	3.63	554.41
单项奖学金	1.94	0.04	121	0.55	160.33
勤工助学金	32.2312	0.73	3223	14.75	100
减免学费	96.8	2.19	176	0.81	5500
社会奖助学金	0.41	0.01	3	0.01	1366.67
合计	<b>4423.4112</b>	<b>100.00</b>	<b>21852</b>	<b>100.00</b>	<b>2024.26</b>

数据来源：杨凌职业技术学院。

## （七） 就业创业指导

### 1. 就业指导服务总体满意度

本院 2019 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 93.0%。

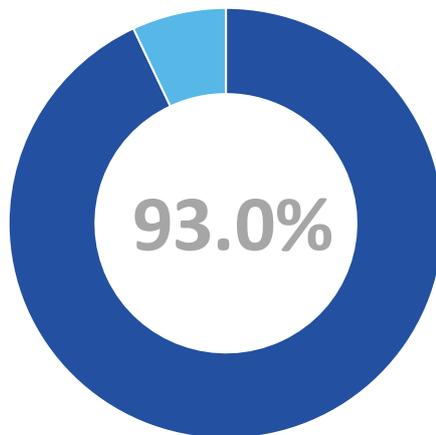


图 2-10 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价

本院 2019 届九成（90%）毕业生表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（73%）最大，其有效性为 88%；接受“辅导简历写作”求职服务的比例为 31%，其有效性（92%）较高。

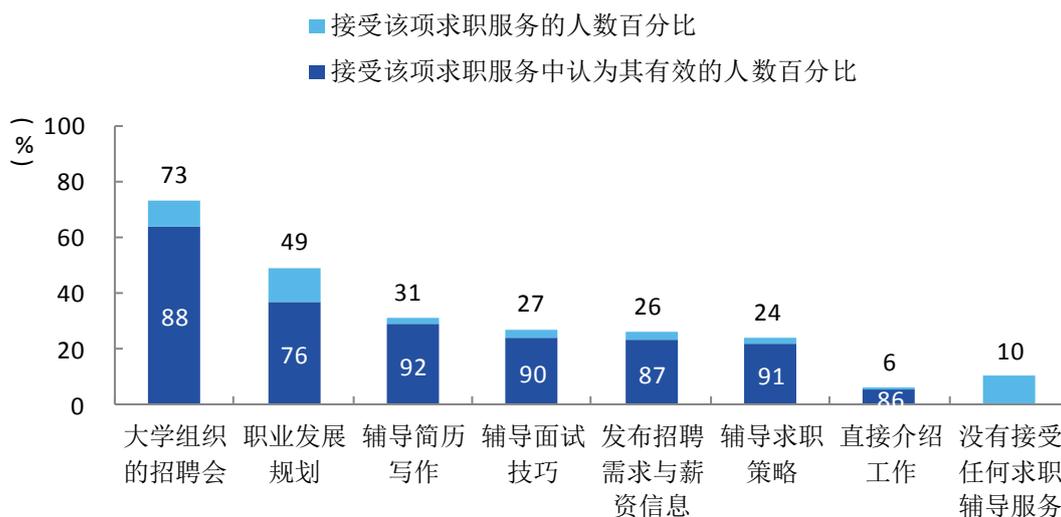


图 2-11 本院毕业生接受母校提供求职服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 学校创业教育体系构成

按照提高创新创业教育质量的需要，调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育有机融合；按照三校区专业类群分布实际，设立工艺创新园、农林创业园、商务创业园；依托实验实训室、校内实训基地设立创新创业项目，鼓励教师引领学生开展创业活动。充分利用杨凌示范区大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台；建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

鼓励和引导学生积极开展社会实践、专题调查活动；支持学生从事和参与技术研发、成果转化、经营策划等项目或活动；指导学生积极撰写和发表科技文章；组织学生参与形式多样的创新创业大赛；扶持学生开展发明创造，获取国家专利，并及时进行成果转化；支持学生利用校内外资源创办、领办、联办各种形式的经营实

体或企业。探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；探索弹性学制、放宽学生修业年限、允许调整学业进程、保留学籍休学等学生创新创业培养机制。

#### 4. 促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法。

案例一：

##### 展开产教融合 协同创新创业教育的“秘方”

伴随着中国改革开放的时代律动和“大众创业、万众创新”大潮，“科技引导，职教支撑，帮扶创业，服务三农”理念已经深深扎根在涉农院校杨凌职业技术学院经贸分院师生的心灵，并生根、发芽、开花、结果。经过十多年的创新实践探索在产教融合创业教育方面取得了显著成效。曾获得国家职业技能竞赛奖项 10 个、互联网+大学生创新创业大赛获陕西赛区金奖 5 项、银奖 12 项、铜奖 16 项、最佳带动就业奖 1 项、乡村振兴奖 1 项；获国赛铜奖 2 项，获批省级建设项目 6 个计 1000 万元，这些数据不止是简单的罗列，更是杨凌职院人十几载双创教育涵泳、积淀、勃发的佐证。

##### 推动校企合作 不做无米之炊



在这“大众创业、万众创新”大背景下，由杨凌职业技术学院·杨陵返乡农民创新创业孵化园·杨凌新一带一路电子商务有限公司合作发起的“新一带一路”农特产品电子商务运营中心顺应时代发展潮流，2015年在“一带一路重要节点”的杨凌农科城应运而生，从此，将以旭日东升之势蓬勃发展。

“新一带一路”农特产品电子商务运营中心建立了集“网络购销+平台批销+教育培训+普惠金融+物流配送+便民服务+创业就业”于一体的农村电子商务帮扶服务体系。运营中心建立响应国家“一带一路”经济发展战略号召，秉承“实干、创新、共享、服务”的价值观，坚持“科技引导、创新发展、帮扶创业、服务三农”的宗旨，以“支农帮扶发展区域特色农业经济”为目标，依托杨凌现代农业产业聚集度高的战略位置和杨凌职业技术学院丰富的科教资源两大优势，利用杨陵返乡农民创新创业孵化园公共服务资源，建立服务驱动型的现代电子商务运营中心，打造杨凌农业、特色手工业、农村电子商务示范品牌，带动区域经济快速稳步的发展。



近几年依托校企合作基地获批陕西省创新创业教育试点学院、陕西省高校大学生校外创新创业实践教育基地、陕西省高校创新创业教育研究与培训基地，杨凌职业技术学院创业就业基地、电子商务专业实践教学基地、大学生创新创业实践育人基地，杨凌示范区女大学生创业就业基地、杨凌示范区农业科技示范推广基地、杨职电商创业实践联盟等多个双创实践育人平台。



### 深化产教融合 打造智构双创

创立杨凌职业技术学院郑伟创新工作室（原邦客工作室），旨在积极响应国家创新发展驱动战略，推进创新创业教育及实践，共同提升大学生创新创业能力，营造大学生创新创业氛围，以创新引领创业，以创业带动就业，邦客工作室是学院成立的创新创业教育专门组织，建立了帮、培、控、整一体化的服务体系，搭建大学生多维度学习交流互助平台，最终建成完善的校内外创新创业资源库，该工作室具备一定的创新性、实用性以及针对性。



杨凌职业技术学院郑伟创新工作室以独特的“帮客”文化和完全市场化运营的工作环境及企业管理模式良性运转，是以组织创新、技能创新、科研创新为导向，集专业实践教学、技能大赛培训、创新创业实践教学、创业课程培训、创业大赛指导、创业项目培育和创业公司孵化为一体的综合性多元化创新工作室。

近三年工作室成绩大显。①指导学生参加教育部职业院校技能大赛电子商务技能赛项获国赛二等奖3项，省赛一等奖、二等奖各4项；获电商行指委全国电子商务运营技能大赛国赛和省赛一等奖各1项；获电商行指委全国移动商务技能竞赛国赛三等奖1项、省赛一等奖1项。获教育部职业院校技能大赛嵌入式技术应用开发赛项获省赛二等奖、三等奖各2项；获2018年陕西省（TI）杯模拟模数混合电路设计应用竞赛省赛一等奖1项。②全面组织、指导学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛项目，获国赛铜奖3项、省级金奖10项、省级银奖12项、铜奖24项，地市级获奖22项。获微软“创新杯”陕西高校大学生创新创业大赛三等奖1项。先后培育孵化大学生自主创业公司12家。③打造省级教学名师2人，国家级创业咨询师（二级）4人，国家级优秀创新创业导师2人，省级优秀创业导师1人、创新创业大赛工作先进个人2人，校级优秀双创指导教师5人，陕西省大学生创业明星1人、杨凌示范区大学生创业明星2人。④e农服——电商兴农一体化服务项目服务小微农商、农特企业30家，农村电商技术培训3000人次，每年产生经济效益1000万，有效带动就业200人以上，助推区域经济发展。⑤教育教学研究成果《高职电子商务专业“训、赛、创、服”四位一体实践教学模式的研究与实践》获陕西省2017高等教育教学成果奖一等奖、获2018年职业教育国家级教学成果奖二等奖。编写正式出版《大学生创新创业基础》、《创新创业实务教程》等教材3本。获实用新型专利10项。



## （八） 学生在校期间能力、素养提升情况

本院 2019 届毕业生受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力是“专业知识应用能力”（56%），其后依次是“团队合作能力”（55%）、“沟通与交流能力”（53%）、“解决问题能力”（51%）、“持续学习能力”（49%）等。

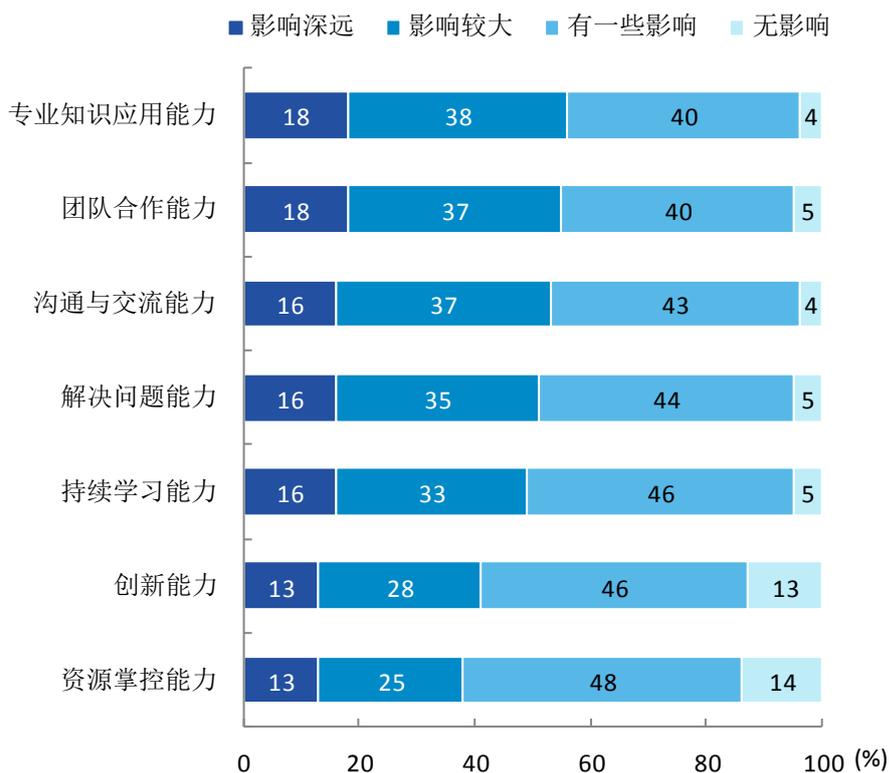


图 2-12 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## （九） 加强学生综合素质教育，成就学生出彩人生

2018 至 2019 学年，学院学生素质教育工作以十九大和十九届四中全会精神和中省高校思想政治工作会议精神为指引，以“四位一体”人才培养方案为核心，强化“三全”育人理念，坚持以大学生思想政治教育和综合素质全面提升为主线，狠抓大学生理想信念教育，强化日常行为养成，着力培育优良学风，大力提升学生素质教育，促进学生全面发展。

1、理想信念教育成效明显。以中、省高校思想政治工作会议精神为指针，以培育社会主义核心价值观为中心，以“十大铸魂育人”工程为主要内容，以主题班会、

党团活动、思政理论学习、文化活动、宣传月教育、报告会等为载体，大力开展正面教育引导，学生的道德修养与思想境界明显提升，正能量在校园内处处体现，中国梦成为广大学生的精神图腾和行为追求。

2、大型活动育人作用突出。以“十大铸魂育人”工程为载体的大学生素质教育暨第二课堂思政；以清明祭扫烈士陵园、全民国防教育日活动、“九·一八”纪念活动、雷锋精神耀校园、“升国旗·唱国歌”为代表的实践活动；以五四总结表彰大会、全国大学生年度人物推荐、“团员教育评议、团籍注册、团内表彰”、学生工作总结及表彰大会为代表的奖、评、推荐活动；以“学习总书记回信，青春助力中国梦主题教育活动”为代表的主题教育，引领了素质教育暨思政导航方向，充实了教育内容，对全院学生产生了强大的感召力、凝聚力和向心力，学生精神面貌与思想觉悟为之一新。

3、品牌育人工程影响深远。“社会主义先进文化”学习计划、“十大中华民族精神”教育工程、“十大励志人物教育”工程、“双百励志教育”工程、“学生社团育人”工程、“校园文化育人”工程、“社会实践育人”工程、“十大节庆主题教育”工程、“24 节气暨农耕文化传承”工程、“学生（校园）精气神提振行动”计划等十大铸魂育人工程贯穿全年，涵盖全面，主题鲜明，促进了学生教育活动的课程化、模块化、体系化、制度化，成为了我院育人的品牌工程，影响深远。

4、制度体系建设进一步完善。依据教育部新颁布的《普通高等学校学生管理规定》，修订了学院《学生管理规定》、《学生违纪处理办法》、《学生综合素质测评办法》等 13 个制度并发文实施，进一步健全和规范了学生管理制度。按照学院《关于进一步加强学生综合素质教育的意见》，出台了学院《学生综合素质提升行动计划（2019-2020）》，对学生综合素质教育工作进行了全方位、宽领域的安排部署，深化实施我院“四位一体”人才培养方案，不断推进我院学生综合素质教育发展，促进学生德智体美劳全面发展。

5、行为养成教育收效显著。强化“四位一体”人培方案行为养成课的落实，狠抓教室、宿舍安全卫生和上课、早操、晚自习纪律，严格执行请销假、去向登记、学业预警、检查评比和奖惩通报等管理制度。大力倡导“十个一点”和《校园文明公约》（十要十不要），深入开展“四进两联一交友”活动，认真抓好安全纪律教育

月活动，广大学生的纪律意识、卫生习惯、安全观念和文明素养都有了较大提高，校园秩序更加井然有序。

## (十) 学生各级各类获奖情况

### 1. 本院学生技术技能竞赛获奖情况

#### 1) “互联网+”大学生创新创业大赛

我院 2019 年在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级奖项 2 项，获得省级金奖 3 项，省级银奖 11 项，省级铜奖 9 项。

创新创业教育与专业教学、与学生社团、与示范区创业基地相融合的“三融合”教育模式，得到了普遍认可，互联网+创新创业大赛成为学院强项。组建 3 期“互联网+”省赛训练营，举办“互联网+”创新创业指导教师培训班。获第四届中国“互联网+”大学生创新创业国赛铜奖 2 项，省赛 4 金 5 银 9 铜，获“乡村振兴”单项奖 1 个。承办了创新创业大赛陕西赛区训练营（高职），决出金奖 10 项、银奖 13 项，铜奖 17 项。

表 2-5 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况表

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国家	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛	国家铜奖	“枣”用早健康
国家	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道	国家铜奖	Cherry, Cherish! —The TasteofHometown
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级金奖	景棚农业
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级金奖	“枣”用早健康——红枣益生菌发酵饲料添加
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	水保天眼——无人机遥感水土保持监测技术开拓
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	花果飘香——让客厅变果园开创者
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	火龙鲜生
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	全力安行——智慧斑马线
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	荣光宝莢

省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级银奖	本草控烟
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	速识“健美猪”一拜拜，瘦肉精！
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级银奖	百密一梳
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级银奖	“冷”静制动
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级铜奖	农珍蜜甜
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级铜奖	BIM 智造
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级铜奖	Boss 炒米
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级铜奖	德尚美农城旅行
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级铜奖	家居“新”购
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职	省级铜奖	膳食夫-儿童养胃手工
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级铜奖	梦篮子视觉艺术工作室
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级金奖	e 农服
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级银奖	快捷疫选
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级银奖	“莓”好生活
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级铜奖	栖居——为老人订制舒适安全之家
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级铜奖	耳木益鑫

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 2) 2019 年技能大赛获奖情况

我院 2019 年在技能大赛中获得国家级奖项 23 项，获得省级奖项 50 项。

表 2-6 2019 年技能大赛获奖情况

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖人员姓名	竞赛类型
国赛	4G 全网建设技术	三等奖	候帅、高天	团体
国赛	水环境监测与治理技术	三等奖	张宇龙、乔文江	团体
国赛	园林景观设计与施工	一等奖	唐璇、林思、蔡鹏、贺涵	团体
国赛	中药传统技能	二等奖	王丹	个人
国赛	2019 年全国职业院校技能大赛高职组“高教社”杯英语口语	一等奖	赵小虎	个人

国赛	全国职业院校学生技能大赛 高职组英语口语赛项（非专 业组）	陕西区一等 奖	令彤佳	个人
国赛	全国大学生数学建模竞赛	二等奖	魏思凡、周田勇、王乔、孙 谱、 史芳芳、郭丽媛	团体
国赛	工程测量	一等奖	龚盛林	个人
国赛	工程测量	一等奖	饶斌	个人
国赛	工程测量	一等奖	何凯	个人
国赛	工程测量	二等奖	马凌云	个人
国赛	河道修防技术	二等奖	张雨生	个人
国赛	河道修防技术	二等奖	袁晨	个人
国赛	河道修防技术	二等奖	强广超	个人
国赛	水利工程成图技术	一等奖	秦高俭	个人
国赛	水利工程成图技术	二等奖	孙少帅	个人
国赛	水利工程成图技术	三等奖	马乐	个人
国赛	水利工程造价	一等奖	张腾	个人
国赛	水利工程造价	二等奖	童颖轩	个人
国赛	水利工程造价	二等奖	秦元昊	个人
国赛	水文勘测技术	二等奖	刘增虎	个人
国赛	水文勘测技术	三等奖	管苗	个人
国赛	水文勘测技术	三等奖	张力豪	团体
行业 指委	“达北杯”第三届全国大学 生无人机测绘技能竞赛	特等奖	王鹏、贺思语	团体
行业 指委	全国高职院校英语写作大赛	一等奖	令彤佳	个人
省赛	嵌入式技术应用开发	二等奖	张智龙、赵 丹、白 晨	团体
省赛	嵌入式技术应用开发	三等奖	王佳伟、高 乐、翟希鹏	团体
省赛	嵌入式技术应用开发	三等奖	彭张斌、魏思杰、杜 静	团体
省赛	物联网技术应用	三等奖	关雨晨、廖承志、刘 真	团体
省赛	云计算技术与应用	三等奖	马希伦、司凯昕、蔡 涛	团体
省赛	云计算技术与应用	三等奖	段甲豪、左强强、赵钊景	团体
省赛	4G 全网建设技术	三等奖	朱小志、郭紫薇	团体
省赛	虚拟现实（VR）设计与制作	三等奖	赵啸东、肖妮丹、高泽宇	团体
省赛	4G 全网建设技术	一等奖	侯 帅、高 天	团体
省赛	现代电气控制系统安装与调 试	二等奖	孙 航、胡自督	团体

省赛	现代电气控制系统安装与调试	二等奖	赵生文、夏泉泉	团体
省赛	数控机床装调与技术改造	二等奖	郑奇奇、张哲、史伟超	团体
省赛	工业机器人技术应用	二等奖	姬清涛、梅疆、尹璞育	团体
省赛	工业产品数字化设计与制造	二等奖	尹帅、符忠扬	团体
省赛	汽车检测与维修	三等奖	葛兴庆、耿晨飞、刘建成	团体
省赛	数控机床装调与技术改造	三等奖	许权力、陈强、杨富链	团体
省赛	工业机器人技术应用	三等奖	武国栋、肖康、刘晨雨	团体
省赛	自动化生产线安装与调试	一等奖	杨光、谢浪	团体
省赛	建筑工程识图	二等奖	蒋可新、张帆	团体
省赛	建筑工程识图	二等奖	余哲、任炉栋	团体
省赛	土工试验检测技能	一等奖	孙少帅、王铃、张诗韵	团体
省赛	土工试验检测技能	一等奖	胡江豪、党丙忠、李泽江	团体
省赛	互联网+国际贸易综合技能	二等奖	李森、谢辉辉、吴乐乐、韩翠迎	团体
省赛	互联网+国际贸易综合技能	二等奖	胡倩、李凯凯、杜宇航、李倩文	团体
省赛	电子商务技能	二等奖	王海、王梦茹、王晓雯、刘玉琦	团体
省赛	会计技能	三等奖	刘如意、蔡楠、张雪、吴迪	团体
省赛	智慧物流作业方案设计与实施	三等奖	辛先平、王瑛、族江、任爱莹	团体
省赛	市场营销技能	三等奖	常舒彤、张袁敬钧、惠改利、张天天	团体
省赛	电子商务技能	一等奖	史航彬、李甜、刘奕佳、任哲	团体
省赛	模拟经营沙盘	一等奖	周晓曼、邓苗苗、路润虎、何键、秦昊	团体
省赛	导游服务	二等奖	薛倩倩	个人
省赛	导游服务	二等奖	郭琳	个人
省赛	导游服务	二等奖	唐王凯	个人
省赛	英语口语（专业）	一等奖	赵小虎	个人
省赛	艺术插花	二等奖	薛方园	个人
省赛	园林景观设计与施工	二等奖	穆乐楠、高杰、张卯旺、王卫荣	团体
省赛	大气环境监测与治理技术	二等奖	张明、袁驰	团体
省赛	建筑装饰技术应用	三等奖	白治伟、许玉姣、徐亚南	团体

省赛	艺术插花	一等奖	杨曼	
省赛	园林景观设计与施工	一等奖	蔡鹏、唐璇、贺涵、林思	团体
省赛	大气环境监测与治理技术	一等奖	张宇龙、乔文江	团体
省赛	英语口语（非专业）	一等奖	令彤佳	团体
省赛	工业分析与检验	二等奖	张康妮、张波	团体
省赛	工业分析与检验	二等奖	刘阳、牛柔	团体
省赛	中药传统技能	二等奖	马媛	个人
省赛	中药传统技能	二等奖	王鹏	个人
省赛	中药传统技能	三等奖	王雨晴	个人
省赛	中药传统技能	三等奖	韩圆媛	个人
省赛	中药传统技能	三等奖	王向荣	个人
省赛	中药传统技能	一等奖	王丹	个人

数据来源：杨凌职业技术学院。

### 3) 第十一届全国水利高等职业院校技能大赛“鲁水杯”技能大赛获奖项目

我院在第十一届全国水利高等职业院校技能大赛“鲁水杯”技能大赛获奖项目如下表所示，学院在此处大赛中获得优秀组织奖。

表 2-7 第十一届全国水利高等职业院校技能大赛“鲁水杯”技能大赛获奖项目

序号	学生姓名	奖励等级	指导教师	参加项目
1	王明	一等奖	杨旭江、李飞、王旻	工程测量
2	屈缙	一等奖	杨旭江、李飞、王旻	工程测量
3	王磊	二等奖	杨旭江、李飞、王旻	工程测量
4	李玄奥	二等奖	杨旭江、李飞、王旻	工程测量
5	李垚辉	二等奖	赵旭升、卜贵贤、庞洁	水利工程造价
6	侯少刚	二等奖	赵旭升、卜贵贤、庞洁	水利工程造价
7	湛宣念	二等奖	武荣、宋亮、田佳	水利工程成图技术
8	郑吉昌	二等奖	武荣、宋亮、田佳	水利工程成图技术
9	余聪	三等奖	雷蕾、杨川、张宏	混凝土设计与检测
10	张威	三等奖	赵旭升、卜贵贤、庞洁	水利工程造价
11	单项团体	第四名	杨旭江、李飞、王旻	工程测量项目

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 2. 学院学生获奖情况

表 2-8 学院学生获奖情况统计表

获奖日期	奖项名称	获奖名单
2018 年 10 月	2018 年陕西省优秀共青团员	任鹏涛
2018 年 10 月	2018 年陕西大中专学生“三下乡”社会实践活动省级先进个人	卢 晨
2018 年 12 月	2018 年陕西省最美志愿者	陈奕佳
2018 年 12 月	2018 年度大学生助理派驻活动先进个人	毕小丽
2018 年 12 月	2018 年度大学生助理派驻活动先进个人	庄胡持
2019 年 1 月	陕西省高校最美志愿者	卢 进

数据来源：杨凌职业技术学院。

### （十一） 立德树人

#### 1. 学校“立德树人”的有效举措

本院紧紧围绕立德树人、德育为先和促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展的重点工作，全面落实《关于进一步加强学生综合素质教育的意见》，以《学生综合素质测评办法》及《大学生第二课堂成绩单考核办法》为主要抓手，着力行为养成、通识教育、个性发展、心理健康教育、劳动素养提升、就业创业能力培养等环节，将以学分为导向“四位一体”的人才培养做的更细、更实、更加有效。“十大节庆”“二十四节气暨农耕文化传承”“社团百千万建设工程”等十大育人品牌的内涵更加丰富，引领和带动作用更加凸显。社团活力大力激发，校园文化活动丰富多彩，吸引更多学生走出网络、走出宿舍，走进校园、走进操场、融入团队，参与其中。学院组织的几次大型学生活动搬上了舞台、走进了企业、走进了中学，引发了强烈反响。以励志助学为导向的奖助学金评定发放顺利进行，奖助补等人文关怀措施得力、公平公正、周到温馨。全年受奖助学生 14722 人次，发放资金 2943.86 元。表彰奖励先进集体 152 个，先进个人 1300 余人次。

近年来，“四位一体”的学分杠杆和持之以恒的重抓素质教育，促进学生教育工作取得了显著成效，每年近两万名的在校学生，始终保持整体稳定，正能量、正气、正义的精气神得到稳固和传承，学生的学习积极性、爱校爱专业意识、个人发展和成长规划能力都明显增强，校园秩序安定团结，同学相处融洽和谐。

## （十二）“工匠精神”培育案例

案例二：

### 行政校企四方联动，基层水利人才建设的“订单式”求解 ——玉树水利（生态）人才订单班培养纪实

杨凌职业技术学院玉树水利（生态）人才订单班（以下简称“玉树班”）成立于2016年9月，是为玉树“三江源”破解人才缺失问题而成立的班级，班级共40名学生，大部分来自玉树藏区贫困家庭，藏区37名，汉族3名。



玉树班开班典礼

我院与中国水利教育协会、玉树州政府深入研究玉树人才需求，共同制定《玉树订单班人才培养方案》，创新了课程体系，做好了人才培养的顶层设计，打造行业、政府、学校、企业的四方联动平台（以下简称“行政校企”平台）。在订单班培养过程中，学院按照人才培养方案，利用自身资源，开展理论教学和课内实训教学，选配优秀骨干教师为订单班授课。



暑期（玉树）实践锻炼



“爱国爱水北京行”活动

学院全面贯彻全国高校思想政治教育精神，开展“班级思政”改革探索。以党建带团建，创新性开展“一学一做”团员教育活动，学习党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。充分利用重大事件时机，及时开展“订单情感”培育，如学习“陈伯伯回信”、召开“开启有温度的人生之旅”主题班会等教育活动。



陈雷部长（时任）回信



学习陈雷部长回信主题班会

对于班级管理，学院构建了“双主体、五层次”班级管理模式，“双主体”即学院主体与政府主体。“五层次”即“学院—分院—双班主任—学生助力辅导员—班委”五级管理组织，构成“全方位、立体化”管理体系。

行政校齐发力，助力贫苦学习完成学业。第一，学费减免制度。订单班采用“政府付一年，家长付一年，学校免一年”的学费减免制度。第二，学院助学金倾斜。针对藏族贫困的实际，国家助学金评定名额向订单班倾斜，三年来，共有 49 人次享受国家助学帮扶。第三，争取多种形式的贫困补助。在国家助学金的基础上，再为贫困学生发放 300 元生活补贴。

### 案例三：

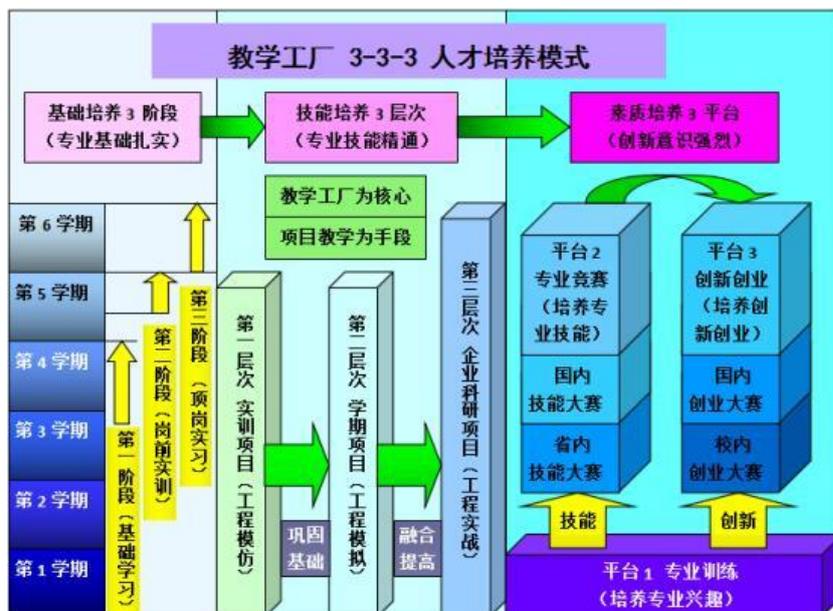
#### 先进制造业典型案例

杨凌职院机电工程分院发挥自身优势、机制优势，在装备制造、校企联合育人、服务区域经济发展等方面日益扮演者重要角色，分院秉承以区域经济需求为主导进行了专业和人才培养方案的调整，以“三基地、六小组”创新创业平台为依托，继续完善陕西省创新创业试点院校建设项目；以黑河水力发电公司为依托，成功申报陕西省大学生创新创业校外实践教育基地—黑河水力发电公司校外实训基地；以上海电气集团股份有限公司、中铁工程装备集团技术服务有限公司等大型国企，新加坡 Schlumberger（斯伦贝谢集团）等海外高精尖端企业为依托，成立教育装备制造类“订单班”，培养先进制造业高端人才；与江苏汇博机器人技术股份有限公司、黑河水力发电公司等合作企业，开展校企合作技术公关、技术培训等社会服务。

机电工程分院具体做法可归纳为 4 个方面：

### 1. 强化实践教学，搭建“校内实训+校外实践”递进的“学做合一”的产学研教学平台

机电工程分院学习借鉴新加坡南洋理工学院“教学工厂”理念，探索并建立“教学工厂”型人才培养模式。该模式将实际企业环境融入教学环境中，学生的学习过程分为“工程模仿→工程模拟→工程实践”，通过在校内实施来自企业和政府的应用项目，使学生将学到的知识和技能与企业的实际需求紧密结合。其实质是将实际的企业工作环境引入教学中，让学生在参与工作项目的过程中做到教学做一体化，实现教学实践与岗位能力的无缝对接。



“教学工厂”型人才培养模式结构图

校内以实验室开放为基础，搭建创新创业教育平台，结合专业和实验实训条件布局，从学生能力培养的角度出发，构建以机电与自动化技术创新创业基地、机械工程技术创新创业基地、车辆创新创业基地三大校内实训基地群的“三基地、六小组”的创新创业平台，在指导学生开展一系列创新训练活动的同时，实现了学生理论与实践相结合，为装备制造实践技能提升，打下坚实基础。



创新创业小组平台结构图

校外以中国杨凌现代农业职教集团成员为依托，在联合育人、实训基地建设等诸多方面进行合作。校外实训基地的建立进一步培养和拓展学生装备制造方面的技能，实现学生技能水平的飞跃。

**2. 根据市场的需求，与大型装备制造国企、海外高端装备制造企业成立“订单班”，为企业量身订做装备制造类专业技能型人才，大力培育工匠精神。**

近三年有上海电气集团股份有限公司、中核检修有限公司、中国水电建设集团、中国中车股份有限公司、中铁工程装备集团技术服务有限公司等大型国企、新加坡 Schlumberger（斯伦贝谢集团）等海外高精尖端企业来校招聘，大型企业占到全部招聘企业的 30% 以上。众多大型国企、海外高精尖端企业进入我院选用优秀毕业生，极大提升了我院毕业生的就业质量和就业层次。



新加坡 Schlumberger（斯伦贝谢集团）订单班成立

机电工程分院先后与中铁工程装备集团技术服务有限公司、上海电气集团股份有限公司、新加坡 Schlumberger（斯伦贝谢集团）签订校企合作协议书，成立订单班，与企业商讨确立人才培养的目标和规格。同时把培育精益求精的工匠精神作为订单班学生重要内容，推进工匠精神进校园、进课堂，帮助学生树立崇高的职业理想和良好的职业道德，培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的先进制造业人才。订单班培养模式不仅解决了学生就业问题，同时为企业缩短了人才培养的成本，拉近了企业和学校的距离，使培养出来的学生更符合企业和社会的要求。



中铁工程装备集团技术服务有限公司订单班成立

### 3. 积极应对制造业结构调整、产业升级，利用专业优势开展社会在职人员的培训工作，提升企业在职人员的技术水平

近三年机电工程分院的马艳丽、汶占武、刘林章、王志华等教师先后到黑河水力发电公司、东雷抽黄管理局、交口灌溉管理局等单位进行企业职工的再教育培训工作，并创新线上线下相结合的混合式人才培养培训模式，引导职工学习新知识、钻研新技术、使用新方法，累计培训10余次，培训人员650余人次，全面提升企业职工技术技能水平，并注重提高企业经营管理人员和一线职工的质量意识和质量管理水平，深受企业员工的好评，为学校赢得广泛的赞誉和荣誉。

### 4. 依托制造业重大工程项目，以科研服务为主导开展企业技术攻关服务，推进企业与学校深度合作

2017年10月，在学院集团化办学校企合作会上，机电工程分院马艳丽老师针对黑河水电站

提出的水轮机主轴密封结构漏水的问题，联合企业成立研究团队，并成功申报了 2018 年陕西教育厅课题《黑河水电站水轮机主轴密封改造研究》课题，计划通过两年的时间，致力于解决黑河电站水轮机主轴密封的改造工作。



黑河水电站 2#转轮修复论证会

2017 年 12 月龙建明教授参与黑河水电站 2#转轮修复论证会，和企业邀请的各个集团专家共同会诊黑河水电站 2#水轮机转轮的汽蚀的修复工作，并提出针对黑河电站水轮机存在问题从水轮机的设计制造、选型设计、运行管理维护三个方面提出自己的见解，汇总并形成近期、远期两方面的修复意见。修复意见得到了电站领导和专家组的一致认可。

### （十三） 服务学生发展的典型案例

#### 案例四：

#### 坚持立德树人根本任务，服务学生成长成才

2018 至 2019 学年，学院学生工作以十九大和全国教育大会精神为指引，坚持立德树人根本任务，以“四位一体”人才培养方案为核心，强化“三全”育人理念，狠抓大学生理想信念教育，强化日常行为养成，大力提升学生素质教育，关心、关爱学生，加强学生服务保障建设，服务学生成长成才，促进学生全面发展。

1、品牌育人工程影响深远。“社会主义先进文化”学习计划、“十大中华民族精神”教育工程、“十大励志人物教育”工程、“双百励志教育”工程、“学生社团育人”工程、“校园文化育人”工程、“社会实践育人”工程、“十大节庆主题教育”工程、“24 节气暨农耕文化传承”工程、

“学生（校园）精气神提振行动”计划等十大铸魂育人工程贯穿全年，涵盖全面，主题鲜明，促进了学生教育活动的课程化、模块化、体系化、制度化，成为了我院育人的品牌工程，影响深远。

2、行为养成教育收效显著。实施学院《学生综合素质提升行动计划》，强化“四位一体”人培方案行为养成课的落实，狠抓教室、宿舍安全卫生和上课、早操、晚自习纪律，大力倡导“十个一点”和《校园文明公约》（十要十不要），深入开展“四进两联一交友”活动，认真抓好安全纪律教育月活动，有力提升了学生的纪律意识、卫生习惯、安全观念和文明素养，校园秩序更加井然有序。

3、阳光心理健康教育工程实施深入有效。健全四级心理健康教育工作网络。设置了校区心理健康室。完善心理危机干预工作预案，做好对心理危机学生的跟踪服务，开展心理素质拓展活动。举办校园心理情景剧大赛，开展心理知识竞赛活动，开展大学生心理健康节宣传暨现场咨询签名活动等。学生普遍心理阳光、积极向上。

4、奖助政策落实到位，资助育人深入开展。评定 2018 至 2019 学年国家奖学金 56 人、奖励金额 44.8 万元，国家励志奖学金 633 人、奖励金额 316.5 万元，院内奖学金 831 人，奖励金额 47.44 万元。办理生源地助学贷款学生 1822 人，贷款金额 1169.361 万元。评定发放国家助学金 7350 人，资助金额 2060 万元。通过奖、助、贷、免、补以及勤工助学等方式解决家庭贫困学生实际困难。同时，将扶贫与扶志、扶智相结合，加强学生的诚信、感恩和励志教育。

5、实施暖心工程，提高服务水平。为全体学生宿舍安装了空调，使学生在炎热天气能够清凉入住；在全部公寓楼内安装了洗衣机、洗鞋机和烘干机，学生实现自助便捷洗衣；在公寓内安装了电吹风、穿衣镜，设置了装有急救药品、针线包、雨伞等用品的应急服务箱，解决学生急需之用。为学生免费发放全套公寓用品和书包，受到了学生和家长的的好评，增加了学生入校幸福感。

## 三、教学改革

### （一）专业建设

#### 1. 专业结构、规模及其调整

学院现开设专业 73 个（含 3 个专业方向），涵盖 16 个专业大类，形成了以“三农”、食品安全为主的现代农业技术专业类群；以绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业类群；以水土保持、河流治理为主的水利工程专业类群；以水电建设、工业与民用建筑、交通与测绘为主的建工技术专业类群；以信息产业、现代制造业为主的信息技术及机电一体化专业类群；以现代服务业为主的现代财经商贸和旅游管理专业类群；以制药、化工为主的药物生产与化工生产专业类群；以畜牧产业链发展为主的动物工程专业类群等 8 大专业类群。

表 3-1 本院专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的 比例 (%)
农林牧渔大类	11	2649	14.16
资源环境与安全大类	4	640	3.42
能源动力与材料大类	1	197	1.05
土木建筑大类 (含 3 个方向专业)	14	3368	18.00
水利大类	5	1982	10.60
食品药品与粮食大类	7	1207	6.45
装备制造大类	6	1823	9.74
生化与化工大类	2	422	2.25
交通运输大类	4	1830	9.78
电子信息大类	6	2067	11.05
财经商贸大类	7	1567	8.38
旅游大类	2	551	2.95
文化艺术大类	1	122	0.65
教育与体育大类	1	82	0.43
公共管理与服务大类	1	143	0.76
医药卫生大类	1	54	0.29
<b>合计</b>	<b>73</b>	<b>18704</b>	<b>100.00</b>

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 2. 重点或特色专业

学院现有水利水电建筑工程等 4 个国家级教学改革试点专业，园林工程技术、畜牧兽医等 11 个省级重点专业，水利水电建筑工程等 6 个陕西省一流专业，林业技术等 13 个省级一流（培育专业），农业生物技术等 20 个校级特色优势专业。

表 3-2 本院重点及特色专业

专业名称	国际级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
水利水电建筑工程	国家级重点专业	省级重点专业、省级一流专业	
农业生物技术	国家级重点专业	省级重点专业、省级一流专业	校级特色专业
建筑工程技术	国家级重点专业	省级重点专业、省级一流专业	
园艺技术	国家级重点专业	省级重点专业、省级一流专业	
机电设备维修与管理		省级重点专业	
畜牧兽医		省级重点专业、省级一流专业	
园林工程技术		省级重点专业 国家林业局重点专业 省级一流（培育专业）	
工程测量技术		省级重点专业	
审计		省级重点专业、省级一流（培育专业）	
药品生产技术 （生物制药技术）		省级重点专业	
计算机应用技术		省级重点专业	
酒店管理		省级重点专业	
电气自动化技术		省级重点专业、省级一流（培育专业）	
水利工程		省级重点专业、省级一流专业	
食品营养与检测		省级重点专业	校级特色专业
林业技术		国家林业局重点专业 省级一流（培育专业）	校级特色专业
工程造价		省级一流（培育专业）	
农产品加工与质量检测		省级一流（培育专业）	
机电一体化技术			
会计			
旅游管理		省级一流（培育专业）	
植物保护与检疫技术		省级一流（培育专业）	校级特色专业
道路桥梁工程技术		省级一流（培育专业）	
石油化工技术		省级一流（培育专业）	
药品经营与管理		省级一流（培育专业）	校级特色专业

通信技术		省级一流（培育专业）	校级特色专业
电子商务		省级一流（培育专业）	校级特色专业
给排水工程技术			校级特色专业
建设工程监理			校级特色专业
建筑设备工程技术			校级特色专业
建筑室内设计			校级特色专业
水环境监测与治理			校级特色专业
宠物养护与训导			校级特色专业
动物医学			校级特色专业
铁道工程技术			校级特色专业
水利机电设备运行与管理			校级特色专业
旅游管理			校级特色专业
物业管理			校级特色专业
动漫制作技术			校级特色专业
物流管理			校级特色专业

数据来源：杨凌职业技术学院。

## （二） 课程建设

### 1. 课程类型、数量、学时及其调整

本院各专业的总课程数为 1632 门，其中，理论课（A 类）为 352 门，理论+实践课（B 类）为 826 门，实践课（C 类）为 454 门。

表 3-3 本院课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	352	40876	22.07
理论+实践课（B 类）	826	81177	43.84
实践课（C 类）	454	63131	34.09
<b>合计</b>	<b>1632</b>	<b>185184</b>	<b>100.00</b>

数据来源：杨凌职业技术学院。

### 2. 课程级别及数量

表 3-4 本院课程级别及数量

课程级别/类别	2017—2018 学年课程数 (门)	2018—2019 学年课程数 (门)	变化 (门)
国家级精品课程	0	0	0
省级精品课程	5	5	0
校级精品课程	0	14	14

表 3-5 本院专业教学资源库情况

序号	级别	专业教学资源库名称	主持院校	立项时间(年月)	备注
1	省级	审计	杨凌职业技术学院	2016年6月	陕教高办(2016)30号
2		动物医学	杨凌职业技术学院	2018年5月	陕教高办(2018)16号
3		药品质量与安全	杨凌职业技术学院	2018年5月	陕教高办(2018)16号
4		水利工程	杨凌职业技术学院	2019年5月	陕教高办(2019)16号
5	国家级	水环境监测与治理	杨凌职业技术学院	2016年12月	教职成函(2016)17号
			南通科技职业学院		
			重庆水利电力职业技术学院		
6	国家级	食品营养与检测	杨凌职业技术学院	2018年7月	教职成司函(2018)92号
			重庆医药高等专科学校		
			江苏农林职业技术学院		

数据来源：杨凌职业技术学院。

表 3-6 本院 2018 年陕西教育厅优秀教材一览表

序号	教材名称	主编姓名	主编单位	出版社	出版时间	拟获奖项
1	园林植物育种技术(第2版)	钱栓提	杨凌职业技术学院	中国林业出版社	2014年11月	一等奖
2	经济学基础	张永良	杨凌职业技术学院	北京理工大学出版社	2014年8月	二等奖
3	中药炮制技术(第2版)	张中社	杨凌职业技术学院	人民卫生出版社	2013年8月	二等奖
4	植物组织培养技术	秦静远	杨凌职业技术学院	重庆大学出版社	2014年8月	校内优秀

5	乡镇供排水技术	陈亚萍	杨凌职业技术学院	黄河出版社	2015年1月	校内优秀
---	---------	-----	----------	-------	---------	------

数据来源：杨凌职业技术学院。

**表 3-7 本院 2019 年自编教材**

序号	教材名称	主编姓名	字数 (千字)	主编单位	出版时间
1	《水利工程造价》配套定额	赵旭升	721	杨凌职业技术学院	2019年2月
2	《职业卫生与法规》	芦琴	420	杨凌职业技术学院	2019年2月
3	水利工程施工质量监控技术	刘儒博	300	杨凌职业技术学院	2019年2月
4	设施农业工程	赵英	222	杨凌职业技术学院	2019年2月
5	无损检测技术	孙玉齐	264	杨凌职业技术学院	2019年2月
6	国际项目管理	张宏	319	杨凌职业技术学院	2019年2月
7	水利水电工程实验室管理及材料试验	杜旭斌	182	杨凌职业技术学院	2019年2月
8	土木工程建筑物	芦琴, 茹秋瑾	270	杨凌职业技术学院	2019年2月
9	水利工程招投标书编制方法与案例	朱显鸽, 郭庆	450	杨凌职业技术学院	2019年8月
10	安全管理实务与案例分析	高振兴, 王雪妮	410	杨凌职业技术学院	2019年8月
11	安全管理	芦琴, 范灵芝	430	杨凌职业技术学院	2019年8月

数据来源：杨凌职业技术学院。

### 3. 生均修课的课时

本院生均修课的课时为 850 课时。

#### 4. 在校生对课堂教学的满意度

本院在校生对课堂教学的满意度为 95.56%。

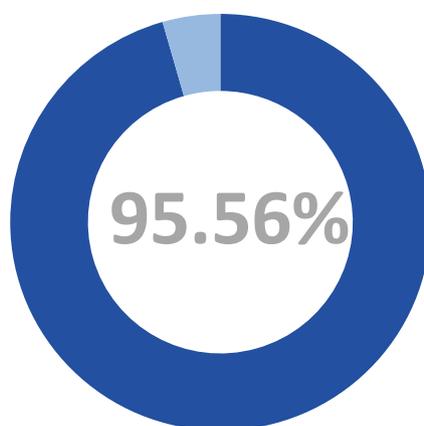


图 3-1 本院在校生的教学满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

#### 5. 毕业生工作后对所学专业核心课程的满意度

本院毕业生工作后对所学专业核心课程的满意度为 96.38%。

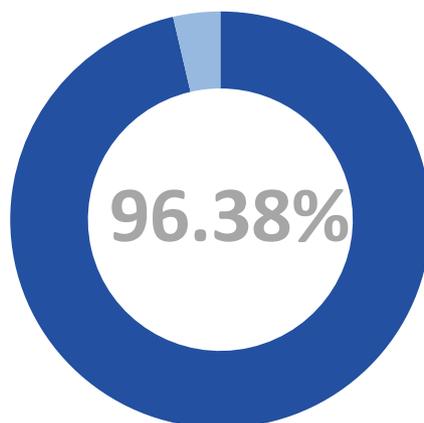


图 3-2 本院核心课程满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

#### 6. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价

本院毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价为 96.31%

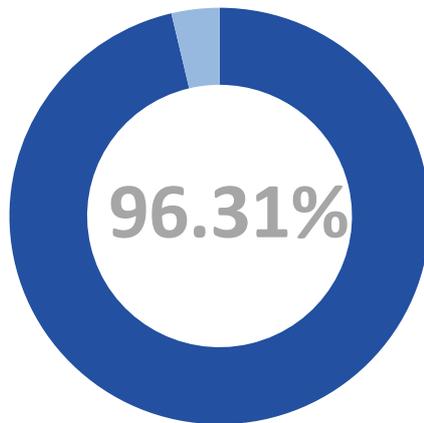


图 3-3 本院核心课程重要度

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 7. 教学信息化建设

学院教学信息化建设持续强化。数据源平台、质量保证体系监控平台相继建成运行。线上线下混合式教学方式改革有力推进，学生点击率大幅提高，教学信息化普及率达 70%。教师参加信息化教学大赛能力有效提升，共有 12 个分院（部）的 87 件作品参加了信息化教学设计、信息化课堂教学等 2 个项目的比赛。21 件作品参加陕西省信息化教学大赛，获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项。

### （三） 师资队伍建设

#### 1. 职称结构

本院校内教师中，具有高级职称教师 287 人，占 40.25%；中级职称教师 252 人，占 35.34%。

表 3-8 本院教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	所占比例（%）
高级职称	287	40.25
中级职称	252	35.34
初级及以下职称	174	24.41

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 2. 学历结构

本院校内教师中，具有博士及以上学历的有 28 人，占校内教师的 3.93%；具有硕士学历的有 351 人，占校内教师的 49.23%；具有学士学历的有 326 人，占校内教师的 45.72%。

表 3-9 本院教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	所占比例（%）
博士及以上	28	3.93
硕士	351	49.23
学士	326	45.72
专科及以下	8	1.12

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 3. 双师素质教师所占比例

本院双师素质教师 487 人，所占比例为 68.30%。

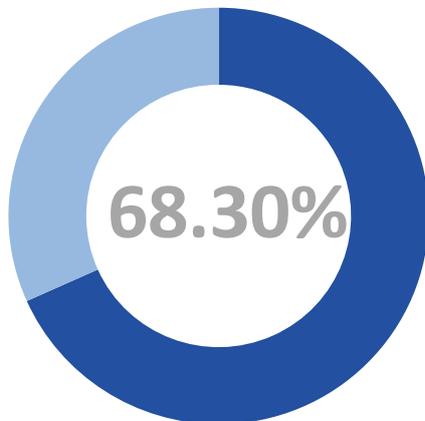


图 3-4 本院双师素质教师分布

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 4. 师资队伍建设典型经验

实施人才强校战略 加大内培外引力度  
着力构建一流人才和人事管理体系

近年来，学院以国家优质高职院校建设和陕西一流高职院校建设为契机，紧紧

围绕追赶超越、创新发展行动计划、内部质量保证诊断与改进体系建设等重点工作，始终坚持把师资队伍建设作为提升学院核心竞争力的关键及内涵建设的重要内容来抓，积极实施“人才强校”战略，着力构建一流人才队伍和人事管理体系，取得了良好的成效。

### 主要措施及成效：

（一）成立组织机构，加强对师资队伍建设的宏观指导、统筹协调、发展服务成立了师资队伍建设工作领导小组，由分管院长任组长，对建设项目的整体实施工作进行统一领导、协调、组织实施，各二级分院部也成立了相应的组织机构，以促进师资队伍建设工作落实。在此基础上，成立了由党委书记、院长任组长，分管组织工作的党委副书记和分管人事、教学、科研工作的副院长任副组长，相关处室负责人为成员的人才工作领导小组，负责人才队伍建设规划及政策制度的制定、协调处理重要问题等工作，形成一把手亲自抓、1名党委副书记和1名副院长具体抓的工作格局。同时，积极推进教师发展中心建设。目前，学院教师发展中心设备齐全，开展了教师职业生涯发展指导、业务培训、研讨交流、个性化咨询服务等工作，并担任西北地区高等学校教师发展中心联盟高职高专组主任单位，为教师发展搭建起了专业化的资源和信息共享平台，在教师培养培训、职业发展中发挥了重要作用。

### （二）从战略层面科学规划师资队伍建设工作，明确建设任务

学院在“十三五”发展规划和师资队伍“十三五”规划中对人才工作进行了准确定位和科学规划，明确其指导思想、目标定位、主要工作，并依据规划制定了“十三五”师资队伍建设和“十三五”人才强校工程实施方案，进一步落实了建设目标、建设标准及各级责任主体，如提出了类专业师资配备标准：一流专业师生比达 16:1，2 名专业带头人，2 名博士、2 名教授，2 名实训指导教师、8 名以上双师型教师，双师素质教师达 90%以上；特色专业师生比达 17:1，1 名专业带头人，1 名博士、1 名教授，1 名实训指导教师，双师素质教师达 90%以上；标准专业师生比达 18:1，1 名专业带头人，2 名教授或副教授，1 名实训指导教师，双师素质教师达 90%以上。

### （三）出台一系列政策制度，增强师资队伍建设的可操作性

根据师资队伍建设工作的需要，经过深入调查研究，充分征求意见，制定和修订了《引进高层次（高技能）人才管理办法（修订）》、《绩效工资分配办法》、《教学科研等成果专项奖励办法》、《集体和个人荣誉奖励办法》、《教师工作量化考核办法》、《岗位聘期考核实施办法》、《教师参加实践锻炼管理办法》、《教师进修培训管理办法》、《“双师”素质教师认定实施办法》、《教学新秀和教学名师评选办法》、《新任教师基本教学能力培养与测试办法》等二十多项具有较强操作性的政策制度。这些政策制度，进一步规范了教师招聘引进、日常管理、考核评价等工作，增强了师资队伍建设的可操作性。

#### （四）狠抓人才引进和教师招聘，持续增加人才存量

学院高度重视人才引进工作，2016年出台了《引进高层次（高技能）人才管理办法》，并于2017年进行了修订，提高了引进人才的购房补助费和科研启动费标准，进一步增强了学院引才的吸引力和竞争力。积极开展人才引进工作，不断发掘高水平高素质人才资源，进一步增加教师数量。近三年来，学院成功引进国家级教学名师1人，骨干教师1人，紧缺专业博士3人，聘任3名全国水利行业首席技师担任学院技能导师；同时，结合专业发展需要，科学制定教师招聘计划，严格按照学院《公开招聘工作人员实施办法》有关规定，高标准严要求的开展教师招聘工作，招聘优秀毕业生补充到教师队伍，共招聘教师88人，其中博士研究生9人，硕士研究生79人。目前，部分专业师资不足的情况得到明显环节，师资梯队结构得到进一步优化。

#### （五）加强高层次人才队伍建设，造就教学团队领军人物和骨干力量

学院坚持内培外引的高层次人才队伍建设策略，在引进国家级教学名师、专业带头人、骨干教师等高水平人才的同时，强化院内人才培养，以各类人才评选为抓手，着力构建领军人才团队。同时，修订了《专业带头人遴选及管理办法》和《教学新秀教学名师评选办法》，进一步明确了专业带头人和教学名师遴选培养的标准。目前，学院共有国家级教学名师1人，陕西省“特支计划”教学名师2人，省部级教学名师16人，陕西省优秀教师1人，行业协会教学名师23人，省级师德标兵3人，省级师德先进个人4人，陕西省高等学校青年杰出人才1人，院级教学名师42人，形成了国家级、省部级、院级三级名师团队。

(六) 加大教师实践锻炼和进修培训力度，努力提高教师双师素质和教学水平。为增强教师实践锻炼和进修培训的时效性，切实提高教师双师素质和教学水平，修订出台了《教师参加实践锻炼管理办法》和《教师进修培训管理办法》，明确了教师实践锻炼和进修培训的主要形式及组织实施办法。近三年来，参加实践锻炼教师累计 900 余人次，围绕师德教育、职业教育理论、信息化教学技术、教学方法、课程建设等内容累计培训教师 3600 余人次。通过这些培训工作的开展，教师师德素养、信息化教学技术应用能力、专业改革和课程建设能力、教学水平等各方面综合素质得到进一步提升。

#### (七) 强化青年教师培养，完善青年教师培养体系

近年来，学院加大了人才招聘和引进力度，为了提高对新进教师的培养，切实提高其教学能力和水平，学院制定出台了《新任教师基本教学能力培养与测试办法》，修订了《双师素质教师认定实施办法》，规定硕士研究生教师晋升讲师和博士研究生教师晋升副教授必须通过教学能力测试，专业课和专业基础课教师申请晋升副教授及以上职称，必须取得“双师”素质教师资格。同时，进一步规范了新进教师以老带新导师制培养工作。坚持以赛促教，组织开展了微课教学比赛、教学竞赛、信息化教学大赛等一系列赛教活动，营造了争当教学先进的良好环境氛围，青年教师在各类比赛活动中取得了优异的成绩。上述制度的执行和工作的开展，极大地提高了青年教师的教学能力，为青年教师的职业发展和持续成长奠定了坚实的基础。

#### (八) 创新师德建设举措，切实提高教师师德水平

坚持把师德作为教师从教的先决条件和首要条件，在职称评审、评选推优中，实行师德“一票否决制”。在教师师德培养方面，施行“讲、学、做、评”四位一体师德建设举措，不断推动师德建设工作，取得了良好的效果。在 2016 年的全国师德建设优秀工作案例评选活动中，学院“讲、学、做、评”四位一体师德建设举措被教育部评为全国师德建设优秀工作案例。2018 年，在陕西省师德先进个人和师德建设先进集体评选活动中，我院张宏老师被评为陕西省师德标兵，建筑工程分院被评为陕西省师德建设先进集体。

#### (九) 产学研结合紧密，教师的科研能力与服务社会水平得到全面提升

学院积极鼓励教师参加科研推广和社会服务工作。近几年，学院 90%以上的专

任教师都参与科研与技术推广项目，80%以上的专业教师参与社会服务工作。共承担各级各类自然科学、技术推广、基地建设和社会服务项目 275 项，其中省级以上项目 79 项，100 万元以上项目 6 项，科研经费达到 1701.56 万元，科研项目数量、科研经费、科研成果在我省高职院校遥遥领先。先后有 40 余名教师在企业担任技术顾问，其中我院全国优秀教师杨和平教师在担任企业技术顾问时，受到时任国务院总理温家宝的接见。有 20 余名专家教授在政府科技特派员。有 30 余名青年教师在乡（镇、村、社区）挂职。通过组织教师开展大量的科学研究、技术服务工作，一方面为地方经济社会的发展提供科技支撑，取得显著的经济效益和社会效益，另一方面深化了教育教学改革，促进了学院课程建设和专业建设，提高了教师教学能力。

#### （十）建立兼职教师资源库，优化师资队伍双师结构

在不断加强院内师资队伍建设的同时，学院以“百县千企联姻工程”为平台，聘请大量企业一线技术人员担任学院外聘教师，构建外聘教师资源库，进而形成校内专任教师和企业兼职教师共同组成的双师结构师资队伍。目前，已形成 569 人的兼职教师资源库，兼职教师在人才培养中发挥了极为重要的作用。近年来，学院修订出台了《兼职教师管理办法》、《外聘教师课时费管理办法》等制度，进一步规范了兼职教师的聘用和管理，提高了兼职教师广泛深入参与教学活动的积极性和主动性。

## 5. 人才工作创新案例

### 案例五：

#### 厚植人才沃土 凝聚职教英才 ——杨凌职业技术学院人才工作纪实

杨凌职业技术学院积极贯彻落实中省人才改革发展有关文件精神和工作要求，切实树立人才优先发展理念，将打造一支高素质的人才队伍作为不断提高人才培养质量和提升核心竞争力、实现学院跨越式发展的关键要素，大力实施“人才强校”战略，深化体制机制改革，不遗余力地推进人才队伍建设工作，取得了良好的成效。

#### 加强人才工作顶层设计

学院深刻认识到人才对学院办学事业发展的重要意义，从战略层面定位人才工作，形成人才工作领导、规划、实施的“三高”格局。

一是切实加强对人才工作的领导。人才工作领导小组从宏观上统领人才工作，负责制定和落实人才队伍建设规划、研究人才队伍建设相关政策制度、协调处理重要问题、审议高层次人才培育和引进事项等工作。



学院党委书记赵曼同志主持召开教学名师座谈会研讨人才工作

二是科学制定人才工作规划。学院在充分掌握人才存量、详细分析存在问题的基础上，加强人才工作的顶层设计，将其作为学院“十三五”发展规划和师资队伍建设“十三五”规划的重要内容，科学规划，明确其指导思想、目标定位、主要措施。学院“十三五”规划将人才工作列为学院建设发展的首要任务之一，提出“实施人才强校工程，建设一流人才团队，建立现代人事管理体系”重大战略理念。在师资队伍建设“十三五”规划中，对高层次人才引进、一流人才成长环境创建、良好氛围营造等方面做了具体部署，指出“实施人才引进计划，多渠道汇聚优秀人才；以人才机制、人才环境建设为基础，着力营造‘尊重知识、尊重人才’的良好氛围，吸引人才、培养人才、留住人才、用好人才”。

三是将人才工作与学院其他重点工作有机结合。在创新发展行动计划实施中，建立3个大型“双师型”教师培养培训基地，以此来进一步构建更加完善的人才培养和作用发挥平台。同时，在学院“双一流”建设、“追赶超越”计划等学院重点工作中，也将建设高水平高素质的人才队伍作为其核心要素和重要抓手，协调推进，形成人才工作与各项重点工作深度融合的工作格局。

#### 完善人才工作保障条件

学院结合发展现状，不断优化人才工作机制，完善规章制度，加大经费支持力度，构筑有

利于人才成长、作用发挥的平台和环境氛围，厚植引才、育才、用才、留才沃土。

一是形成了更加高效的人才工作组织机构和工作机制建设。在人才工作领导小组的领导下，成立了由人事教师处处长担任办公室主任的人才工作办公室，负责人才各项工作的具体落实。同时，明确了学院、用人部门在人才工作中的职责分工，夯实了责任主体，形成了两级联动的人才工作机制；落实了专职工作人员，并组织工作人员每年参加不少于 2 次的工作交流和培训活动。为促进工作落实，定期召开专题会议研究部署人才工作，不断深化人才体制机制改革，制定人才发展政策措施，解决人才工作中的重大问题。学院还将人才工作纳入党委和行政年度工作目标任务，并将其作为评判部门工作业绩的重要内容，加强考核考评，促进人才工作的落实。

二是出台了一系列人才工作制度。完善的人才工作制度，是我院解放思想紧跟时代发展、不断提高人才工作能力和工作水平的重要体现，也是进一步做好人才工作的必然要求。根据工作需要，我院先后出台和完善了《引进高层次（高技能）人才管理办法》、《关于引进专业带头人的实施办法（试行）》、《关于聘请客座教授的暂行办法》、《关于专业带头人和骨干教师培养的实施办法（试行）》、《教师参加实践锻炼暂行管理办法》、《关于教师进修培训的实施办法（试行）》、《教师量化考核办法》等规章制度，为人才引进、培养、管理、考核、奖励等工作的开展提供了切实的制度保障。

三是搭建了人才培养和人才作用发挥平台。学院依托校企合作建立了大量的教师实践锻炼基地，在此基础上，坚持产学研相结合，搭建了以教师实践锻炼基地和我院豆村农场、彬县基地、凤县基地、赵瑜小麦育种研究所为主体的人才培养和人才作用发挥平台，在提高教师技术技能和社会服务能力的同时，服务区域经济发展。而且，积极鼓励人才主持科研和教学项目、专业建设及课程改革、教学资源库建设等项目，提升人才综合能力，充分发挥人才的示范引领作用。



我院教师在豆村农场开展研究工作

四是确保人才工作经费充足。为推进人才引进，吸引优秀人才来校工作，学院列支 800 万专项经费，用于引进人才的房屋购置补助费和科研启动费，并购置 23 套住房作为人才引进储备房源；为加大人才培养，每年列支不少于 300 万元的人才队伍建设经费；为打造专业化、个性化的人才发展与服务平台，投入 40 万元建成教师发展中心；投入 100 余万元建立了 19 个名师、教授工作室，并提供每人每年 1 万元的工作经费，为促进人才更加自主化的开展工作提供条件。

#### 落实人才工作重大举措

学院坚持内培外引的人才队伍建设策略，积极实施“四大工程”，增加人才存量，提高人才质量，发挥人才作用，稳定人才队伍。

一是实施人才引进工程，人才引进取得重大进展。通过高标准的人才引进，学院人才总量和质量都有较大提升。

二是实施人才培育工程，人才培养取得显著成效。学院开展了多种类型的培训活动，结合各类教学活动的开展，在实践中磨砺人才，提高人才综合素质。同时，注重发掘业务工作突出、综合素质优良青年教师，将其作为后备人才进行重点培养，进而形成老、中、青相结合的人才梯队。



选派 20 名专业人才赴荷兰开展访问学习

三是实施人才引领工程，人才作用发挥更加明显。学院以教学名师引领工程为抓手，以人才作用发挥平台为基础，积极推行人才引领工程，推动健全了人才的常态化、持续性作用发挥机制。近两年，学院先后举办了名师风采讲堂、名师示范课、省级师德标兵师德报告会等大型活动 6 场次，累计培训教师 1700 余人次，提高了青年教师的业务能力和师德水平近年来，各类人才在我院教育事业各方面充分发挥了示范引领和主力军作用，投身于教育教学事业和社会服务工作的积极性和主动性不断增强，先后有 20 余名教师担任企业技术顾问，30 余名教师在技术推广方面受到杨凌示范区表彰。



全国优秀教师、我院杨和平教授在开展企业技术指导期间受到温总理亲切接见



我院省级教学名师龙建明教授带领创新团队进行产品研发

四是实施暖心留人工程，各类人才队伍更加稳定。学院在对各类人才科学管理的同时，切实树立服务理念，密切关注人才动态，实施暖心留人工程，采取了一系列具体措施。

通过多年建设，我院逐渐打造了一支符合学院发展需要、具有鲜明高等职业教育特色的人

才队伍，涌现出了一批以小麦育种专家赵瑜研究员为典型、在行业领域具有广泛影响力的优秀专家人才，他们为学院办学事业和区域经济发展做出了重要贡献，取得了一系列标志性的成果。



赵瑜研究员入围 CCTV2012 年度三农人物

## 6. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

学院坚持以“百县千企联姻工程”和中国杨凌职教集团为平台，以提升教师“双师”素质、优化队伍“双师”结构为重点，按照职业性、开放性的要求，加大内培外引力度，着力打造高水平“双师型”教师队伍。围绕这一建设思路，主要采取了以下措施：

### （一）搭建专业化的“双师”素质教师培养培训平台

学院依托百县千企联姻工程和杨凌职教集团两大平台，广泛开展校企、校政合作，加大投入持续推进“双师型”教师培养培训基地建设，为“双师型”教师队伍建设搭建了平台。与中水十五局、陕建集团、用友新道集团、三木集团等大型企业合作建立了 163 个校外教师实践锻炼基地；与西北农林科技大学、西安交通大学、中国药科大学等院校合作建立了 23 个教师培训基地；建立了宁夏吴忠市孙家滩农业科技推广示范基地、甘肃定西宏兴种养结合科技示范基地、凤县林业科技推广示范基地等 21 个大型产学研基地；以创新发展行动计划实施为契机，新建立了水利类、农产品质量检测、畜牧养殖 3 个大型“双师型”教师培养培训基地。

## （二）健全完善“双师型”教师队伍建设工作体系

学院持续推进制度建设，修订完善了《引进高层次（高技能）人才管理办法》《“双师”素质教师认定实施办法》《教师参加实践锻炼管理办法》《教师进修培训管理办法》《教师系列职称评审实施办法》《兼职教师管理办法》等“双师”教师引进、聘用、培养、认定、管理、考核、激励的一系列规章制度，夯实了“双师型”教师队伍建设的责任主体和分工，制定了符合学院实际的认定标准，明确了认定程序，规范了日常管理及考核评价，提出了激励奖励措施。这些制度的出台和落实，健全了学院人事、教务、科研等职能处室与教师所属分院部协调联动、两级互补的“双师型”师资队伍建设工作机制，提高了建设质量和效率，并极大地调动了教师自觉提高自身双师素质的积极性和主动性。

## （三）坚持不懈实施教师实践锻炼

学院依托教师实践锻炼基地，每年暑期组织全体专任教师赴中国水电十五工程局、厦门网中网科技有限公司、武汉天马微电子有限公司、浙江亚龙教育装备研究院、陕西意景园林设计工程有限公司、沈阳金龙药业、内蒙古德隆奶牛养殖公司等企业进行为期一个月的实践锻炼，参与企业生产，调研行业发展动态，熟悉技术发展前沿。同时，积极选派专业骨干教师参加省级及以上企业顶岗实践或赴企业进行不少于3个月的轮训。教师实践锻炼实行学院和实践锻炼企业双重管理和考核评价，企业需出具教师实践锻炼工作鉴定意见，对教师实践锻炼成果和表现进行评价并向学院反馈，学院根据实践锻炼检查情况、个人汇报情况及企业鉴定意见等情况综合评价教师实践锻炼成效。

## （四）加大力度开展教师培养培训

学院每年投入300余万元，充分利用校内外优质资源，大力开展教师培养培训工作，并将教师参加培训情况作为教师职称评审工作量化考核的重要内容。近年来，学院组织开展了师德专题报告、中德教师高级研修班、线上线下混合课程建设、微课视频制作、信息化教学等各类培训活动，着重提高教师教学能力和水平，尤其是信息化教学技术的应用能力。

## （五）支持教师积极参与社会服务

学院将教师开展社会服务作为教师深度融入行业产业发展的重要途径，鼓励教

师积极开展各类社会服务活动。学院教师社会服务活动主要有以下几种方式：一是设立专项经费立项科研推广项目，开展技术推广示范、科技攻关；二是组建专业群社会服务团队，支持区域重点行业产业发展；三是积极选派教师参与陕西省组织的科技之春、科技下乡、巾帼志愿者活动，参与农高会百名专家咨询团；四是选派骨干教师担任企业技术顾问，着力解决生产中的实际问题；五是校政合作，选派教师赴基层挂职锻炼，开展技术扶贫。通过上述措施，促进教师与行业产业深度融合，在实践中不断提升教师服务社会和地方区域经济的能力和水平。

#### （六）充分发挥名师人才引领作用

学院以教学名师、优秀教师、教书育人楷模、青年杰出人才等各级各类名师人才遴选活动为载体，重点选拔了一批“双师”素质过硬的名师人才领军队伍。同时，充分发挥这些名师人才在教师培养中的示范引领作用，举办“名师风采讲堂”系列讲座活动，邀请这些名师人才为广大教师传经授道、答疑解惑，分享自己的成长经验；开展“一周一名师”系列宣传活动，广泛宣传了他们成长轨迹和先进事迹，感染熏陶青年教师向榜样学习；成立名师工作室，实施以老带新导师制帮扶计划，组建团队，由名师人才带领青年教师开展专业改革、课程建设、社会服务等工作，在实践中提高青年教师能力和素质。

#### （七）聘用企业技术技能人才担任兼职教师

学院在不断加大高层次高技能人才引进的同时，坚持“不求所有，但求所用”的人才工作理念，广泛挖掘企业技术技能人才担任学院兼职教师，组建兼职教师人才资源储备库，优化教师队伍“双师”结构。

## 7. 打造“双师型”教师队伍建设典型案例

案例六：

**校企行政四方协同 内培外引两手并重  
着力打造一流“双师型”教师队伍**

杨凌职业技术学院紧紧抓住国家加快发展高等职业教育的大好历史机遇，依托百县千企联姻工程和中国杨凌职教集团两大平台，积极实施“人才强校”战略，充分整合校企行政优势资源，内培外引相结合，打造了一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合的“双师型”师资队伍，为全面提高教育教学质量，建设全国一流、具有一定国际影响力的高职名校提供了强

有力的人才支持。具体做法和成效如下：

### 一、建立“双师”教师培养培训基地，搭建了广阔的“双师”素质教师培养培训平台

目前，学院依托百县千企联姻工程和杨凌职教集团两大平台，与中水十五局、陕建集团、用友新道集团、三木集团等大型企业合作建立了 163 个校外教师实践锻炼基地；与西北农林科技大学、西安交通大学、中国药科大学等院校合作建立了 23 个教师培训基地；建立了宁夏吴忠市孙家滩农业科技推广示范基地、甘肃定西宏兴种养结合科技示范基地、凤县林业科技推广示范基地等 21 个大型产学研基地；以创新发展行动计划实施为契机，新建立了水利类、农产品质量检测、畜牧养殖 3 个大型“双师型”教师培养培训基地，共建立各类基地 210 个，并形成了健全的基地运行工作机制，构建了“基地+项目”双向驱动教师实践锻炼与培训模式，为“双师型”师资队伍建设工作开展奠定了坚实的基础，搭建了专业化平台。

### 二、健全“双师”教师培育管理制度，形成了完善的“双师型”教师队伍建设制度体系

近年来，修订了《“双师”素质教师认定实施办法》，规定在评优、进修培训及提高待遇方面向“双师”素质教师倾斜；修订出台了《教师参加实践锻炼管理办法》《教师进修培训管理办法》，规范了“双师”素质教师培养培训工作；修订了《引进高层次（高技能）人才管理办法》，进一步加大对企业技术技能人才引进的支持力度；修订了《教师系列职称评审实施办法》，规定专业课教师申请晋升副教授及以上职称必须取得“双师”素质教师资格，要求专业课和专业基础课教师申报讲师职称必须有累计半年以上企业实践锻炼经历，申报副高级职称必须有累计一年以上企业实践锻炼经历等等。这些制度形成了符合行业产业发展趋势、符合学院发展实际、符合教师成长规律的“双师型”师资队伍建设制度体系。

### 三、深度校企合作开展教师实践锻炼，教师技能水平明显提高

坚持实施教师赴企业生产一线实践锻炼是学院强化教师实践技能，提高教师实践教学能力的核心举措。学院教师实践锻炼依托教师实践锻炼基地开展，主要通过三种形式实施：一是每年暑期组织全体专任教师赴企业进行为期一个月的实践锻炼，参与企业生产，调研行业发展动态，熟悉技术发展前沿；二是积极选派专业骨干教师参加校外机构举办的各类企业顶岗实践；三是结合教学实习实训等工作开展，选派教师赴企业进行不少于 3 个月的轮训。教师实践锻炼实行学院和企业双重管理及考核评价，企业需出具教师实践锻炼工作鉴定意见，对教师实践锻炼成果和表现进行评价并反馈给学院；学院根据实践锻炼检查情况、个人汇报情况及企业鉴定意见综合评价实践锻炼成效。近三年来，学院共选派 1173 人次教师到中国水电十五工程局、厦门网中网科技有限公司、武汉天马微电子有限公司、浙江亚龙教育装备研究院、陕西意景园林设计工程有限公司、沈阳金龙药业、内蒙古德隆奶牛养殖公司等 125 家企业和生产单位进行实践锻炼，取得了良好的成效，教师实践技能水平明显提高。

#### 四、整合优质资源强化教师培养培训，教师教学能力显著增强

近三年来，学院选派 1300 余人次教师参加教育部网络培训中心网络培训、职业院校教师素质提高计划等培训活动；选派 180 余人次教师赴西安交通大学、中国药科大学师资培训基地进行专业理论、课程建设等培训；校内组织开展了师德专题报告、中德教师高级研修班、线上线下混合课程建设、微课视频制作、信息化教学等各类培训活动，培训教师 2300 余人次，教师教学能力尤其是信息化教学手段应用能力显著增强，各方面综合素质明显提升。

#### 五、深入行业产业广泛开展社会服务，教师与生产相结合更加紧密

学院依托专业群人才优势，组建以科技特派员、产业体系岗位专家、“三区”科技人才为主体，以专业教师为骨干的社会服务团队。每年投入 300 万专项经费立项科研推广项目，用于新技术示范推广与技术服务。积极选派教师参与陕西省组织的科技之春、科技下乡、巾帼志愿者活动，参与农高会百名专家咨询团。选派骨干教师赴企业开展技术挂职锻炼、赴贫困地区开展技术扶贫、担任企业技术顾问。目前，已形成了广大教师广泛参与社会服务的良好局面，一大批专业教师长期活跃在生产一线开展技术咨询服务，90%以上专任教师都参与科研与技术推广项目，120 余名教师在企业担任技术顾问或总监，20 余名专家教授担任政府科技特派员，获得省级及以上科研推广成果奖 16 项，发明专利 14 项，涌现出了一批以“陕西最美科技工作者”马志峰（陕西省委组织部、人社厅等 5 个厅局联合授予）、著名育种专家赵瑜（陕西精神代表人物、陕西省优秀共产党员）为代表的优秀社会服务人才队伍。

#### 六、院校行业多方进行“双师”教师认定，“双师”教师数量持续增加

经过两年多的深入调研，在认真分析目前“双师”素质教师认定标准和程序所存在问题，充分考虑学院实际和人才培养需求的基础上，在行业企业技术、管理等人员的参与下，修订出台了学院《“双师”素质教师认定实施办法》。办法提出了“双师”素质教师认定标准，将教师专业教学系列以外中级以上技术职称或职业资格、五年累计 6 个月以上企业一线本专业工作经历、应用技术研究、发明专利、指导学生参加技能大赛获奖等作为“双师”素质教师认定的主要条件。目前，学院共有各类“双师”素质教师 512 人，其中水利行业“双师型”教师 45 人，“双师”素质教师占专任教师总数的 72.5%，占专业课和专业基础课教师的 92.1%，双师素质教师中 62.3%具有与所教专业相关行业执业资格证，37.7%具有人社部门或其他行业主管部门颁发的高级工及以上职业资格。

#### 七、遴选树立优秀“双师”教师标杆，“双师”典型引领作用明显

充分发挥各类名师人才在青年教师培养中的作用是学院“双师型”师资队伍建设的一项重要措施。学院以教学名师、优秀教师、教书育人楷模、青年杰出人才等各级各类名师人才遴选活动为载体，重点选拔了一批优秀“双师”素质教师代表。同时，举办了“名师风采讲堂”系列讲座活动，邀请名师人才为广大教师传经授道、答疑解惑，分享自己的成长经验；开展“一

周一名师”系列宣传活动，广泛宣传了他们的成长轨迹和先进事迹，感染熏陶青年教师自觉向榜样学习；实施以老带新导师制帮扶计划，组建团队，由名师人才带领青年教师开展专业改革、课程建设、社会服务等工作，在实践中提高青年教师能力和素质。经过多年的不断努力，学院现有国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国林业教学名师 1 人，省级教学名师 15 人，省级优秀教师 1 人，全国农业职教名师 12 人，全国水利职教名师 6 人，省级“特支计划”教学名师 2 人，省级青年杰出人才 1 人，院级教学名师 42 人，院级教学能手 28 人，院级教学新秀 35 人，学院专业带头人 82 人，形成了一批高水平的“双师”素质教师领军人才团队。这些优秀“双师”教师代表在教育教学、青年教师培养、社会服务等方面发挥了重要的示范引领作用。

#### 八、引进或聘用企业高素质技术技能人才，教师队伍“双师”结构更加合理

学院把组建一支相高质量的兼职教师队伍作为“双师型”师资队伍建设的重要内容常抓不懈，着力打造“双师”结构教学团队。出台了《引进高层次（高技能）人才管理办法》和兼职教师聘用等制度，通过引进、聘用等途径组建兼职教师人才资源储备库。将兼职教师纳入学院“双师型”教师队伍建设体系与专任教师统一管理、同一培养、统一使用、统一考核、统一奖励。定期邀请兼职教师参加专业建设、课程改革、教学资源开发等活动，如学院引企入校组建的中水学院和陕建学院，校企共同制定人才培养方案、共同开发工学结合优质专业核心课程、特色教材及多媒体课件，共同制定专业技能考核标准，让兼职教师在参与教学研讨和教学活动中熟悉、掌握各教学环节的规范要求，学习借鉴先进职业教育教学方法，不断提高兼职教师的教学能力。通过以上措施，充分调动了企业技术人员参与职业教育的积极性，学院兼职教师库数量达到 592 人，其中具有高级职称的占 33.45%，中级职称占 43.63%，具有研究生学历或硕士学位的占 12.37%，45 岁以下兼职教师占 57.82%。这些来自企业生产一线的兼职教师不但实践经验丰富，而且业务素质过硬，极大的优化了学院专业教学团队“双师”结构，满足了学院实践教学需要。

#### 案例七：

##### 发挥实践特长 勇挑教学重担 展现新时代“双师”素质教师新风采

赵旭升，就职于杨凌职业技术学院，担任水利工程分院专任教师。1992 年 7 月，毕业于武汉水利电力学院农田水利工程专业，毕业后分配进入陕西省宝鸡峡引渭灌溉管理局，从事灌溉配水、灌溉工程管理、工程设计、水电站项目建设管理等工作。2002 年 1 月，赵旭升调入杨凌职业技术学院任教，至今已 17 年，他也由一名从事教育教学工作的新教师，逐步成长为为国家级优质核心课程教学团队——水利水电建筑工程专业的主要成员。

赵旭升积极探索教学理念和教学设计，以有效调动学生学习兴趣、促进学生积极思考与实

践为目的，以培养职业行动能力为目标，采用项目导向教学法、辅助综合教学法、四导教学、四步教学法及案例教学法等行动导向的教学方法。他按照“校企合作、专兼结合、重点培养、加强引进”的原则，组织建设了一支由行业企业、院校双方互动的1:1专兼结合高水平专业教学团队。

赵旭升不断加强学院教师、教学活动与企业的联系，深化高职职业教学的改革，努力培养符合生产一线急需的实用型人才；大力推进理论课教师进企业工作，提高教师的实践能力，组织团队教师与企业一起开展实用新技术、新工艺的开发和科研活动，提升了教师的业务能力和素养。

作为水利工程监理专业带头人，赵旭升设计了该专业的培养方案。在培养方案中，她充分体现工学结合与“理实一体”思想，由企业工程技术人员参与，真正从典型工作任务开始，从行动领域开发学习领域，培养出了一批有用之才。

#### 赵旭升同志主要荣誉称号及资格证书



姓名 **赵旭升**  
性别 **男**  
出生日期 **1987年 09月 10日**  
身份证号码 **610324198709104957**  
学历(学位) **本科**  
所学专业 **农田水利工程**  
持证人签名

注册号 **22002133**  
注册专业 **水利水电工程**  
注册执业单位 **长春高建招标有限公司**  
有效期至 **2014年 06月 30日**  
发证日期 **2011年 11月 10日**

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部监制，注册执业证书批准颁发。它表明持证人通过国家统一组织的考试，取得一级建造师的执业资格。  
This is to certify that the bearer of the Certificate has passed national examination organized by the Chinese government departments and has obtained qualifications for Constructor.

中华人民共和国住房和城乡建设部  
Ministry of Housing and Urban-Rural Development  
The People's Republic of China

中华人民共和国人力资源和社会保障部  
Ministry of Human Resources and Social Security  
The People's Republic of China

编号: **JD 00396272**  
No.

本证书由中华人民共和国住房和城乡建设部建设部批准颁发。  
本证书合法持有人有权使用注册监理工程师名称，有权执行注册监理工程师业务，有权在工程监理业务中签署文件。

中华人民共和国住房和城乡建设部  
注册监理工程师  
注册执业证书

证书编号: **00808682**

姓名: **赵旭升**  
Full Name: **610324198709104957**  
性别: **男**  
Sex  
出生年月: **1987.09**  
Date of Birth  
专业类别: **水利水电工程**  
Professional Type  
批准日期: **2015.09.20**  
Approval Date

持证人签名:  
Signature of the Bearer

管理号: **2015004610342014613056016088**  
File No.

签发单位盖章:  
Issued by

签发日期:  
Issued on

姓名 **赵旭升**  
单位 **陕西宇泰项目管理有限公司**  
证书编号 **ZJP20171011**  
培训内容 **水利工程建设总监业务技能**  
发证日期 **2017年3月21日**

主办单位	水利部建设管理与质量安全中心		
培训形式	脱产	培训地点	海口
起止时间	2017.3.11-14	授课学时(分)	36
培训内查(科目)	学时(分)	成绩	
监理质量控制	4	合格	
工程验收	4	合格	
合同管理	4	合格	
总监工作实践	4	合格	
工程建设安全监理	8	合格	
工程建设项目管理概论	4	合格	
工程建设投资控制	4	合格	
培训考试	4	合格	

**教学成果奖证书**

成果名称: **水利水电工程建筑专业教学改革与实践**  
获奖等级: **二等奖**  
完成人: **赵云翔 郝红科 赵旭升 张宏 穆创国**  
获奖单位: **杨凌职业技术学院**

编号: **SJX052096**      二〇〇五年四月八日

**荣誉证书**

赵旭升同志:  
被评为第三届全国水利职教名师  
特发此证

2014年12月

**荣誉证书**

成果类别: **第三届全国农业职业教育教学成果二等奖**  
成果名称: **“54831”顶岗实习管理模式的探索与实践**  
主持人: **拜存宥**  
主要参加人: **赵旭升 张宏 郝红科 杨振华**  
主持人单位: **杨凌职业技术学院**

中国职教学会农村与农业职业教育专业委员会  
全国农业职业技术教育研究会  
二〇〇九年五月



## 8. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

本院参与校外进修、培训、交流的教师总人次为 1346 人次，总投入资金 240.1 万元。

表 3-10 本院参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
教师暑期实践锻炼	481	155
教师学历进修	12	8.2
专业技术人员公需课网络培训	460	4.3
职业院校教师素质提高计划	154	4.5
专业教学能力培训	94	27.8
专业改革及课程建设培训	88	22.6
师德师风培训	57	17.7
<b>合计</b>	<b>1346</b>	<b>240.1</b>

数据来源：杨凌职业技术学院。

## （四） 校内外实训基地建设

### 1. 校内外实训基地建设

本院拥有现代化、生产性校内实验实训中心、基地 305 个，校外实习基地 169 个，校外产学研示范基地 12 个，形成了太白县棉寺坝村、麟游县紫石崖核桃产学研示范基地等具有职业训练、教学科研、技术交流和服务于一体的实训体系。



## 2. 生均参加实习与实践的时间

表 3-11 学生参加实习与实践项目情况一览表

实践基地名称(全称)	实习与实践项目	时间	生均学时
道桥设计实训中心	公路工程概预算实训、道路勘测设计实训、桥梁结构设计实训、公路 CAD 实训、公路工程识图实训、公路工程管理实训。	350	4.86
道桥检测实训中心	公路工程检测实训、道桥工程实训、认识实习	97	3.42
长安大学太白山综合 实习基地	道路勘测综合实训、小区域控制测量实训。	95	3.36
南校区测绘实训基地	现代测量技术综合实训、工程测量技术课内实训、铁路速测技术课内实训、现代测量技术课内实训、小区域控制测量实训、水准测量实训、数字测图实训、工程测量实训、道路工程测量实训、水利工程测量实训。	780	4.7
北校区测绘实训基地	小区域控制测量实训、水准测量实训、数字测图实训、工程测量实训、道路工程测量实训、水利工程测量实训。	330	3.5
西校区测绘实训基地	小区域控制测量实训、水准测量实训、数字测图实训、工程测量实训、道路工程测量实训、水利工程测量实训。	150	3.25
树木园测绘实训基地	小区域控制测量实训、水准测量实训、数字测图实训、工程测量实训、道路工程测量实训、水利工程测量实训。	280	3.82
蓝田鲍旗测绘综合实 习基地	控制测量实训、水准测量实训、工程测量实训、测绘综合实习。	360	4.8
测绘数据处理中心	GIS 软件综合实训、测绘 CAD 实训、测绘数据处理实训。	290	3.57
工程检测实训基地	铁道工程检测实训、工程检测综合实训、专业综合实习、铁道工程检测技术课内实训、工程检测技术课内实训。	820	3.3
铁路光电模型演练区	认识实习、铁道工程施工组织实训、行车调度实训、城轨运营管理综合实训、专业综合实习、铁路选线课内实训、铁路隧道构造与施工课内实训、专业认知讲座、高架结构施工课内实训、城市轨道交通概论课内实训、城市轨道交通运营组织管理课内实训、城市轨道交通行车组织课内实训。	980	3.66
土工试验区	土工检测与地质构造实训、工程地质与土工检测课内实训。	720	3.2

杨职院南校区测量实训基地	铁道工程测量实训、工程测量实训、工程测量综合实训、现代测量技术综合实训、工程测量技术课内实训、铁路速测技术课内实训、现代测量技术课内实训。	1450	3.35
长安大学太白山实训基地	铁路选线实训	320	5.1
铁道实训中心	认识实习、专业综合实习、城轨运营管理综合实训、铁路轨道构造与施工课内实训、城市轨道交通构造与施工课内实训、城市轨道交通线路探伤技术课内实训、城市轨道交通概论课内实训。	780	3.68
城市轨道交通运营管理实训中心（票务实训中心）	客运票务实训、认识实习、城轨运营管理综合实训、城市轨道交通运营设备课内实训、票务组织课内实训、城市轨道交通概论课内实训。	800	4.2
铁道机房	铁道工程施工识图实训、铁路工程施工图预算、计算机制图与识图实训、专业综合实习、高架结构施工方案编制、铁道工程施工概预算编制实训、铁路 CAD 课内实训、计算机辅助设计课内实训、CAD 机械制图课内实训、专业综合实习。	1650	4.6
机电设备与自动化实训区	电工与电子技术实训、电工与电子技术实训、电工学与电气设备实训、自动化生产线技术实训、工厂供配电技术实训、发电厂变电所电气设备实训、电力系统分析实训、PLC 应用技术实训、单片机应用技术实训、制图综合实训、电机与电气控制实训、电子技术实训、电工基础与测量实训、电机与电气控制实训、汽车电工电子技术实训、机械加工综合实训。水泵站与电气设备实习、建筑供配电系统与照明技术实习、PLC 与组态岗前综合实训、PLC 系统设计岗前综合实训、生产线调试岗前综合实训、电气控制岗前综合实训、变频调速岗前综合实训、维修电工及综合实训、机电设备安装与检测综合实训、现代电气控制技术综合实训、继电保护自动化综合实训、维修电工综合实训、电力系统成套装置综合实训、电气控制与 PLC 综合实训、电机及拖动技术实习。	3540	5.14

车辆工程实训室车间	汽车电器实训、汽车底盘实训、汽车检测技术实训、汽车电工电子技术实训、液压传动实训、专业认识实习、发动机拆装、整车拆装、汽车营销、汽车性能检测、自动变速器、液压与气动技术实习、汽车发动机实习、汽车发动机构造与维修实习。	2160	6.99
机械加工实训车间	机加工实训、机电一体化技术实训、数控机床编程与操作实训、数控线切割技术实训、产品工艺设计实训、数车加工综合实训。车铣强化、数控编程与加工实训、机械加工工艺设计、低压电气安装、机械造型及 3D 打印、机床电气控制实习、机床电气控制实习、机械制造技术实习、CREO 三维造型设计实习、机械设计基础实习。	2640	3.88
建筑施工实训基地	建筑构造实训、建筑施工技术实训、平法识图与钢筋算量实训、认识实习。施工综合实训、砌筑工程施工实训、装饰工程施工实训	2520	5.39
分部分项工程实训中心	钢筋算量、放线、绑扎，模板设计、制作、安装，脚手架搭设等实训。	1680	3.59
力学结构实训场所	低碳钢拉伸与压缩、铸铁拉伸与压缩，扭转实验，纯弯梁实验。	3200	4.0
工程设计中心	广联达 GGJ2013 钢筋算量软件实训、图形算量软件实训、GBQ4.0 计价软件实训、PKPM 软件实训。	1620	4.63
工业与建筑实训中心	管道安装实训、空调与制冷实训、暖气片安装与检测实训、建筑电气安装实训、管道弯曲实训、招投标实训、项目管理实训。	1120	4.0
建筑材料检测实训中心	水泥、砂石料、混凝土、砂浆、沥青五类建筑材料测试，新型防水材料、装饰材料和土工织物的检测、钢筋原材质量检测、无损检测等课内实验、建筑材料检测综合实习、三合一培训、国际工程施工及质量检测订单班实训。	380	11.8
水利工程施工实训中心	认识实习、水利工程施工组织设计实训、水利工程各工种技能测试实训、水工建筑物实训、新型施工技术实训、安全管理实训、安全专业综合实训、水利工程测量实训、渠系建筑物施工组织实训、渠系建筑物测量实训、三合一培训。	232	6.7
水工监测实训中心	闸孔出流测试，渠道测流，断面形状测试，管道沿程阻力测试，明渠流量测试、流速测量实训、流量测量实训、水力计算综合实训。	210	6.3

工程设计实训中心	工程制图及 CAD 综合实训、水利工程技能大赛培训、水利工程图识读及绘制实训、水利工程综合设计、水利工程造价及施工组织设计实训，水利资料整编实训。	272	7.8
水利工程分院校外认识实习基地 冯家山水库、石头河水库、陕西省水利博物馆、黑河水库等地	水利工程工种实训、建筑材料实训、水工建筑物实训、水利工程工种实训、水工建筑物实训、水利枢纽布置实训、水工建筑物布置实训、水处理实训、污水处理工艺流程实训、大坝变形观测实训。	322	9.5
水利工程分院校外施工实习基地 中国水电十五局相关工地（3个基地） 南沟门水库、旬阳电站、三河口水利枢纽等	水利水电建筑工程专业施工实习、水利工程专业施工实习、水利监理专业施工实习、水利安全专业施工实习、水利工程类专业工种实训、水利工程类专业各特长班施工、质检、测量等方向实训，水利工程类专业订单班施工实训。	1012	7.9
电子信息实训中心 电子技术实训室	数电模电实训、高频电子实训、制热制冷实验实训、录音机、音响等实训、单片机、EDA、显示技术、电子产品装配电子 CAD	714	3.8
电子信息实训中心 信息管理实训室	网页设计制作实训、JAVA 程序设计综合实训、JSP 开发综合实训、数据库实训、软件开发综合实训、电子商务综合实训、管理信息系统实训、C 程序设计实训、速录练习、信息处理技术	1076	3.9
电子信息实训中心 计算机应用技术实训室	局域网拓扑结构、传输介质及制作、对等网组建与配置、云计算技术与应用实训、网络综合实训、计算机网络配置与管理实训、计算机组装与维护实训	3013	3.6
电子信息实训中心 动漫制作实训室	二维动画制作综合实训、三维动画制作综合实训、音视频制作综合实训、平面设计与制作综合实训	1240	4
电子信息实训中心 通信技术实训室	LTE 基站系统运行与维护实训、移动通信网络规划实训、通信工程项目实训、物联网实训、数字与数据通信技术实训	1965	4.2

农林综合实训基地	<p>发酵技术综合实训、酶制剂生产及应用技术实习、设施栽培实训、植物生产综合实训、微生物应用技术实习、观光农业实习、食用菌栽培实习、蔬菜生产技术实习、园艺植物病虫害防治实习、微生物应用技术实习、发酵技术综合实训、酶制剂生产及应用技术实习、设施栽培实训、植物生产综合实训、园艺产品贮运保鲜实习、专业综合实训、园艺产品加工实习、园艺产品质量检测实习、食用菌生产技术实习、土壤与植物营养实习、植物组织培养实习、园艺植物育种技术实习、园艺植物种苗繁育实习、设施园艺实训、园艺机械与生产资料实习、植物生长与环境实训、种子检验技术实习、专业认识实习、果树生产技术实习。</p>	1360	5.4
农产品质量检测实训中心	<p>农产品环境检测实训、农资产品质量检测实训、安全农产品生产实训、粮油产品检验技术实训、农产品质量管理与认证实训、农产品加工与质量检测实训、绿色食品加工技术实训、畜产品加工技术实训、绿色食品标准化生产实训、绿色食品贮藏与运输实训、食品质量控制实训、农业基础化学实训、实验设计与统计分析实训、植物生长与环境实训、土壤检测实训、农产品安全性检测实训、农产品贮藏与加工实训、畜产品检测技术实训、安全农产品生产实训、绿色食品生产环境检测与评价实训、绿色食品质量检测实训、畜产品检验技术实训、食品微生物及检测实训、果酒加工技术实训、仪器分析实训。</p>	1064	3.3
食品营养与检测实训中心	<p>食品检验与分析实习、农产品加工技术实习、食品加工综合实训、食品微生物及检测实习、畜产品加工技术实习、粮油产品检验技术实习、食品感官检验技术实习、畜产品检验技术实习、专业综合实训、食品检验与分析实习、专业综合实训、软饮料加工实习、食品发酵技术实习、食品加工技术实习、食品微生物实习、食品微生物实习、植物病虫害杂草防治技术综合、园艺植物病虫害防治实习、食品理化检测技术实习、食品营养与健康实习、食品质量控制实习、仪器分析实习、食品生物化学实习、食品微生物实习、焙烤制品加工技术实习、果蔬贮藏加工技术实习、乳品加工技术实习、仪器分析实习、机械制图与机械基础实习、食品机械与设备实习、食品生物化学实习、食用菌栽培实习。</p>	1223	4.6

植物保护与检疫实训中心	植物病虫害杂草防治技术综合、园艺植物病虫害防治实习。 食用菌栽培实习、植物保护综合实训、植物病虫测报实习	386	4.6
园林实训中心	园林工程施工技术综合实训、园林工程管理综合实训、园林机械实训、园林工程项目管理综合实训、园林工程硬质材料实训、园林规划设计实训、园林计算机辅助设计实训 园林植物栽培养护管理综合实训、园林景观建筑（与小品）设计实训、园林计算机辅助设计 CAD/PS/SU实训、景观设计综合项目实训、园林工程测量实习、园林植物实习、设计素描实训、工程制图实习、专业认识实习、毕业答辩、毕业教育、园林计算机辅助设计实训、园林机械实训、园林景观建筑小品实训、园林工程招投标与预决算实训、园林计算机辅助设计 CAD/PS/SU实训、园林规划与工程设计综合实训、园林艺术实训、园林植物实训、园林植物栽培养护管理综合实训、园林植物识别与应用（树木+花卉）实训、园林植物栽培养护管理实训、园林制图与表现技法综合实训。	6798	4.5
环艺实训中心	室内装饰工程综合实训、室内设计综合实训、装饰材料工艺实训、室内设计效果图制作实训、室内设计综合实训 色彩实训、室内 CAD 制图实训、专业基本技能综合实训 专业基本技能实训、工程制图及 CAD 实训、专业认识实训	3448	3.5
林业技术实训中心	森林调查技术实习、林业有害生物控制技术实习、森林经营技术实习、森林营造技术实习、森林资源管理实习 水土保持工程实习、经济林栽培实习、经济林栽培实训。 “3S”技术及其应用实训、花卉生产与应用实训、林木种苗生产技术实训、森林调查技术实训	600	3.3
环境监测与治理实训中心	环境监测与评价综合实训、“三废”治理综合实训、毕业设计综合实训、水处理工程综合实训、水质分析综合实训 环境监测实训、环境工程制图实训、专业基本技能实训 水污染控制技术实训、水处理工程技术实训、水质检验技术实训。	2240	9.3
兽医临床实验室	兽医临床诊疗实训、寄生虫实训、技能强化训练、综合能力提升、影像诊断实训、动物疫病实训、动物外产科实训。	520	4.7

兽医基础实验室	兽医基础实训、动物药理实训、检验与化验。	280	4.2
微生物实验室	动物生物化学实训、动物微生物实训。	800	4.5
畜牧综合实验室	畜禽繁育实训	240	4
饲料实验室	动物营养与饲料加工实训、饲料营养实训、饲料品质检测实训。	420	3.8
解剖生理实验室	动物解剖实训、宠物解剖实训	400	5.2
传染病实验室	动物流行病实训、动物传染病实训	80	3.7
药物工程实训中心	药品微生物实训、中药炮制实训、中药鉴定实训、中药调剂实训、制剂分析检测实训、药物制剂实训、中药制剂实训、药事管理实训、药物分析实训、药物化学实训、化学制药实训、仪器分析实训、发酵技术实训、分离与纯化实训、制药设备综合实习、生物化学实训、实中药制剂技术综合实习、药物制剂技术综合实习、中药制剂分析综合实习	4497	3.84
石油化工实训中	化工原理实训、石油化工工艺实训、反应器操作与控制实训、CAD 制图实训、化工分析实训、石油产品分析实训、石油炼制实训、有机化工生产实训、仪器分析实训、物理化学实训、化工设备认识实训、化学药物分析实训、石油化工综合性项目训练。	553	4.3
电商创业孵化园	国际贸易综合实训、电子商务网络技术综合实训、商务图像处理技术综合实训、网络零售实务综合实训 商务图像处理技术综合实训、网络零售实务综合实训	1905	3.88
VBSEF 财务仿真实训中心	岗前综合技能实训、网中网岗前综合实训	2763	4.50
物流实训室	智慧物流作业方案设计与实施实训、京东仓储实训	47	2.93
企业经营管理实训室	企业管理综合实训	31	2.86
ERP 沙盘实训室	企业管理综合实训	167	3.33
经贸实训超市	门店综合管理、理货作业、收银管理、进存货管理	393	3.81
旅游与管理实训中心（旅游）	人力资源管理、市场营销、旅游信息管理、旅行社经营与管理实训；模拟导游实训；环境管理、设备设施管理实训。	560	3.1
旅游与管理实训中心（酒店）	菜单设计实训；茶叶与茶具识别、大众茶冲泡、功夫茶冲泡实训；酒水认识与服务、鸡尾酒调制、酒吧服务实训；礼仪形体训练；财务管理、前厅客房管理、餐饮管理、物业安全管理、	530	3.8

旅游与管理实训中心 (英语)	英语听力实训, 英语口语实训;	240	3.2
基础实验实训中心 (化学实验室)	有机化学系列实验 9 个、分析化学系列实验 10 个	1800	5.6
基础实验实训中心 (数学建模实训室)	数学软件 Matlab 的操作及应用、数据统计软件 Excel 的使用及论文撰写编辑综合练习。	480	6

数据来源: 杨凌职业技术学院。

### 3. 毕业生参加实践与实训的比例

本院毕业生参加实践与实训的比例为 99.10%。

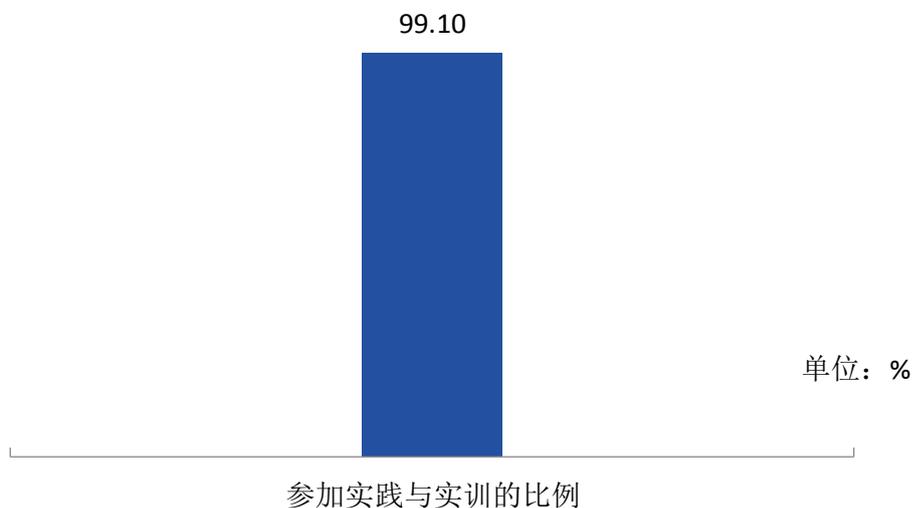


图 3-5 本院毕业生参加实践与实训的比例

数据来源: 杨凌职业技术学院。

### 4. 毕业生实践和实训的专业相关度

本院毕业生实践和实训的专业相关度为 97.50%。

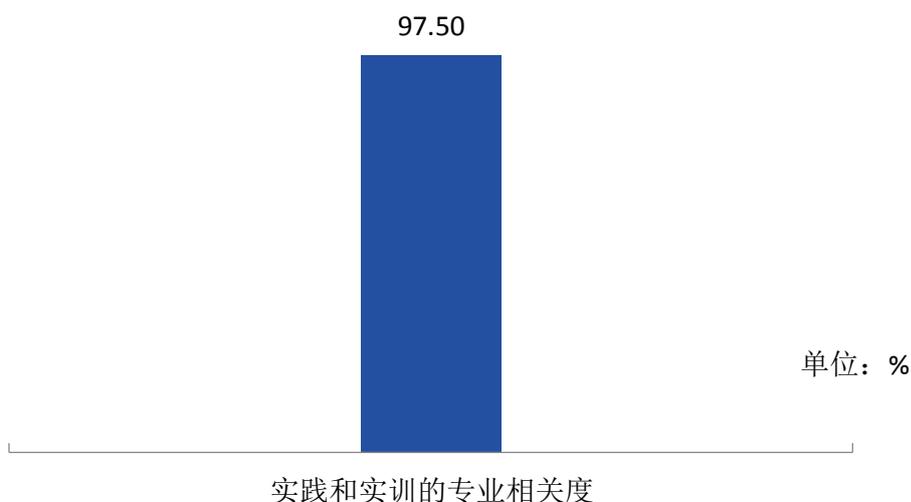


图 3-6 本院毕业生实践和实训的专业相关度

数据来源：杨凌职业技术学院。

### （五） 促进产教融合校企双元育人的具体做法

出台学院《产教融合校企合作管理办法》，召开中国杨凌现代农业职业教育集团三届二次理事会和 3 场“区校融合创新创业政策宣讲会”，成功承办了中国（北方）现代林业职教集团 2018 年度年会暨高峰论坛。制定了《订单班管理办法》，新增企业订单班 25 个，新增合作企业 91 个、新增校外实践教学基地 16 个、技能导师工作室 3 个。青海省水利订单班增至三个，通过水利部召开全国水利订单培养座谈会加以宣传推广。“政府订单班+国际订单班+企业订单班”的多途径人才培养模式已基本形成。

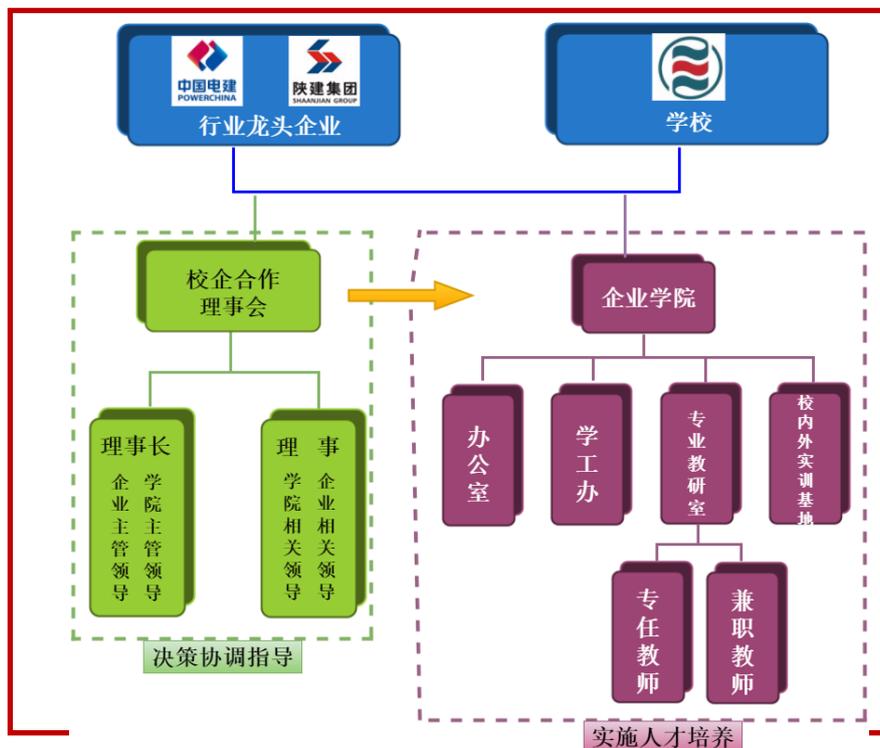
#### 共建陕建建筑见习学院创新企校长效合作机制

产教融合、校企合作人才培养是培养高素质技术技能人才的一种有效途径，是职业教育发展的必由之路。为进一步加强校企合作、产教融合工作，贯彻落实中共中央办公厅、国务院《关于进一步加强高技能人才培养工作的意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》以及《校企合作促进办法》等文件精神，创新人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制，自 2013 年起，我司与有着长期合作基础的杨凌职业技术学院开展深度合作，实践并探索着情感联络、利益共享、价值共建的校企合作之路，逐步形成了具有建筑行业特色的“全过程、三阶段、四融入”企校协同育人模式，企校双方合作组建理事会，建立了以我

司冠名的企业学院——建筑见习学院（简称陕建建筑学院），实施“理事会+企业学院”为基本形式的企校合作办学模式，体现了“面向社会行业、企校合作培养、优先服务企业、互惠共赢发展”的办学宗旨。在此期间，我司作为副理事长单位加入了由杨凌职业技术学院牵头成立的中国杨凌现代农业职教集团，为发挥集团办学优势，服务陕西地方经济起到了积极推动作用。

### “理事会+企业学院”工作机制

以二元制理论为指导，与杨凌职院合作成立企校合作理事会，由公司主管领导和学校负责人任理事长。理事会下设企业学院，分别由我公司人力资源部领导、学校二级分院院长任执行院长。理事会主要负责企校协同育人的决策、协调、指导等工作。企业学院具体负责专业人才教育教学管理。建立“面向社会行业，契约规范约束、定期对话协商、企校协同培养，优先服务企业”的决策、运行、保障等工作机制。整合企校各自的优势资源，从专业人才需求调研到毕业生就业信息反馈的全过程开展专业人才培养实践。



“理事会+企业学院”工作机制



### 媒体报道

## “理事会+章程”全方位保障机制

陕建建筑学院的运行涉及教学管理、学生管理、教师管理、教学投入管理、教学质量监控等方面的工作，企校双方在理事会领导下，通过建立系列配套规章制度，明确企校双方责任，规范日常运作行为。

### 1. 建立契约保障约束制度

通过制定《陕建集团总公司与杨凌职院企校合作理事会章程》等有关管理制度，规范企校双方合作办学和在人才共同培养中的行为。企校双方还签订实训基地建设、订单培养等具体合作协议，通过协议约束，细化双方权利义务，强化双方责任，确保企业学院实施的企业主导，学校主体的办学体制运行顺畅。

### 2. 实施协商对话例会制度

企校合作理事会每学期召开一次理事大会，审议和商议企业学院人才培养方案和合作办学中的重大决策。企业学院每月至少召开一次协商对话例会，在例会上企校双方相互交流信息，研究解决人才培养过程遇到的具体问题和实际困难，及时调整教学安排，确保企校相互之间信息对接。

### 3. 建立企校互动培训机制

以企校合作理事会为平台，我公司向企业学院投入资金、设备、场地、技术等

资源，学校向企业学院输入师资、科技、教学等资源，企校双方共建实训培训基地，定期开展专业教师到企业参加实践锻炼和企业员工来学校培训提高，组织行业专家开展高层论坛、专题研讨、合作洽谈、成果展示等活动，共同开发和培育企校双方人力资源，确保人才培养过程中的信息交流，资源共享，过程共管，责任共担和互动共赢。

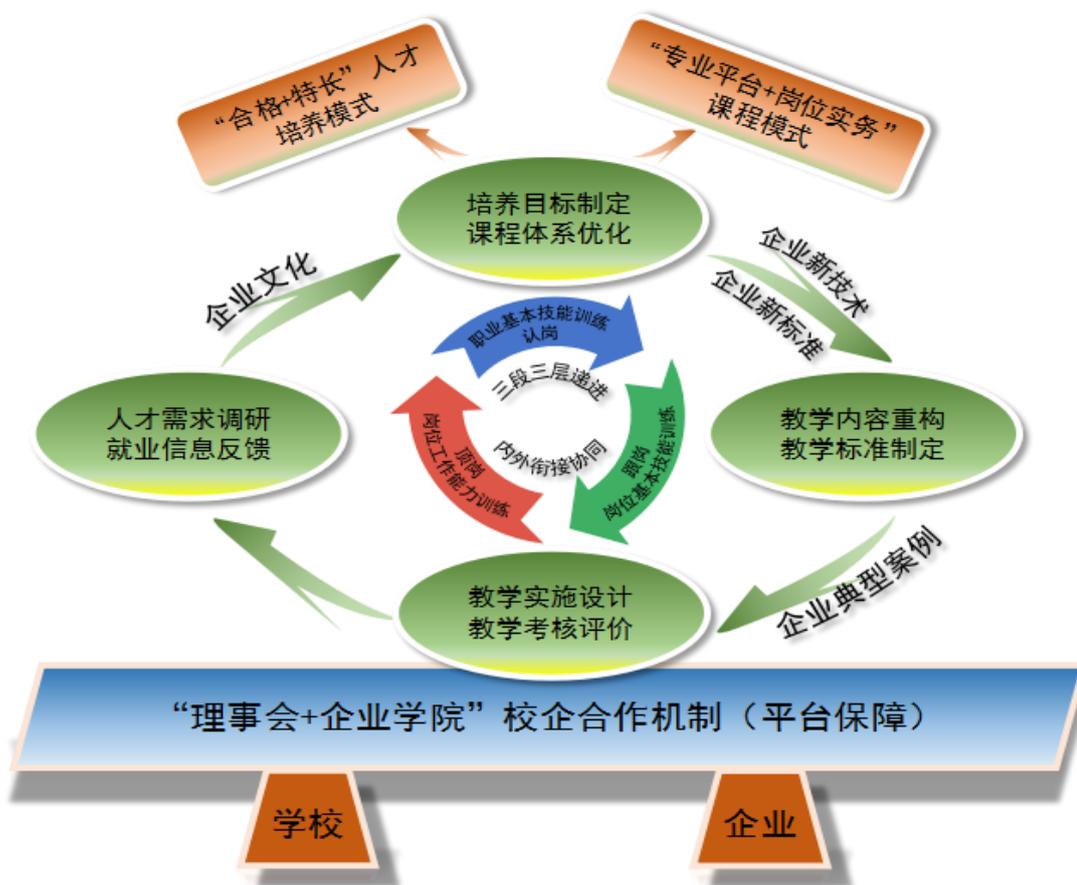
#### 4.定期实施分类评价机制

按照目标管理要求，实施分层分级考核评价制度。

理事会作为企业学院领导机构，每年组织有关专家对企业学院的人才培养工作进行一次评价考核。考核内容包括教学组织实施、运行管理、人员配备、制度建设、经费保障等方面。学校和企业对学院人才培养工作分别从人才培养方案制定、专业建设、课程设置、实训条件、师资配备培训、学生就业等方面进行考核。学校也要对其所属的管理办公室和专业教研室进行考核，主要考核专业教师的日常教学实施、教学教学改革工作及学生管理工作。

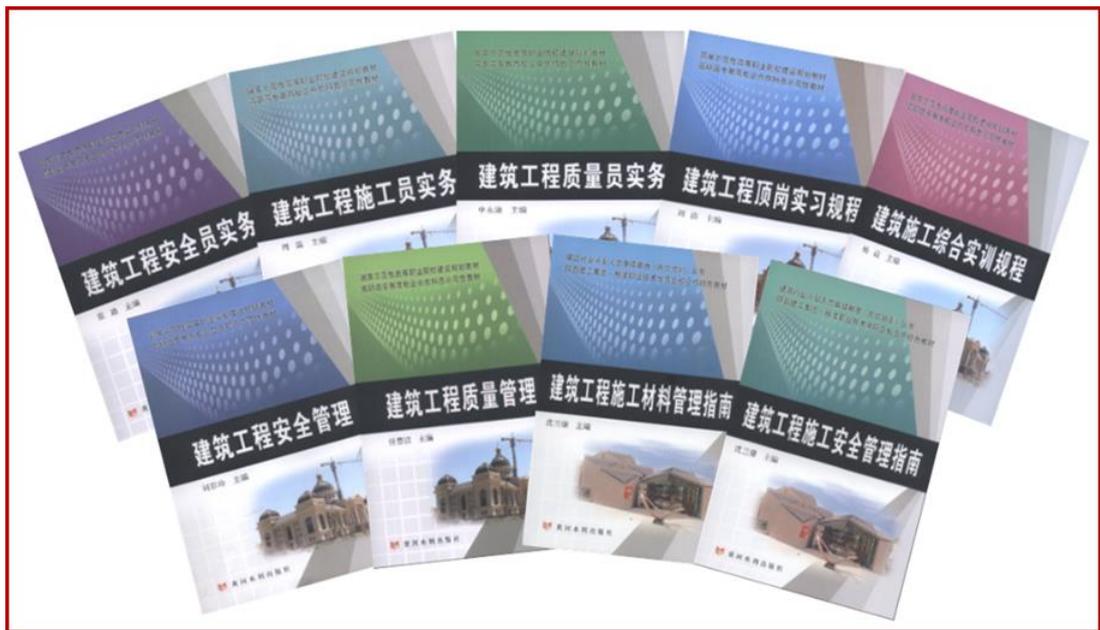
#### “全过程、三阶段、四融入”企校协同育人模式

依托“理事会+企业学院”平台，围绕专业培养目标制定、课程体系优化；教学内容重构、教学标准制定；教学实施设计、教学考核评价；人才需求调研、就业信息反馈的人才培养全过程，按照“职业基本技能→岗位基本技能→岗位工作能力”分层递进的逻辑顺序，对应设计“认岗→跟岗→顶岗”三个阶段的教学目标，融入“企业文化、企业新技术、新标准、典型工程案例”开展企校协同育人的研究与实践，形成高职土木施工类专业“全过程、三阶段、四融入”企校协同育人模式，见下图。



“专业平台+岗位实务”课程模式

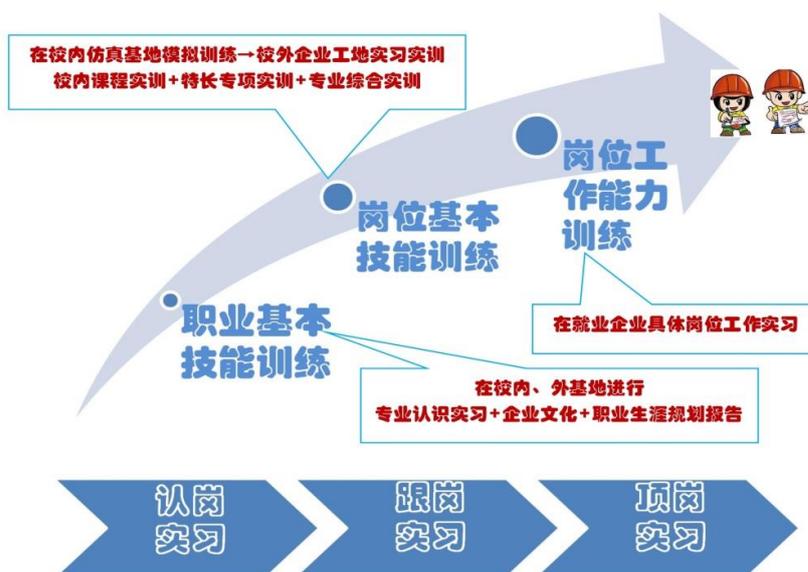
按照专业培养目标对接职业岗位标准，实行“专业平台+岗位实务”课程模式，对接行业职业资格证书，企校协同转化教学资源，编写出版企校合作特色教材，实现双证（毕业证、岗位资格证）对接融合。



企校合作特色教材

### “三段三层递进，内外衔接协同” 实践教学模式

在企业学院运行实践过程中，根据建筑工程行业特点，优化校内、校外实训基地的功能设计，明确任务分工，聘任兼职教师，实现优势互补。校内以基本技能模拟仿真实训为主，校外基地重在岗位工作的真做真训，校内外有机衔接。认岗实习阶段主要是职业基本技能的训练；跟岗阶段主要是岗位基本技能训练；顶岗阶段主要是就业岗位工作能力训练。前两个阶段以校内基地为主，校外为辅，内外衔接互补递进，顶岗实习到企业真实工地具体岗位上真做实训，实现准员工向员工的过渡。具体见下图。



“三段三层递进，内外衔接协同” 实践教学模式

### 依托学校优势资源 开展企业 BIM 技术服务

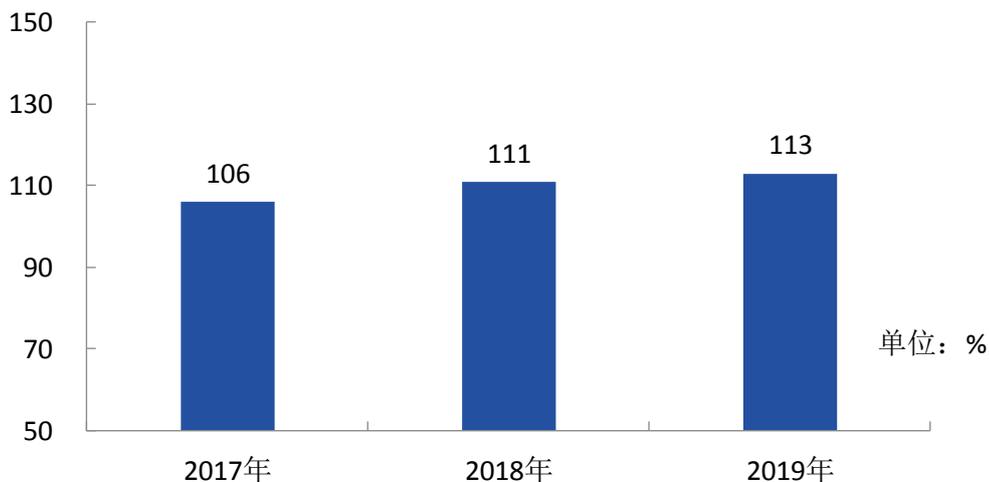
2016年8月，杨凌职业技术学院获批为中国建设教育协会陕西省首批认证的全国 BIM 应用等级考试考点之一。由学校教师组成的 BIM 团队为中水十五局集团延安中医院项目部进行了 BIM 培训并提供了 BIM 技术咨询服务，成功指导了企业 BIM 实施。在 2016 年 8 月由陕西 BIM 发展联盟举办的陕西省“秦汉杯”首届 BIM 应用大赛中荣获高校 BIM 应用一等奖。



陕西省“秦汉杯”首届 BIM 应用大赛一等奖证书

## 校企合作成果显著 彰显引领示范效应

依托建筑见习学院—企业学院，2018、2019 届毕业生初次就业率分别达到 97.33%、98.12%；建工专业 2018 届初次就业率为 95.58%，签约率为 76.66%，2019 届初次就业率为 96.5%，签约率为 82.4%，2017、2018、2019 连续三年的报考率见下图。近三年，我公司接收杨凌职业技术学院毕业生达 126 人，其中服务“一带一路”沿线国家技术人员 26 人。



建筑工程技术专业学生报考率

2017 年建筑工程技术专业被陕西省教育厅列为高职一流专业。2019 年教育部创新行动计划建筑工程技术专业骨干专业建设项目顺利验收通过。

中国教育报、中国高职高专教育网、中国水利教育网等 5 家媒体对企业学院创新模式进行报道。基于该案例撰写的论文 6 篇在《中国职业技术教育》、《陕西教育（高教）》等核心期刊刊发，论文转载和社会反响良好。

本案例相关做法先后在西安职业技术学院、山东水利职业学院、山西水利职业技术学院等 6 所院校推广，发挥了示范引领作用。

## （六）开展 1+X 证书制度试点的具体做法

学院 2019 年在建筑信息模型（BIM）、物流管理、工业机器人应用编程、智能财税 4 个专业试点 1+X 证书制度。

自“1+X”证书（BIM）制度试点工作实施以来，为确保“1+X”证书（BIM）制度试点工作的顺利实施，学校成立了专门的组织协调机构，制定了具体的工作方案。

现将有关情况报告如下：

### 一、 组织机构

成立“1+X”试点工作领导小组，组织机构主要负责学校层面的机制制定与协调、工作方案的编审、条件保障建设等问题。

组长：杨凌职业技术学院院长

副组长：建筑工程分院院长

成员：建筑工程分院副院长、办公室主任、教研室主任、实验室管理人员。

领导小组下设办公室，办公室设在分院办公室，分院副院长兼任组织机构办公室主任，主要负责试点日常工作。

### 二、 工作进展情况

#### （一）“1+X”人才培养方案制订、实施情况。

自建筑信息模型技术（BIM）开始应用以来，学校领导就高度关注此项技术的发展与应用问题，2016年开始了建筑信息模型技术专业教师的建设及校企合作共建实验室的建设问题，多次组织教师参加培训和考证，与北京广联达科技有限公司共同组建我院建筑信息技术专业机房2个，并将Revit建模课程作为专业必修课纳入建工分院的5个专业人才培养方案之中，2018年又相继增加了（BIM）技术应用课程。2019年在人才培养方案制定中将“1+X”证书试点按要求已融入分院全部专业人才培养方案。

#### （二）教师参加培训或组织开展各类教研活动情况。

（1）选派4位专业带头人及骨干教师参加了廊坊市中科建筑产业化创新研究中心于9月23日—26日在重庆举办的第三期BIM职业技能等级标准宣贯会，就BIM职业等级标准和人才培养方案以及课程融通方案进行研讨学习。

（2）组织教师学习“1+X”建筑信息模型职业技能等级标准及教师手册。

（3）选派2名教师参加在河北廊坊举办的“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书全国考前动员会。

（4）选派2名教师参加在四川德阳举办的“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级师资培训班。

### （三）教学考核条件建设完善情况。

根据建筑信息模型（BIM）职业技能等级考核站点要求，积极申报考试考点，完善机房考核条件。学院现已建成满足考核要求的 BIM 机房 5 个，拥有高性能计算机 200 余台，机房面积总建筑 400m<sup>2</sup> 以上，现装有 Revit 软件、广联达系列软件，能够满足建筑工程技术、工程造价等专业每年 1000 余名学生的学习、培训、考试、考核。

### （四）标准及培训内容融入教学的情况。

已将 BIM 相关标准融合相关建筑识图与构造、建筑工程施工、项目管理等课程内容中，在 2017 级、2018 级建筑工程技术专业、工程造价专业课程教学过程已经开始进行相关内容试点教学。

### （五）学生参与专门培训与考核等方面的进展情况。

（1）针对在校学生召开“1+X”证书制度试点建筑信息模型（BIM）证书宣讲会。

（2）针对在校学生开展“1+X”BIM 技能等级证书考试培训辅导，分三个批次，共计培训 500 余人。

（3）11 月 23 日，组织全国首次“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考试，共有建筑工程分院、水利工程分院、交通与测绘工程分院 83 名考生参加本次考试。

（4）物流管理职业技能等级认证考试分为理论和实操两部分，我院的培训计划也分成这两部分。理论考试分为基础考核和综合应用考核，教学团队根据成员所带课程将内容分给 4 位老师讲解。教学团队做了详细的工作计划和课程表，利用周一、周五下午、周一到周四的晚自习进行理论课讲授，利用周末就行实操课训练。综合应用考核是由 6 道大题组成，4 位老师用专题的形式进行讲解，确保每位同学都能理解并掌握。11.25 日到 12.5 日，将 96 名同学进行了集中强化训练，利用每天的 1—6 节和 9—10 节进行真题、测试题和系统模拟题训练。

## （七）健全内部质量保证体系的具体做法

1.成立了质量保证体系建设的组织机构，学院党委书记与院长担任组长，下高级办公室，办公室主任由主管教学的副院长兼任，党政办主任、教务处长、质量监控办公室主任担任副组长，办公室设在质量监控办公室，负责具体事务管理工作。

2.编制了学院内部质量保证体系建设工作规划（2016年—2020年），确定了总体目标，制定了三级目标链，从构建质量文化、健全目标体系、完善标准体系、建立质量改进机制和建设智慧校园平台等五个方面明确了质量保证体系建设的内容。

3.从编制背景、指导思想、基本原则、目标任务、体系建设、诊改运行、实施进度与保障措施等八个方面的内容，详细编制了学院内部质量保证体系建设与运行的实施方案，全面安排部署建设任务。

4.与企业合作开发质量保证体系学院内部质量监控平台，制定了详细科学的质量监控平台建设方案，初步实现了数据融合，部分功能常态化运行，逐年启动七个子系统功能模块，最终实现教育教学质量全过程、全要素动态监控。

5.启动了二轮学院教育教学诊断与改进工作，第一阶段为学院内部试行阶段，第二阶段为省上复核阶段，顺利完成了省级诊断改进工作试点复核任务，积累了经验，取得了广泛认可，为后续的诊改与改进常态化判奠定了坚实的基础。

6.根据专家诊断与改进复核意见，分析整理了诊断与改进复核问题整改工作的任务清单，形成了诊断与改进复核问题整改工作方案，按照省厅具体要求的时间节点高质量完成了《杨凌职业技术学院诊改复核问题整改工作报告》。

7.构建形成了院级督导与各二级学院督导朴素配合，协同工作的两级督导管理体系，编制发布了《杨凌职业技术学院督导管理办法》，从教学环节、教学手段、教学方法等各个方面全面监控教育教学质量。

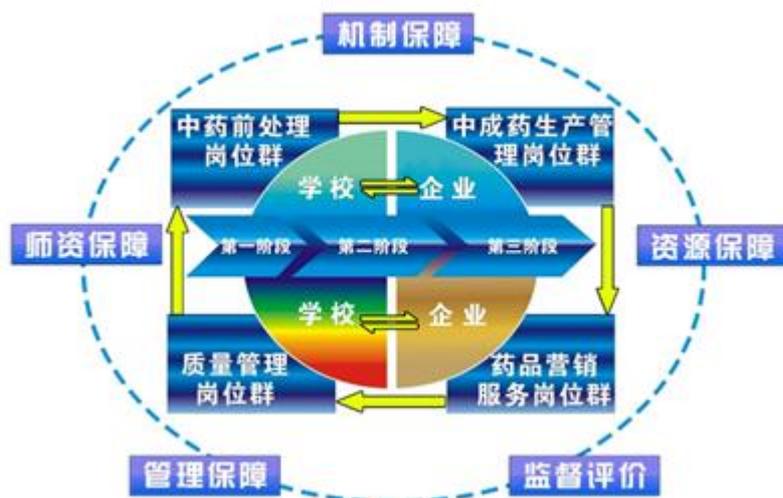
8.形成了学院办学层面与各二级学院办学层面的两级质量报告与发布制度，制定了《杨凌职业技术学院两级人才培养质量报告制度实施办法》（草稿），明确了责任主体、基本内容与工作要求，并探索校企合作办学企业质量报告的编制与发布。

## （八） 实施中国特色现代学徒制的具体做法

我院积极总结推广示范建设中形成的各专业人才培养模式，紧跟企业发展，不断探索新的人才培养模式。充分调动企业的积极性，发挥企业在人才培养中的主体作用，逐步完善现代学徒制的人才培养模式。

### “三阶四岗五保障”协同育人——聚焦生产一线高素质技术技能人才培养

中药制药技术专业实施现代学徒制教学的主要目标是为制药企业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备中药制药基础理论、基本知识、基本技能以及与其相关的中医药学等方面的知识和能力，在中药材前处理、中成药生产、药品质量管理以及营销服务等领域从事中药材加工、中成药生产、药品质量控制、药品经营与管理等方面工作的生产一线高素质技术技能人才。而这一目标的实现，要有突出核心技能训练的课程体系、科学合理的教学体系以及良好的教学条件作保障，为此，我们实施中药制药技术专业现代学徒制试点工作中，经过多年的实践，探索形成《“三阶四岗五保障”协同育人，聚焦生产一线高素质技术技能人才培养》的基本经验，既尊重教育教学规律，三个阶段教学递进，又兼顾企业的需要，重视四个岗位核心技能的培养，同时根据制药行业、企业的特点，做好五个方面的基本保障，确保校企共同培养出生产一线需要的高素质技术技能人才，为同类院校制药类专业的现代学徒制教学提供借鉴（如下图）。



“三阶四岗五保障”协同育人

## 一、三阶递进，扎实推进教学

在教学中，按照知识、技能递进规律，把教学内容的四个模块（基础素质能力、专业基本技能、职业核心技能、岗位专项技能）分为三个阶段，每个阶段分别在学  
校与企业，实施工学交替的教学。不同阶段的专业性、综合性及学习难度逐渐增加，  
层层递进，使学徒逐步适应教学要求（见下表）。

阶段 划分	分布学 期	学徒制 教学模块	组织实施						培 养 效 果
			学 校			企 业			
			学徒制课程	时 间 分 配	实 施 主 体	学徒制课程	时 间 分 配	实 施 主 体	
第一 阶段	第1学 期	基础素质 能力模块	英语、思想政治理论、 体育、计算机应用等	23周	校内导师为主 企业兼职导师为辅				初 级 学 徒
	第2学 期		中医药学基础、药用植 物学等	19周	校内导师为主 企业兼职导师为辅				
	第3学 期		中药鉴定技术、中药化 学等	17周	校内导师为主 企业兼职导师为辅	认岗实践 (职业素 养、制药企 业SOP)	4周	企业理论导师：企业理论课程教学 企业岗位导师：岗位实践指导 校内实训导师：参与理论课程学习 校内理论导师：跟岗协助指导	
第二 阶段	第4学 期	专业基本 技能模块	药事管理与法规、中药 调剂技术等	18周	校内导师为主 企业兼职导师为辅	跟岗轮训 (中药前处 理、中成药 生产)	4周	企业理论导师：企业理论课程教学 企业岗位导师：岗位实践指导 校内实训导师：参与理论课程学习 校内理论导师：跟岗协助指导	中 级 学 徒
	第5学 期	职业核心 技能模块	中药制剂技术、中药制 剂检测技术等	13周	校内导师为主 企业兼职导师为辅	跟岗轮训 (药品质量 控制)	6周	企业理论导师：企业理论课程教学 企业岗位导师：岗位实践指导 校内实训导师：参与理论课程学习 校内理论导师：跟岗协助指导	
第三 阶段	第6学 期	岗位专项 技能模块		1.5 周		顶岗操作 (药品营 销、药品管 理)	18 周	企业岗位导师：岗位实践指导 校内理论导师：跟岗协助指导	高 级 学 徒

## 二、四岗轮训，培养核心技能

在企业的中药前处理、中成药生产、质量管理、药品营销服务四个关键岗位群，  
以“四岗轮岗，师傅带徒，岗位培养”的方式（如下图），通过认岗实践、跟岗轮训



和定岗操作三个阶段，培养学徒专业核心技能及综合素质，提高学徒的技术技能水平及职业素质。

### 三、五方保障，确保培养质量

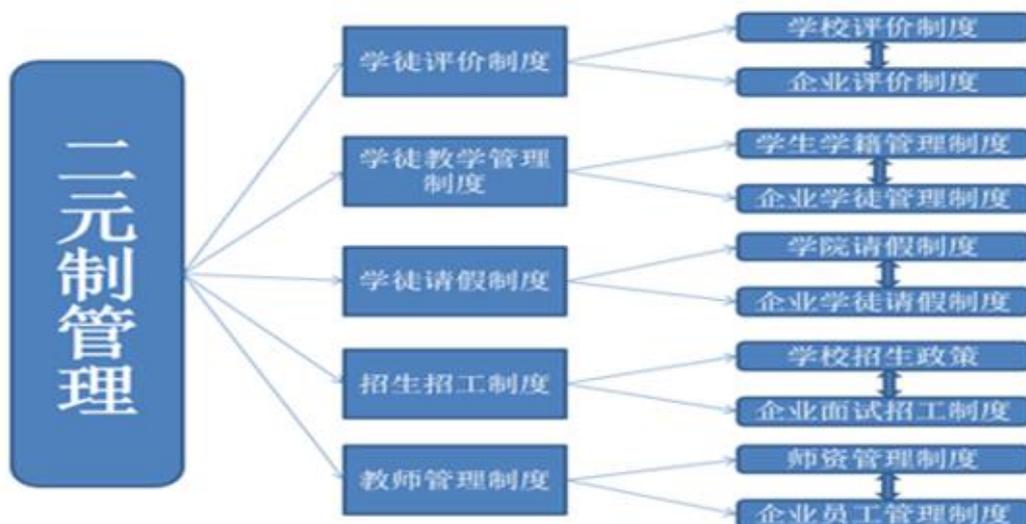
**1、机制保障** 一是成立组织机构，搭建工作平台。校企联合成立了以学院院长、企业主要负责人为组长的领导小组。同时成立了以学院教学副院长、企业人力资源部门负责人为主的工作小组，明确了职责，搭建了高效的工作平台。二是出台保障制度，明确实施细则。三是建立校企培养成本分担机制。

**2、师资保障** 一是健全“双导师”队伍。学院出台“双导师”队伍建设与管理办法，按照规定及程序，选拔了3名专业带头人，13名校内理论导师，5名实训指导教师；6名企业理论导师，19名岗位师傅。二是“双导师”组织教学。根据制药行业及企业的特点，“双导师”为学校导师及企业导师，而企业导师又分为理论导师、岗位师傅。理论导师主要负责学徒学习制药行业SOP文件的解读，制药环境卫生知识或者在学校兼职任课；而岗位师傅主要负责岗位技能的培养及学徒综合素质的养成。学校导师也分为任课教师、实验实训指导教师，承担不同的教学任务，当学徒在企业学习理论课程内容时，学校实践导师（实训指导教师）则下企业跟课堂随班学习，以进一步提高自身理论水平；企业岗位师傅指导学徒完成岗位实践任务时，学校理论导师则下企业跟岗指导，解决学徒在岗位实践中遇到的理论困惑，弥补岗位师傅理论水平不足的问题。三是利用各种途径提高“双导师”的教学能力。形成制度化的导师培训、下企业实践锻炼，参与实验实训建设、承担科研任务等工作，加强考核，并重视考核结果的运用，极大地调动了教师工作的积极性。

**3、资源保障** 一是企业实践岗位保障。三家合作企业提供了中药制药技术专业核心技能要求的四大岗位群，19个岗位，学徒能实现“四岗轮岗，师傅带徒，岗位培养”，满足了认岗—跟岗—顶岗的教学要求。二是丰富课程资源。充分发挥校企优势，共建了混合在线课程12门，精品在线课程5门，资源库课程10门，均已全部上线运行使用。三是校企联合编写教材。按照岗位标准，共同编写了一套（包含4个岗位群）学徒制岗位特色教材，规范了学徒岗位操作，提高了培养质量。四是共建共享实训条件。校企联合共建了中药材标本室、药物分析室、精密仪器室、企业文化室四个实训室，解决了学徒、员工及校内教师识别饮片、辨认中药标本、分析

设备、企业文化不足的问题。

**4、管理保障** 为了提高学徒制实施效果，中药制药技术专业学徒制试点实施校企“二元制”的管理机制。包括招生招工管理、教师管理、学徒管理、教学管理和评价管理五个方面。实施“二元制”的管理体系（如下图），保证企业与学校管理无缝衔接。



**5、监督评价** 以企业用人要求与岗位职业资格标准为原则，以学生（学徒）技能培养为核心，建立了包括学校、企业、药业协会、药监局等多方参与学徒培养过程、培养结果的监督评价机制。充分利用学校的二级督导、企业的人力资源，监督培养过程，在课程结课、岗位单项任务结束时考核，不及格者，延长实习时间，重新考核合格后，方可进入下一阶段学习。培养结果评价则是在顶岗实习结束后，由学校、企业、协会等单位取得国家职业技能鉴定考评员资格的人员担任考评员，组成至少 5 人的考评小组，对学徒岗位技能进行全面的达标考核，以保证培养质量。

## 四、 培养结果质量

### (一) 毕业生去向

#### 1. 毕业生的就业率

本院 2016 届~2019 届毕业生的就业率(分别为 97.50%、95.61%、96.20%、96.30%)均保持在 95.0%以上, 本院毕业生毕业落实情况持续较好。

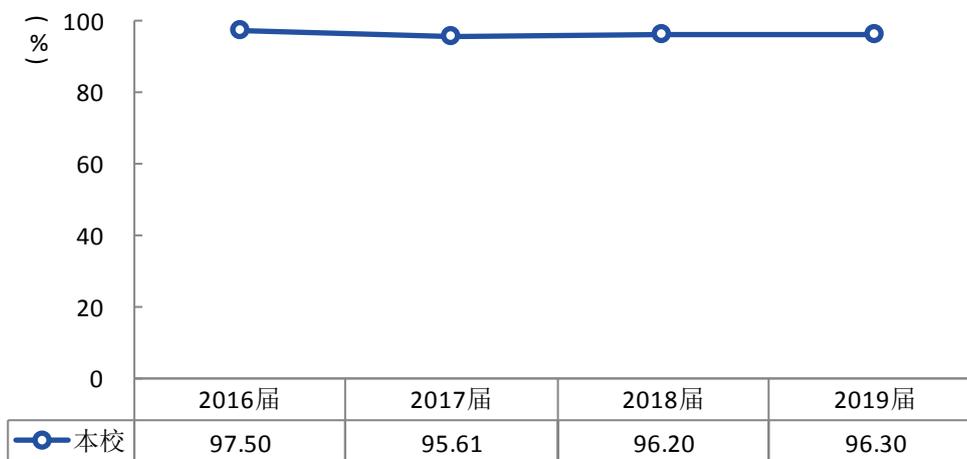


图 4-1 本院毕业生的就业率

数据来源: 杨凌职业技术学院。

#### 2. 创业人才比例

本院 2019 届毕业生中有 144 人选择自主创业, 自主创业比例为 2.34%。

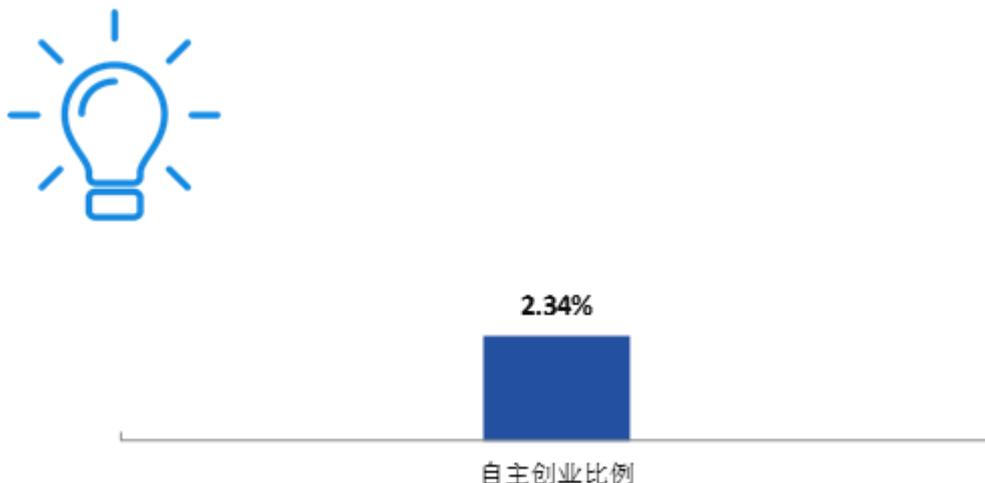


图 4-2 本院毕业生的自主创业比例

数据来源: 杨凌职业技术学院。

### 3. 专升本比例

本院 2019 届毕业生中有 479 人升学，升学比例为 7.80%。



图 4-3 本院毕业生毕业后读本科的比例

数据来源：杨凌职业技术学院。

## （二） 毕业生就业质量

### 1. 毕业生的平均月收入

本院 2019 届毕业生的月收入为 4198 元，高于本院 2018 届（3987 元），本院毕业生的月收入有所上升。

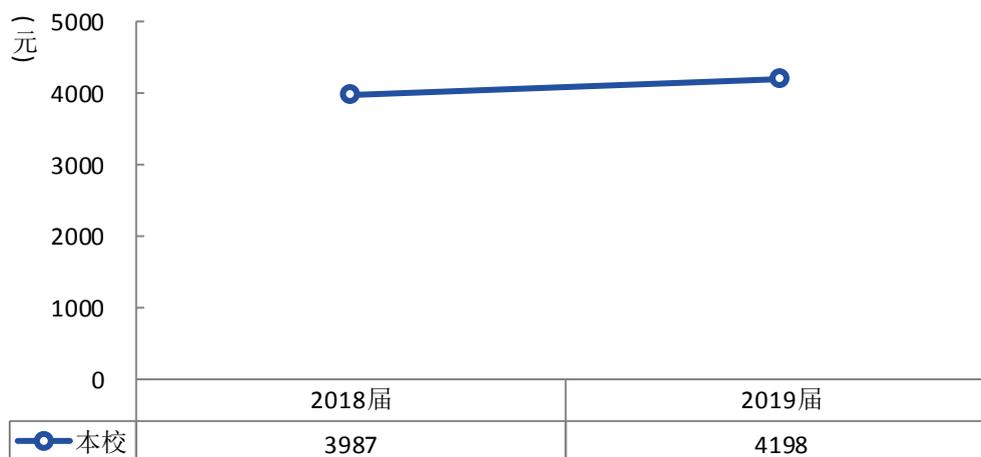


图 4-4 本院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生对就业现状的满意度

本院 2019 届毕业生的就业现状满意度为 96.52%，与本院 2018 届（96.50%）基本持平。本院近三届毕业生的就业现状满意度整体稳定在 96.00% 以上，处于较高水平。

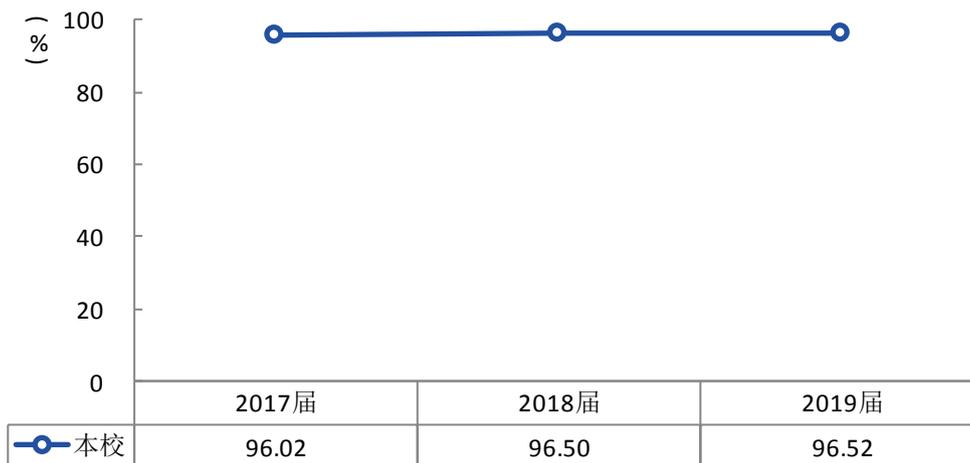


图 4-5 本院毕业生的就业现状满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 3. 毕业生的职业期待吻合度

本院 2019 届毕业生的职业期待吻合度为 95.2%，较本院 2018 届（93.0%）有所上升。本院近三届毕业生的职业期待吻合度整体稳定在较高水平。

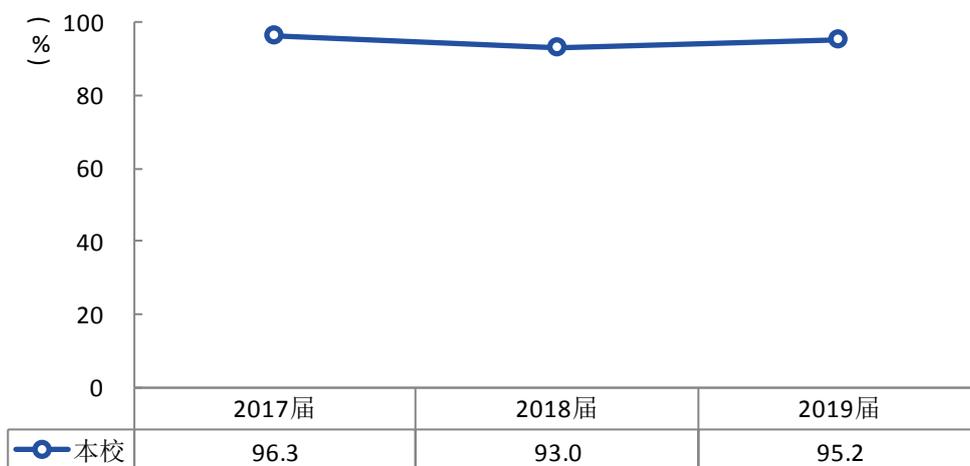


图 4-6 本院毕业生的职业期待吻合度

数据来源：杨凌职业技术学院。

#### 4. 毕业生的工作专业相关度

本院 2019 届毕业生的工作与专业相关度为 90.0%，与本院 2018 届（89.0%）基本持平。本院近三届毕业生的工作与专业相关度整体保持稳定。

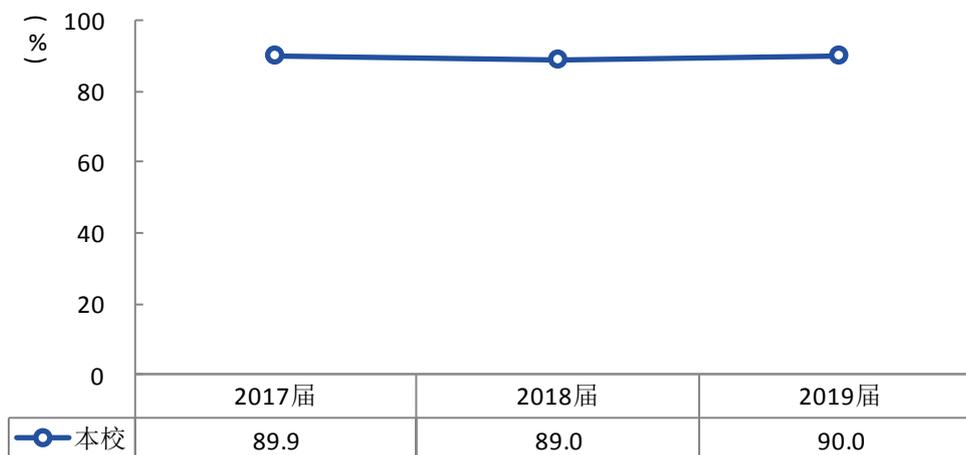


图 4-7 本院毕业生的工作专业相关度

数据来源：杨凌职业技术学院。

#### 5. 理工农医类毕业生的工作专业相关度

本院理工农医类毕业生的工作专业相关度为 88.1%。

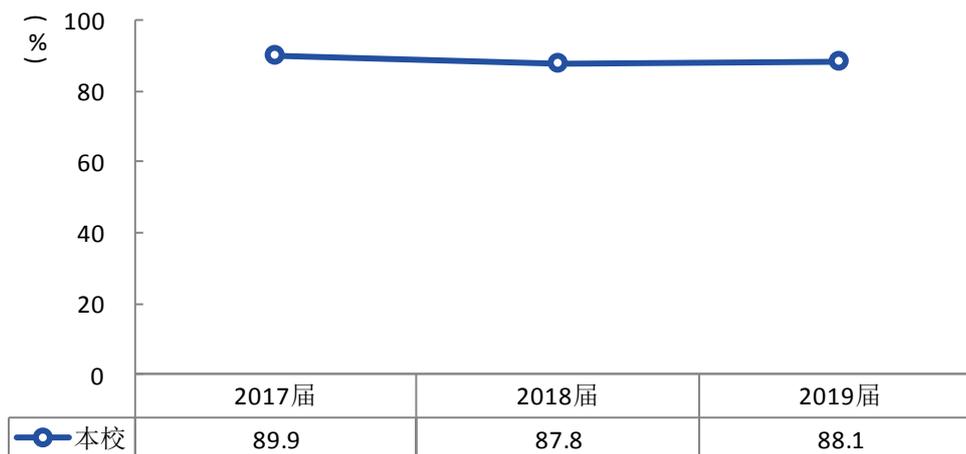


图 4-8 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度

数据来源：杨凌职业技术学院。

### （三） 毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖

#### 1. 毕业生职业资格证书获证情况

本院 2019 届毕业生获得职业资格证书的比例为 91%。

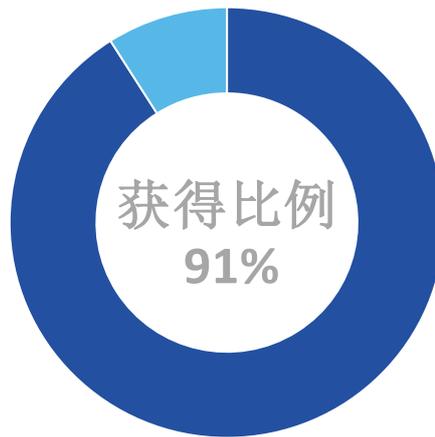


图 4-9 本院毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：杨凌职业技术学院。

### （四） 毕业生职业中期发展（晋升）

本院毕业生毕业三年职位晋升比例 93.50%。

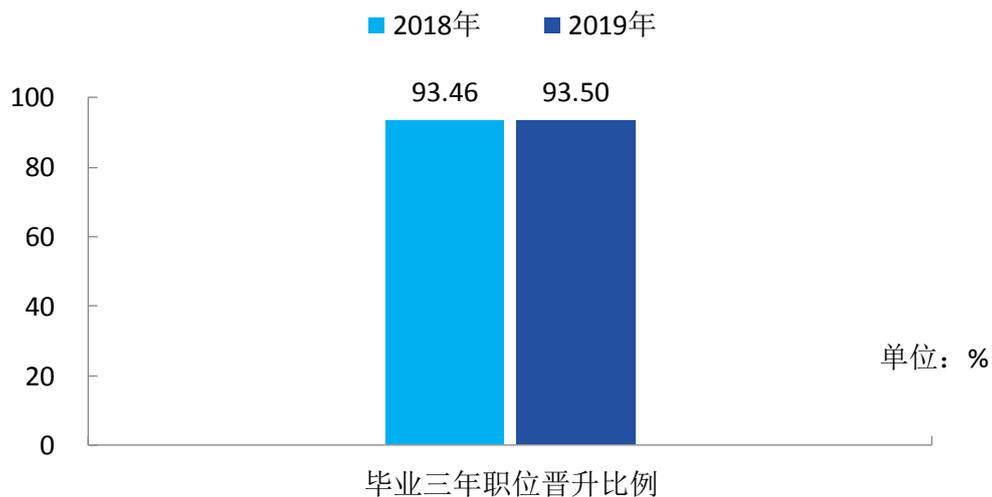


图 4-10 本院毕业生职位晋升的比例

数据来源：杨凌职业技术学院。

## （五） 毕业生对母校的评价

### 1. 毕业生对母校的满意度

本院 2019 届毕业生对母校的总体满意度为 97.5%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

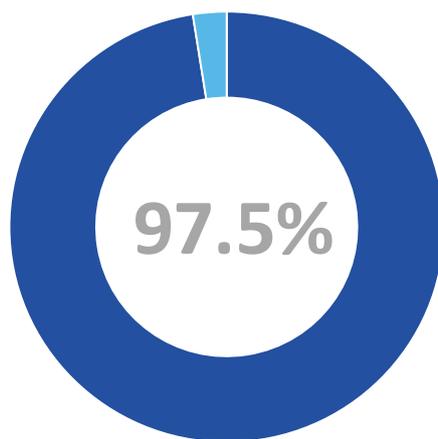


图 4-11 本院毕业生对母校的满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

### 2. 毕业生对母校的推荐度

本院 2019 届毕业生愿意推荐母校的比例为 87%。

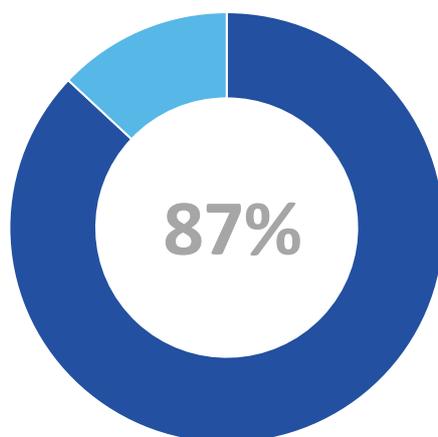


图 4-12 本院毕业生对母校的推荐度

数据来源：杨凌职业技术学院。

## (六) 用人单位满意度

用人单位对本院毕业生的总体满意度为 98%，其中，很满意、满意的比例分别为 32%、66%。

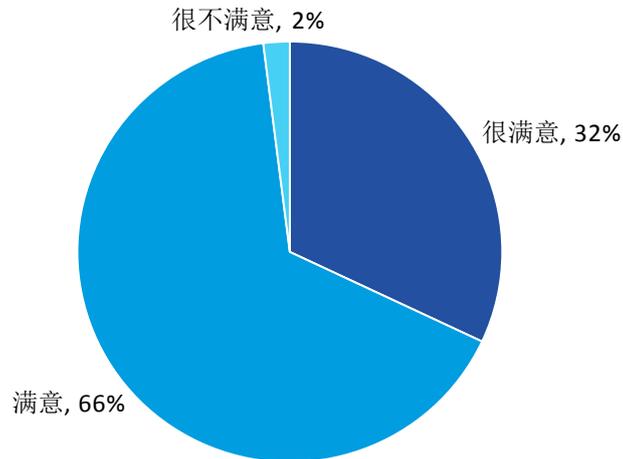


图 4-13 用人单位对本院毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 年用人单位评价数据。

## 五、 国际合作

### （一） 学生培养

#### 1. 全日制留学生规模、结构

本院全日制国（境）外学学生共计 15 人，占比 0.0787%。

表5-1 全日制国（境）外学学生规模

性别	人数	占全日制在校生总数的百分比（%）
男	12	0.0630
女	3	0.0157
合计	15	0.0787

数据来源：杨凌职业技术学院。

#### 2. 重点或特色留学生项目

本院在校生海外留学项目 1 个，为赴韩国的专升硕项目。此外，还有国外留学生项目，该项目招收了 23 名外国留学生

备注：全院所有专业开放招收外国留学生。

#### 3. 人才培养目标修订

本院修订了针对外国留学生的三年制农业生物技术专业人才培养方案；与荷兰课程引进项目结合，修订了现代农业技术专业人才培养目标。

#### 4. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

本院在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间共计 1260 天，实习人数共计 12 人次。

表5-2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

企业名称	实习人数（人次）	实习时间（天）
新加坡 Yangbum 公司	2	360
新加坡奥钢联特种制造公司	1	180
Shangrila Hotel	1	180
PUMA Singapore	1	180

CAHAYA Electronics	1	180
中水四局	3	90
中水十五局	3	90
<b>合计</b>	<b>12</b>	<b>1260</b>

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 5. 国（境）外技能大赛获奖数量

表5-3 国（境）外技能大赛获奖数量

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国际互联网+大赛	<b>Cherry, Cherish!</b> <b>—The Taste of Hometown</b>	铜奖	我院外国留学生参加

数据来源：省厅国际处电话通知。

### （二） 课程建设

#### 1. 国际化课程结构、类型、数量

我院共有 11 门国际化课程，课时共计 334 学时。

表5-4 国际化课程结构、类型、数量

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
专业理论课（机电分院国际班英语课）	1	40	15
专业理论课（建工分院国际班英语课）	6	184	7.2
生物分院专业课	2	40	30
水利分院专业课	2	70	10.39
<b>合计</b>	<b>11</b>	<b>334</b>	<b>0.18</b> (总课时 185184)

数据来源：杨凌职业技术学院。

#### 2. 国际化课程覆盖范围、生均课时

国际化课程覆盖本院课程的 6.7%，生均课时 0.087 课时。（备注：2019 年全年课程数为 1630，在校生人数 18704 人）

### （三） 技术交流与培训

#### 1. 非全日制国（境）外人员培训量

表5-5 非全日制国（境）外人员培训量

培训项目	参与人员数（人次）	投入资金（万元）
“一带一路”沿线国家技术官员培训	120	3

数据来源：杨凌示范区国际交流中心。

#### 2. 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

表5-6 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

企业名称	参与教师数（人次）	指导时间（天）
哈萨克斯坦农业示范园区	3	3

数据来源：国际处 2018 年度因公出访任务。

### （四） 推进国际交流与合作具体做法和典型案例

国际化办学是高校五大办学职能之一，也是建设一流学院、高水平高职院校的主要指标，是学院必须持续努力的一个重要方面，今年工作有所突破，但如何开拓思维、创新载体、拓展渠道、拓展业务依旧任重道远。

案例八：

#### 学院在哈萨克斯坦成立现代农业培训中心

2018年9月13日，学院哈萨克斯坦现代农业技术培训中心，在哈萨克斯坦阿拉木图州图尔根尼区挂牌成立。学院还与哈萨克斯坦图尔根尼一体化农业公司签订了教育合作备忘录。根据合作备忘录，学院将为哈萨克斯坦共和国国际一体化基金会提供留学生名额，并在中哈现代农业示范园、杨凌职业技术学院两地均为哈萨克斯坦图尔根尼一体化农业公司及周边40多名农民提供涉农技术培训，对中哈现代农业示范园进行技术指导；双方积极创造机会鼓励开展学者交流和合作研究，联合举办国际会议、研讨会、专题讨论会以及其他项目，共同推动双方的国际化发展。

案例九：

**学院引进荷兰朗蒂斯教育集团“现代农业技术”课程**

2018年4月，学院与该集团签订了“现代农业技术课程合作”项目，引进荷兰12门课程内容，荷兰专家并分3期对我院30名涉农专业教师进行培训，截止2019年3月，已完成引进课程内容培训任务。通过课程合作项目，学习了荷兰先进的农业技术和独特的实践教学，丰富了我院农业课程内涵，开阔了教师的视野，提高了教育教学实践能力，推进了我院12门相关课程标准国际化建设。

案例十：

**学院对“一带一路”沿线国家技术官员培训**

学院与杨凌示范区国际和作交流中心联合举办了针对“一带一路”沿线国家技术官员的培训6个班次120人，每期22天，共培训15840人天。

## 六、 政策保障

### （一） 政策落实与成效

（一）学习贯彻《职业教育改革实施方案》（职教 20 条）精神。

《职业教育改革实施方案》的颁布，把职业教育放在更加突出的位置，为职业教育的发展指明了方向和道路。学院积极组织全体中层以上领导干部学习贯彻“职教 20 条”精神，要求全体干部勇担职业教育的新任务，抓住时代机遇，助推学院高水平发展。利用政治理论学习时间，以分院为单位组织全体教职员工分组开展教育思想大讨论，进一步深入学习贯彻“职教 20 条”精神，释放办学活力，加快学院深化改革的步伐。同时设立“职教 20 条”学习专题，持续深化学习内容，深入落实《方案》精神，形成学习、贯彻的长效机制。

（二）抢抓发展机遇，积极实施“双高计划”任务申报。

学院按照“明确新定位、聚焦新目标、实施新方略、开辟新路径、创建新机制”的总体建设思路，未雨绸缪，提前部署，确定全面建成中国特色高水平高职学校，成为世界干旱半干旱地区农业职业教育的标杆的建设目标。开辟“校政行企”联动，“产教科教”融合的新路径，创建“德技并修”育人机制、“区校一体”融合机制、改革创新驱动发展机制，塑造立德树人新架构、构建“区校融合”新形态、构筑产教融合新高地、打造专业发展新格局、拓展国际合作新路径、培育改革发展新动能。抢抓职业教育发展的良好机遇，推进学院高水平建设。

（三）牢记使命履行担当，按要求完成“百万扩招”计划任务。

学院积极贯彻落实中省“百万扩招计划”精神，本年度按要求完成 2250 名扩招任务，分别在眉县、衡山、陇县等 14 各县区建立教学点，出台扩招生《学生管理办法》、《教学管理办法》等制度，积极整合资源、优化师资配备，编印扩招生教材，完善扩招生人才培养方案，把扩招生纳入学院管理整体范畴，统筹协调相关工作。把握“人员扩招、质量不降”的原则，保证为社会培养出高水平的技术技能型人才。

（四）深化改革落实，积极推进“1+X”证书试点工作。

“1+X”证书试点是“职教 20 条”的重要改革部署，也是职业教育的重大创新，学院高度重视，积极申报，有效推进“1”+“X”的有机衔接。分别于 2019 年 5 月

和 10 月申报获批建筑信息模型（BIM）、物流管理和智能财税、工业机器人应用编程四个职业技能等级证书试点。成立学院“1+X”试点工作领导小组，制定学校层面的管理机制，编制工作方案，保证条件建设。编制“1+X”人才培养方案，完善相关教学实训设施，组织教师参加相关培训，积极开展各类教研活动，并将行业标准融入教学内容，组织学生参加相关培训与考核，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展学生就业创业本领。

## （二） 财政专项落实与成效

1、全年学院组织出国交流培训团队 3 批 7 人次，在哈萨克斯坦阿拉木图州图尔根尼区成立了哈萨克斯坦现代农业技术培训中心；学院与荷兰朗蒂斯教育集团正式签订了现代农业技术课程合作协议，开展国际教育交流与合作；

2、出国学习引进国（境）外优质教育教学管理资源，引进优质专业教育资源 1 项，促进了院教育教学改革，提升了学院教育教学管理水平；

3、按照学院十三五规划，加快学院国际化办学进程，引进哈萨克斯坦、俄罗斯等国来华留学生 18 人，极大的提了升学院的国际影响力，国际化特色正逐步成为学院的发展方向和崭新亮点。

4、学院实验实训条件不断改善，当年购置教学仪器设备 8361 台件，新增实训基地 5 个，年累计可满足 8000 余名学生实训，实现我院生均教学仪器设备值达到 13000 元，进一步增强了学院培养高技能实践性人才能力。

5、实现学院十三五规划目标，学院基础设施建设投入不断加大，杨凌现代农业职教创新园（杨凌职业技术学院新校区）建设框架协议正式签署，这将极大的促进学院建设“双一流”高职院校和提升办学能力水平。

6、学院基础设施不断完善，实验实训条件建设不断加强，为我院建成全国一流具有一定国际影响力的高职名校提供了坚实的基础。

7、全年改造、维修校内实训基地 4860 平方米，有力的提升了教学实践条件，实现了学生实验实训技能培训目标要求；

8、维修改造校园基础设施 26 项目，绿化、亮化校园面积 7500 平方米，建成 5 处园林小品景观，极大的提升了校园文化品味，为创建省级文明校园奠定基础条件。

9、完成创新发展行动计划 44 个任务和 55 个项目，完成学院双一流学院建设任务，成功进入省级一流学院建设序列；

10、加大教学改革投入力度，完成 2 个国家级教学资源库和 1 个省级教学资源库建设任务，完成了四个专业综合改革项目建设任务，建成省级创新创业试点学院 2 个，在建 1 个完成当年任务；

11、学院不断加强人才队伍建设投入，引进高层次人才 6 个，新进教师 35 人，培训教师 1600 人次，完成了当年计划，极大的促进了全国一流的高职教育师资队伍建设和；

12、学院大学生创新创业和技能大赛成绩突出，各类国家级技能大赛二等奖以上获奖 18 项，互联网+大赛省级铜牌以上获奖 17 项，竞赛成绩保持全省领先，达到历史新高；

13、学院集团化办学及中国杨凌现代农业职业教育集团建设成果显著，新增校企、校政合作项目 99 个，新增企业订单班 40 个，新增成立农民培训学院 2 个，极大提升了学院的社会影响力。

### （三） 质量保障落实与成效

1.学校层面。继续加大目标链与标准链两链贯通管理力度，确保各个工作部门和全体教职工人人有目标，个个有标准；加大制度建设，出台了《内部质量监控平台管理办法》《学生职业技能竞赛管理办法》《教师职业能力竞赛管理办法》等相关的工作制度；围绕“双高校”建设，编制完成了《杨凌职业技术学院中国特色高水平高职学校及专业群建设方案》；结合学院“十三五”规划，建设一流高职名校的建设目标内涵更加明确，新校区建设取得实质性进展，学院教职工凝聚力进一步提升。

2.专业层面。围绕“双高校”建设，确定了农业生物技术专业群、水利工程专业群两大专业群为国家高水平建设专业群并形成了建设方案；以高水平专业群建设为重点，形成了系统的专业群建设目标链与标准链，带动相关专业建设；专业建设诊改运行机制进一步完善，教学管理平台信息化水平较上年稳步提升；更加明确了专业年度诊改周期，夯实了专业带头人与教研室主任的工作任务。

3.课程层面。大力推进智慧教室建设，已经建成了标准化智慧教室 7 间，全面

推进线上线下混合教学；以精品在线课程建设为抓手，深入推进“四位一体”人才培养方案，年建成省级精品在线开放课程 3 门，申报国家级精品在线开放课程 1 门；以数字化教学资源库建设为重点，不断优化课程目标与教学内容，建成水利工程省级数字化教学资源库 1 门。

4.教师层面。以培养“四有”教师为目标，深入推进教师诊断改进工作，加强教师培养培训，提高教师对个人诊改的思想认识和自身诊改工作水平；把师德师风作为教师诊改工作的重要内容，融入教师发展目标链和标准链，健全教师诊改工作机制；不断完善人事管理系统，实行教师职称晋升、聘任、奖罚、请销假及画像数据的全方位上线；加强人事管理系统教师信息数据与学院数据信息中心、内部质量保证体系监控平台的联通对接、共享互动；研讨分析教师诊改文件存在的不足，提高教师诊改规划、计划、报告的科学性和可量化性、可监控性，加强教师诊改数据在各类管理系统的对接融合。

5.学生层面。指导和要求二三年级学生对上年度个人总结和诊改报告，制定了下学年度全面发展计划；指导 2019 级新生制定了个人全面发展规划，持续优化学生个人发展目标；制定了学院《学生层面诊断与改进工作实施方案》；建立了指导学生制定个人发展计划的相关制度，学生能按照制度要求定期制定个人诊改报告和全面发展规划；不断完善学生管理系统，对学生社团、志愿活动、奖罚、综合测评、请销假、学生资助等进行动态监测，实时处理数据，准确画像，实现状态数据的生成和对接。

6.智能信息化平台。完成了质量监控系统、学报编辑系统、图书管理系统、人事系统、科研系统、定岗实习系统、在线教育系统、教务系统、OA 系统、财务系统、一卡通系统、学工系统、资源平台的单点登录、统一身份认证、门户接口集成、数据集成与对接等数据集中与对接任务；完成了网上办事大厅系统平台的部署、平台域名内外网调试、PC 端与数据中心身份认证集成、平台移动端与正方身份认证集成各业务部门办事流程收集等工作任务。

#### (四) 政策扶持项目

表 6-1 政策扶持项目和经费情况表

项目名称	项目来源	经费 (万元)		备注
		下达经费	到账经费	
省属高校“四个一流”建设专项	陕西省教育厅	1486	1486	
高职院校质量提升中央补助专项	陕西省教育厅	2396	2396	
2018 年省属高校生均经费补助	陕西省教育厅	10928	10928	
2018 年省属高校综合绩效奖补	陕西省教育厅	4150	4150	
中职教育质量提升补助	陕西省教育厅	50	50	
政府会计改革财务资产系统补助专项	陕西省教育厅	18.5	18.8	
省属高校“四个一流”建设专项	陕西省教育厅	1486	1486	
高职院校质量提升中央补助专项	陕西省教育厅	2396	2396	
2018 年省属高校生均经费补助	陕西省教育厅	10928	10928	
2018 年省属高校综合绩效奖补	陕西省教育厅	4150	4150	

#### (五) 政府的项目和经费保障

表 6-2 政府的项目和经费保障情况表

项目名称	项目来源	经费 (万元)		备注
		下达经费	到账经费	
中职学校教师素质提升计划	陕西省教育厅	50	50	
食品营养与检测专业教学资源库	教育部	200	200	中央 财政 资金
	陕西省教育厅	100	100	省级 财政 资金
水环境监测与治理专业教学资源库	教育部	200	200	中央 财政 资金
	陕西省教育厅	200	200	省 级 财 政 资 金
陕西省农产品质量安全检查培训	杨凌示范区	100	100	
贫困地区基层疫病防控技术培训	杨凌示范区	25	25	

项目名称	项目来源	经费（万元）		备注
		下达经费	到账经费	
示范区农业技术推广人员素质提升项目	杨凌示范区	90	90	
陕西省新农村文化建设的现状和对策研究	陕西省教育厅	1	1	
高校结对帮扶模式研究	陕西省教育厅	1	1	
西洋参连作障碍机制及综合防控及时研究	陕西省教育厅	2	2	
基于园林应用的夏季太白山野生观赏植物资源调查与评价	陕西省教育厅	2	2	
黑河水电站水轮机主轴密封的改造研究	陕西省教育厅	2	2	
凤县核桃幼树换优防霜早产技术与示范	陕西省教育厅	4	4	
旱地小麦新品种选育关键技术研究	陕西省教育厅	4	4	
职业院校教师素质提高专项	陕西省教育厅	77.6	77.6	

## 七、 服务贡献

### （一） 本地技能人才输送

本院 2019 届已就业的毕业生主要就业于陕西（72.3%），就业量较大的城市为西安（38.5%）、咸阳（8.1%）。

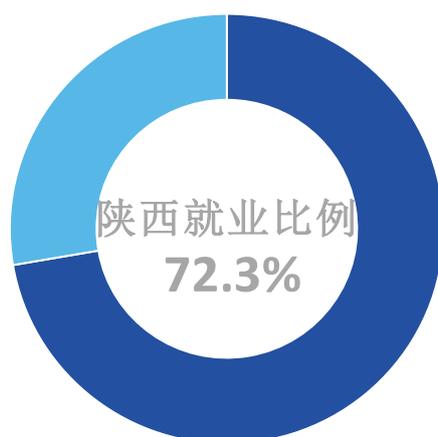


图 7-1 本院毕业生在陕西就业的比例

数据来源：杨凌职业技术学院。

表 7-1 本院毕业生在本省就业的比例

就业城市	占本院就业毕业生的人数百分比 (%)
西安	38.5
咸阳	8.1
渭南	3.3
深圳	3.3
榆林	3.1

数据来源：杨凌职业技术学院。

### （二） 服务行业企业

#### 1. 对主要职业的人才贡献

本院 2019 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。其中，就业量较大的职业类为建筑工程（29.3%）、农/林/牧/渔类（10.7%）。

**表 7-2 本院毕业生从事的主要职业**

职业类名称	占本院就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑工程	29.3
农/林/牧/渔类	10.7
销售	6.9
财务/审计/税务/统计	4.5
电气/电子 (不包括计算机)	4.4
生物/化工	4.1

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 对主要行业的人才贡献

本院 2019 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。其中，就业量较大的行业类为建筑业 (34.4%)、农/林/牧/渔业 (11.5%)。

**表 7-3 本院毕业生就业的主要行业**

行业类名称	占本院就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑业	34.4
农、林、牧、渔业	11.5
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	5.0
行政、商业 and 环境保护辅助业	3.6
化学品、化工、塑胶制造业	3.6

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 对不同类型企业的人才贡献

本院 2019 届毕业生所就业的用人单位类型以民营企业/个体 (57%) 为主，三成以上 (34%) 就业于国有企业；毕业生主要就业于 1000 人以上规模 (39%) 的大型用人单位。

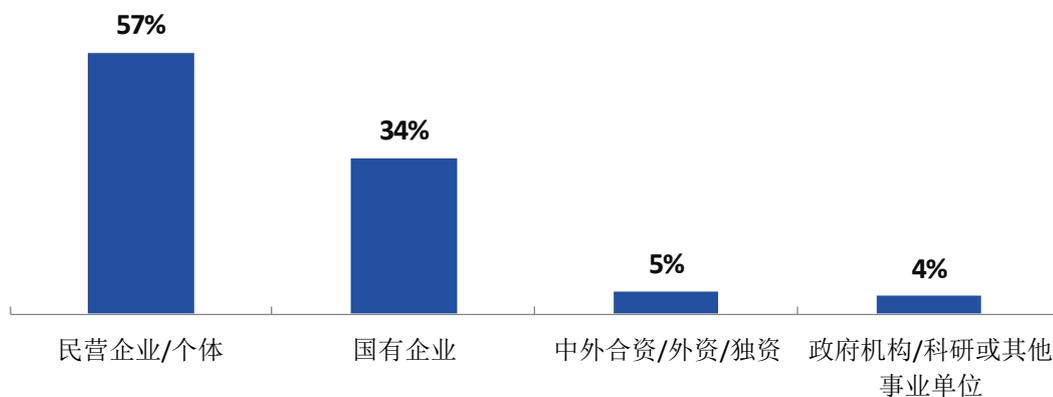


图 7-2 本院毕业生就业的用人单位类型

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

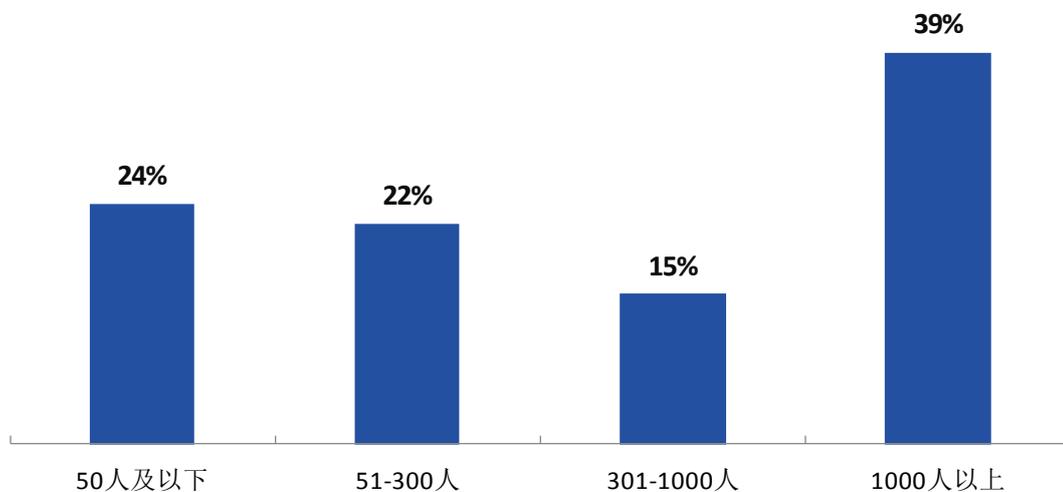


图 7-3 本院毕业生就业的用人单位规模

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

### （三） 服务地方产业发展

#### 1. 培训非学历学生规模及课时数

本院学院为社会及行业企业培训 106873 人日。

#### 2. 与本地企业共同开发课程数

表 7-4 本院与本地企业共同开发课程情况表

课程名称	共建企业	建成年份
水利水电工程施工安全监控技术	中国水电建设集团十五工程局有限公司	2018
水利水电工程施工组组与造价	中国水电建设集团十五工程局有限公司	2018
水利水电工程施工质量监控技术	中国水电建设集团十五工程局有限公司	2018
水利工程施工技术	中国水电建设集团十五工程局有限公司	2018
创新创业	陕西建工集团第五建筑工程有限公司	2018
创新创业	陕西泰和力华工程管理咨询公司	2018
土力学与地基基础	中国水利水电第三工程局	2018
桥梁工程技术	中铁二十局四公司、陕西金路交通发展有限公司	2018
GNSS 定位测量	宝鸡市方达交通工程监理有限责任公司	2018
城市轨道交通概论	华铁工程咨询有限责任公司西安分公司	2018
测绘 CAD	中交路桥华南工程有限公司	2018
城市轨道交通通信信号	山东格瑞特监理咨询有限公司	2018
工程地质应用	陕西路桥集团有限公司	2018
公路施工组织与概预算	中交通力建设股份有限公司	2018
公路工程检测技术	中铁十二局集团第四工程有限公司	2018
铁路路基构造与施工	中铁十四局四公司	2018
道路建筑材料	中铁隧道集团一处有限公司	2018
铁路隧道构造与施工	中铁五局集团第四工程有限公司	2018
施工组织与概预算	中铁一局集团第三工程有限公司	2018
桥梁构造	中国水利水电第三工程局	2018
电气控制技术	黑河水力发电公司、宝鸡峡灌溉管理局 杨凌水电站、林家村水电站	2018
云服务管理	深圳市讯方技术股份有限公司	2018
企业局域网组建	深圳市讯方技术股份有限公司	2018
宽带接入技术	中兴通讯股份有限公司	2018
LTE 移动网络规划与优化	中兴通讯股份有限公司	2018
LTE 基站开局与维护	中兴通讯股份有限公司	2018

光传输技术	中兴通讯股份有限公司	2018
焙烤食品加工技术	陕西西安米琪食品有限公司	2018
食品安全与质量控制	西安银桥生物科技有限责任公司	2018
植物化学保护	陕西标正生物科学有限公司	2018
植物生长与环境	杨凌秦岭山现代农业股份有限公司	2018
发酵产品检验技术	陕西杨凌长生生态农林科技有限公司	2018
导游业务	新荣记高端连锁酒店集团	2018
餐饮服务与管理	香港电讯盈科有限公司	2018
机械制图与 CAD	合肥海尔有限公司	2018
焊接方法与设备	天津 LG 有限公司	2018
新能源汽车电力电子技术	陕汽集团公司	2018
纯电动汽车检修	西安比亚迪有限公司	2018
新能源汽车电器设备与维修	西安吉利汽车有限公司	2018
新能源汽车驱动电机及控制技术	陕汽集团公司	2018
新能源汽车动力电池管理及维护技术	西安比亚迪有限公司	2018
新能源汽车综合性能检测	西安吉利汽车有限公司	2018
新能源汽车底盘及控制技术	陕汽集团公司	2019
塑料模具设计	西安吉利汽车有限公司	2019
冷冲压模具设计	西安吉利汽车有限公司	2019
模具零件工艺编制	西安十安工贸有限公司	2019
机械制造技术	西安十安工贸有限公司	2019
模具维修技术	西安十安工贸有限公司	2019
模具数控加工技术	鸿准精密模具有限公司	2019
模具 CAD	鸿准精密模具有限公司	2019
工业机器人技术	鸿准精密模具有限公司	2019
建筑项目管理	九冶建设有限公司	2019
建筑施工技术	九冶建设有限公司	2019
建筑工程概预算	陕西省第六建设公司	2019
建筑项目管理	陕西省第六建设公司	2019
建筑施工技术	陕西省第六建设公司	2019
建筑工程概预算	深圳斯维尔建模公司	2019
建筑项目管理	深圳斯维尔建模公司	2019
建筑施工技术	深圳斯维尔建模公司	2019

数据来源：杨凌职业技术学院。

### 3. 为本地企业提供咨询服务的收入总数

本院为本地企业提供咨询服务的总收入为 10.82 万元。

**表 7-5 本院为本地企业提供咨询服务的收入总数**

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	杨凌富士特饲料有限公司	0.8
2	杨凌康绿生态农牧发展有限公司	1.5
3	陕西秦川牛业有限公司	3.0
4	陕西凌曦建设工程有限公司	0.5
5	陕西百翔建设工程有限公司	0.7
6	陕西昱升建设工程有限公司	0.5
7	杨陵返乡农民创新创业孵化园	1.5
8	杨凌晨阳农业科技有限公司	0.2
9	陕西意景园林工程设计有限公司	0.3
10	陕西华秦农牧公司	1.12
11	陕西省饲料厂	0.4
12	杨凌秦宝牧业有限公司	0.3
<b>合计</b>		<b>10.82</b>

数据来源：杨凌职业技术学院。

### 4. 为本地企业的新雇员提供职前培训

本院为本地企业的新雇员提供职前培训总收入为 13.2 万元。

**表 7-6 本院为本地企业的新雇员提供职前培训**

时间	单位名称	培训人数（人）	培训天数（天）	收入金额（万元）
2019	陕西省饲料厂	30	3	0.6
2019	陕西凌曦建设工程有限公司	30	3	0.6
2019	陕西省第七集团有限公司	30	5	1.0
2019	陕西甲瑞甲建设工程质量检测有限公司	90	5	1.0
2019	陕西百翔建设工程有限公司	60	7	1.4
2019	陕西昱升建设工程有限公司	90	9	1.8
2019	杨凌国际会展中心酒店	100	10	2.0
2019	杨凌示范区物业管理行业协会	300	3	1.2
2019	杨凌广通物业管理有限公司	70	7	1.4
2019	陕西德盛装饰设计工程有限公司	10	3	0.6

2019	杨凌安凌机电工程有限公司	10	2	0.4
2019	杨凌多美汇超市	100	3	0.6
2019	杨凌新天地酒店	50	3	0.6
合计				13.2

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 5. 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

表 7-7 本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

序号	项目	时间	服务人数	人员
1	杨凌农科城国际马拉松比赛裁判工作	2019 年 3 月	8000 人	体育部全体教师
2	杨凌足球协会全年比赛裁判工作及提供场地	2019 年 6 月至 12 月	400 人	柴春胜 屈睿 杨杰
3	杨凌示范区全民健身活动的体侧任务	2019 年 12 月	500 人	体育部全体教师
4	绿茵足球俱乐部对我院教工子女的足球技术培训	2019 年 3 月至 12 月	350 人	杨杰
5	杨凌国税局教工羽毛球技术培训	2019 年 7 月	35 人	郭春发

数据来源：杨凌职业技术学院。

### （四） 服务国家战略、服务地方产业发展的典型案例

案例十一：

#### 示范指导马家原村葡萄种植改良

马家原村位于宝鸡市金台区西关的北塬上，属于干旱半干旱地区。该村以葡萄种植为生，产量低、品质差，经济效益不高，为了走出困境，2008 年组建了马家原村果业专业合作社，邀请杨凌职业技术学院马文哲教授为村葡萄生产技术顾问，定期现场指导葡萄生产，吸收全村 145 户种植葡萄，建立现代葡萄大棚，经过多年试验示范，技术指导，良种引进与开发，实现葡萄平均亩产值 1 万元以上，全村葡萄产值 600 万元以上，该村先后被评为宝鸡市金台区葡萄示范基地和全国一村一品示范村。



葡萄示范基地荣誉奖牌

## 案例十二：

### 发展中蜂养殖 助力乡村振兴

2017年11月杨凌职业技术学院组织有关专家、教授经过充分详实的考察调研论证后，经与麟游县九成宫镇和紫石崖村共同协商，在典型贫困村紫石崖村建立了“双百工程”中蜂养殖产学研一体化示范基地，并于2017年12月签定了项目合作协议书。

基地建成后，为了加快基地建设和脱贫攻坚步伐，学院从人力、物理、财力等方面给予了大力支持，具体做法：一是重点开展养蜂技术培训服务，大力推广中蜂养殖新方法、新技术，派专家、专业技术人员进行技术指导，以项目带动养蜂规模化发展，以技术促进中蜂养殖水平的提升。二是在财力上，学院于2017年12月为基地资助20万元，主要用于中蜂养殖示范点（户）的建设和解决部分贫困户在发展养殖过程中资金困难问题。三是在物质上，学院于2017年12月为基地村捐赠了200只蜂箱，主要用于中蜂养殖示范点（户）的建设，其目的是建好示范样板，辐射带动全村养蜂产业的快速发展。四是为了适应社会主义市场经济的发展需要，提高蜂农的生产经营化水平，增加蜂农收入，实现共同致富，早日脱贫，经学院宣传倡导，紫石崖村已建立起了中蜂养殖专业合作社。

一年来，通过校村的共同努力，紫石崖村的中蜂养殖产业成效显著，中蜂养殖户和养殖规模不断增加扩大，经济效益显著提高，全村养蜂经济效益由2017年的50多万元增加到2018年的120多万元，养蜂产值占到全村总产值的30%以上。中蜂养殖产业的发展将为紫石崖全村2018年底全部脱贫奠定了良好的基础。

## （五） 开展技术研发的典型案例

案例十三：

### 技术研发与推广典型案例

我院著名小麦育种专家赵瑜研究员，从上世纪 60 年代起专心从事小麦育种工作，先后选育出了武农 132、武农 99、武农 113、武农 148、武农 986、武农 6 号等六个小麦新品种，截止 2018 年底累计推广面积 8000 多万亩，实现增收 48 亿元。在甘肃兰州地区成功将春小麦改种成冬小麦，累计推广 10 余万亩，实现当地小麦耕作制度的重大变革，成为科研成果转化为现实生产力的成功案例。

## （六） 开展高质量职业培训的具体做法

### 开展高质量职业培训 助力乡村振兴

学院在省教育厅和学院党政的正确指导下，认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020 年）》及《陕西省教育厅关于深化改革提高高等继续教育质量的意见》的精神要求，更新办学观念、明确办学定位、拓宽办学途径、探索办学模式、提升办学活力、注重机制创新、统筹质量、规模、结构与效益，以新型职业农民培育为抓手，构建了以农民学历教育、新生代职业农民培育，与当地政府共同建立职业农民培育学院为一体的新型职业农民培育体系，以长期、中期、短期培训方式，学历教育与技能培训并重，将教育与生产实践相结合，开展职业农民培训，助力农业现代化建设等重要举措，使职业农民及基层村干部有机会踏入大学校门，系统地学习农业知识和技能，培养一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民和脱贫致富的“领头雁”。

现就我院主要做法介绍如下：

#### 一、 主要做法

##### （一） 依托办学优势，扩大宣传力度，拓宽办学渠道

学院作为国家首批、陕西首所国家示范性高职院校之一，近年来学院共获得国家和省部级教学及科研推广成果奖 43 项，地厅级科研成果奖 28 项，培育小麦、花椒等新品种 8 个，专利 12 项。学院是陕西省中职校长培训基地，同时还设有陕西省中职骨干教师培训基地、陕西省阳光工程培训基地、新生代职业农民培训基地、高

校农民培训基地、乡村振兴培训基地等 11 个培训基地。所举办的青年农场主培育、中职校长培训、中职骨干师资培训、“阳光工程”培训等已成为学院社会服务与培训的新亮点。

继续教育与培训学院依托学院独特的办学条件和雄厚的师资力量，充分发挥办学优势，先后开展了“全国高职骨干教师国家级培训”、“陕西省职业院校（中德）校长高级研修培训”、“陕西省“人人技能”培训”、“陕西省职业农民培训”、“陕西省百强合作社理事长培训”、“陕西省农技推广人员培训”、“陕西省新生代型职业农民培育”、陕西省中等职业学校“双师型”骨干教师培训”、“陕西省职教示范县管理人员培训”、“陕西省青年农场主培育”、“陕西省振兴计划培训”、“陕西省脱贫攻坚和农产品质量安全培训”、“青海省新型女农牧民培训”等各种类型的培训，形成了融教育系统、农业系统、社会系统多层次、多结构、多门类的培训，先后开展非学历教育培训 395 期，培训学员 4.6 万人次，培训效果良好，深受社会各界和学员的一致好评。

先后在富平、彬县、镇坪、眉县、周至、麟游成立了 11 个职业农民培训学院，由校、县本着“优势互补、相互协作，共同发展”的原则共同建设，主要进行职业农民培养培训、职业农民学历教育和实用技术培训等专业技术培训服务，根据农业科技创新与农业产业升级的需求，结合农业产业示范园建设，采用点面结合、农闲时间讲理论、生产季节现场教学的方式方法，开展不同形式的农业实用技术培训。为当地产业发展提供技术和人才支撑，促进区域农业产业的发展，服务国家一带一路建设。

## （二）创新培训模式，创立培训品牌，提升培训质量

一是坚持以市场为导向创新非学历教育工作，坚持特色化发展，制定具有我院办学特色培训项目；二是树立市场观念和品牌观念，为企事业单位量身定制个性化的培训课程体系，逐步打造专业化的特色培训品牌；三是要强化成本效益意识，切实通过开展非学历教育实现社会效益和经济效益双丰收；四是与各单位“共商、共建、共管、共享、共赢”，形成合力，最终实现“各在其位、各尽其责、各展所长、各具特色、各得其所”，多层面开创非学历教育工作新局面。

二是针对非学历教育工作，积极开展调研分析，为各类学员量身定制个性的培

训方案，通过调研、研讨、论证、实践、逐步完善方案等方法，探索形成我院的特色短期培训模式——“**理论教学+现场教学+研讨交流+服务跟踪**”四位一体的培训模式。

三是培训实施了“培训内容模块化、系统化、国际化、规范化和精品化，培训形式多元化、多样化、灵活化和现实化”取得了很好的培训效果，培训过程中不仅注重学员数量的提高，更注重培训质量的提升。逐步实现了杨职院培训品牌，由过去的找学员到现在的学员找，充分发挥了我院作为全国示范高等职业院校的示范引领作用。

四是整个培育过程分为培训准备阶段、目标调研分析阶段、集中培育阶段、评估反馈阶段和持续跟踪服务阶段。每个阶段都有详细的实施方案，并按方案按时、按质、按量完成教学任务。通过问卷调查、走访和课后反馈的形式对农技人员在培训中的实际需求和对现有的培训形式的意见进行了解。

### **（三）优化师资队伍建设，提升继续教育培训内涵质量**

整合多种教学资源、依托专业的教师队伍、采用多种教学手段，针对培训对象，个性化定制培训项目。打造职教理念先进，专业理论扎实、实践能力突出的专业教育教师队伍。建立了完整的培训师资库，并及时对培训师资库进行优化，通过对培训教师的培训内容、教学方式、培训效果以及学员对培训教师评价反馈表等综合指标对我院培训教师进行了统一考评。除留聘学员评价高、培训效果好的我院教师外，还外聘了相关学科和专业的知名专家教授、优秀企业家及农业专家。实践教学点的确定是根据各类培训的需要原有教学点的基础上综合相关部门的推荐，逐一进行实地考察，反复对比而优选确定，先后与陕西山水旅游文化公司，南方酒店建立了校企合作，培训形式多元，师资库的优化、教学点的优选大大的提升了培训质量，取得了实效。

另外、学院还组织相关专家提前了解学员的实际需求，按照“先进、对口、实用”为原则，根据市场和社会需求，编写了陕西省新型职业农民培育一套5本教材，这也是全省唯一正式出版的新型职业农民培育教材。

### **（四）严密组织保障、严格考勤制度，完善管理机制**

一是学院成立继续教育与培训管理工作委员会，进一步加强对继续教育培训工

作的领导；建立了由继续教育与培训学院、科研推广处、教务处、计财处、后勤处及各教学分院院长等联动的协调运行机制，形成科学化、制度化、高效化的管理体系，着实构建一支相对稳定、校内外结合的队伍，着眼于面向农村、面向企业、面向政府，适应新的科技发展需求、新的经济发展需求的技术需求开展教育培训工作。

二是严格班级管理，严格考勤制度，采取“一课一签”制度，每次上课都由各班班长负责，班主任监督的形式，进行上课签到工作。整个培训班设辅导员一名，由继续教育与培训学院老师担任，负责培训教师联系和教室安排等培训管理工作。每个班级设班主任一名，由各院系老师担任，各班级分别设置班长和副班长一名，协助班主任老师完成日常管理工作。

三是充分发挥现代化手段，建立培训工作群，加强学员之间的交流学习，并做好学员的动态管理，以便于后期的跟踪反馈工作。

四是以“建章立制”为抓手，健全机构，完善制度，以满足学员需求、提升培训质量为导向，以创新机制、强化合作为抓手，通过实践和探索，思路逐渐清晰、机构不断强化、制度日趋完善，有效规范办学行为，促进继续教育事业可持续发展。

五是及时规范做好教学档案的整理编册归档工作。

## 二、主要成效

一是通过建立 11 个县(区)职业农民培育学院,确保了三大区域的农民都能在家门口轻松学到并应用先进的农业技术,同时助力脱贫攻坚工作,促进当地经济发展。培训中,学院积极与县(区)人民政府深入交流,按照县域产业和群众意愿,重点围绕果树管理、设施农业、电子商务、手工生产、特色养殖、乡村旅游、经营管理等方面,科学确定专题,合理设置科目,认真制订培训计划,现已累计培训 3 万人次。

二是经过教学实践,职业农民培育工作已经进入了一个可持续发展的良好状态,在行业内形成了一定的品牌效应,开展职业农民培育工作得到了历届学员们的认可和社会各界的一致称赞,学员们在参加培训后更新了观念,提升了管理能力,不仅使自己的企业在原有基础上做得更大更强,解决了当地农民的就业,而且带动了周围的许多农户进行创业,引领大家共同致富,有效地推动了当地的经济的发展,其中杨陵区李台乡徐西湾村杨俊华通过培训后激发了强烈的创业意识,成立了杨凌腾飞木业有限公司,现公司拥有资产千万,年收入 100 万。学院先后被陕西省教育厅评

为成人教育先进集体、陕西省农村成人教育先进集体，杨凌示范区科技推广先进集体，“全国科教兴农先进单位”，受到有关政府部门的一致。

三是媒体关注度高。学院的职业农民培育工作受到上级部门和各大媒体的关注，先后在中省等多方媒体报道 50 多次，扩大了学校的影响力，提升了学校服务社会能力。2019 年被评为全国“优秀继续教育院校”。

## （七） 精准扶贫

### 1. “脱贫攻坚”案例

案例十四：

#### 杨凌职业技术学院科技推广与社会服务典型案例

我院著名小麦育种专家赵瑜研究员，从上世纪 60 年代起专心从事小麦育种工作，先后选育出了武农 132、武农 99、武农 113、武农 148、武农 986、武农 6 号等六个小麦新品种，截止 2018 年底累计推广面积 8000 多万亩，实现增收 48 亿元。在甘肃兰州地区成功将春小麦改种成冬小麦，累计推广 10 余万亩，实现当地小麦耕作制度的重大变革，成为科研成果转化为现实生产力的成功案例。

**一、建立农村试验基地是科研成果转化的原生动力**，赵瑜老师研究的每一个小麦新品种都首先拿到他建立在全国各地的农村试验基地进行试验示范，这样不仅验证了成果本身的利用价值，而且也起到了点亮一盏灯，照亮一大片的作用。

**二、开展横向联合，进行协作推广，加速成果的推广与转化**，赵老师在小麦新品种的推广上下足了功夫，多年来，每到小麦成熟前，学院科研推广处与赵老师合作，共同组织赵瑜小麦新品种（系）观摩会，邀请全省各县区农业技术人员及黄淮麦区主要种子公司，参观评定他的小麦新品种（系），多途径寻求合作，加速科研成果的转化。同时赵老师全面开放他的试验地，附近农民和农业技术人员随时可以到试验地选择自己喜欢的品种，在自己的地里试种，一方面更加全面鉴定新品种的生产性能，另一方面还能够生产足够量的种子，为下年更大面积推广奠定基础。

**三、建立科研生产联合体，直接转化科研成果**，近年来，赵老师与全国种业三强，江苏大华种业集团有限公司合作，共同申报了农业农村部种子管理局的大穗、大粒优质高产特殊类型小麦区域试验，这在全国仅次于袁隆平特种水稻试验的第二例，2018 年在全国黄淮南片北部和黄淮北片南部的陕西、河南、湖北等 7 个省的 19 个点安排了区域性生产试验，农业部区试处带领多位专家对各试验点进行了考察，对参加试验的多个新品系给予了高度的评价，同时专家认为这种科研生产联合体的新品种推广形式值得推广。赵老师还与香港华隆集团有限公司积极开展合作，拟在杨凌建立赵瑜牌优质高筋面粉生产企业，目前已初步达成协议。

**四、开展技术咨询指导，宣传和培训是科研成果转化的**

**基本保障**，赵老师十分重视技术咨询、技术指导和宣传工作。在每一个试验点，查看新品种的生长情况，向各试验示范基地的农业技术人员介绍新品种的特征特性，指出试验示范中存在的问题，对种植的农民讲解新品种的栽培方法，生产中的注意事项等等。

#### 案例十五：

### 传承赵瑜精神 助力脱贫攻坚 ——精准扶贫的创新与实践案例

杨凌职业技术学院是国家示范性农业高职院校，办学 83 年来，学院始终以服务“三农”为己任，坚持走农科教、产学研结合之路，积极探索农业高职院校服务地方经济的途径，形成了鲜明的办学特色，涌现出了赵瑜等一批扎根农村、帮助农民增收致富的专家教授，形成了“扎根农村、服务三农”的赵瑜精神。

学院以开设职业农民和村干部学历教育班、建立职业农民培育学院、开设水利订单班等为路径，将教育办到农业生产一线，探索建立了校地联动、教产衔接、开放融合的人才培养模式。

在精准扶贫工作中，学院发挥农业科技优势，把产业扶贫作为贫困户增收脱贫的主要途径，大力实施特色产业增收，让主导产业和特色产业齐头并进。主要表现在以下方面：落实“双百工程”，服务麟游特色产业发展；落实“两联一包”，助力太白经济增比进位；发挥民盟作用，解决旬邑生产突出问题。

学院通过在彬县、凤县和杨凌等地建立产学研示范基地，使基地建设、科技推广、扶贫工作有机地结合起来，让扶贫触角直抵“末梢神经”。

近年来，杨凌职业技术学院不断创新扶贫工作机制，大力实施精准扶贫，科技扶贫、教育扶贫、基地扶贫“三位一体”的教育扶贫大格局逐步完善，取得了精准扶贫的阶段性成果。学院不仅构建了新型职业农民培育体系，还形成了 5 种农业高职产学研示范推广模式，同时也提升了学院社会关注度和影响力。

#### 案例十六：

### 脱毒草莓产业化技术研究团队助力精准扶贫和乡村振兴

杨凌职业技术学院脱毒草莓产业化技术研究团队与杨凌秦岭山农业科技有限公司进行长期合作，针对目前我省草莓产业中的草莓不耐储运，销售半径小；草莓品质不高，种植效率低等问题，经过 4 年的积极探索研究开发形成了高效脱毒草莓产量种植体系。该体系包括三个方面：高硬度品种、多梯度 EM 菌液+半固态基质、低成本立体栽培模式。

草莓项目落地贫困村，大大提升当地产业布局，草莓产业的引入，提高了村集体经济的

20%的收入，实现了2018年村集体经济增收20万元，贫困户分红增加2000元/户，预计到2020年增收3000元/户；其次将村全部产业进行藕联打包宣传，提出以高品质草莓采摘为中心实现美丽乡村旅游战略，摘高山草莓，登石榴山，采野蘑菇，尝土蜂蜜，吃黑猪肉农家菜，住郊野民宿旅社的系列活动，进一步吸引游客，增加村集体经济收入

下一步校村围绕“做品牌，强产业”开展工作，争取把村产业发展成质量一流，远近闻名，在市场竞争中立于不败之地，进一步增加农民收入，实现乡村振兴。



产品优势图



项目团队在高码头村进行技术培训和田间指导

## （八）“一带一路”建设

### 1. 助力“一带一路”建设的典型案例

案例十七：

#### 中国杨凌现代农业职业教育集团

通过对近年来集团化办学活动的总结和梳理，明确示范性职教集团集团化办学的目标和定位；创新集团管理体制机制，引入双理事长领导模式；制定了集团内部成员校企合作、校政合

作、行校合作的相关管理规定；建立了包括集团组成形式、制度建设、运行状态、办学成效、企业情况、模式创新、服务能力等的包括 10 个一级指标和 42 个二级指标的示范性职教集团建设的指标体系。建立了省内外 26 所涉农中高职院校组成的农业连锁职业教育集团工作机制，发起并改组建立了中国杨凌现代农业职教教育集团。修订完善了集团章程，制定工作方案和年度工作计划为农业连锁职教集团的壮大发展提供了制度保障，集团开展涵盖政校行企各个成员单位的各类活动 20 余场（次），直接间接带动产业经济效益 5 亿元。

杨凌现代农业职教集团于 2017 年 6 月成功更名为“中国杨凌现代农业职业教育集团”，跻身六大国字号涉农职业教育集团。发起西北地区 26 所高职涉农院校组建了“西北农林水高职教育发展论坛”，为“一带一路”经济带农牧林水产业发展提供了职教解决方案。

## 八、 面临挑战

### （一） 现有挑战

在当前职业教育发展的新时期和双高校建设的新要求下，办学理念和办学方式的转变、治理体系和治理能力的提升、产教融合校企合作的深化、教学观念和教学方式的转变、人才培养质量的提升都为学院发展提出了更为严峻的挑战。

**一是传统办学理念和方式面临挑战。**2019年职业教育这盘“大棋”动起来之后，职业教育被明确认定为类型教育，高等职业教育即将成为职业高等教育，学校的办学类型和定位发生了变化，对学院的办学理念的转变提出了新的挑战；职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，对学院的发展方式提出了新的挑战。

**二是治理体系和治理能力建设面临挑战。**“职教20条”之后，特别是新《职业教育法》（征求意见稿）的公开，对高职教育扩大办学自主权进一步放宽，学院要走上持续健康的良性发展道路，必须坚持按照章程公开办学、规范办学、依法治校、依规治校，健全治理体系，提高治理能力，积极应对社会公开监督和行业、产业变化所带来的挑战。

**三是深化校企合作、产教融合面临挑战。**产教融合是职业教育的本质特征，校企合作是职业教育的基本要求。但是经过多年的发展，校企合作依然举步维艰，新形势下如何深化产教融合，实现校企“共建实训基地，共同开发教材，共设课程标准，共同组织教学”的育人模式，推动专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，构建“政校行企”多方联动、共享共促的产教融合长效机制，依然是我们面临的严峻的挑战。

**四是教学观念和教学方式面临。**我们的教师主要来自普通高校，以接受理论和研究型的教育为主，虽然具有系统的学科理论基础和研究问题的能力，但仍然存在企业实践经验不足，技术技能水平欠缺等问题。特别是教师的观念仍停留在传统的普通高等教育层面，如何快速转变观念，把握职业教育的新形势、掌握职业教育的新方式、适应职业教育的新常态，培养出国家发展急需的技术技能人才是我们的教

师队伍建设当前面临的最大挑战。

**五是人才培养质量面临挑战。**高职教育百万扩招后，职业农民、乡村干部、退役军人、下岗职工等群体进入高职教育受教育对象序列，学院生源发生了结构性的变化，且今后可能长期面对这种情况。面对生源结构多样化、基础参差不齐的现实问题，如何提高人才培养质量，提升劳动力素质，让这些人能通过三年的教育成为经济社会发展需要的高技能人才，对我们的招考制度、师资配备、资源优化等人才培养提出了新的挑战。

## （二）应对措施

**一是解放思想，转变观念，提高认识。**要赢得学院高质量发展这场攻坚战，需我们从思想和观念上，牢固树立改革发展意识，摒弃固步自封思想，对高职教育认识再提高、对学院整体发展理念和视野再拓宽、对生源结构多样化再适应、对人才培养观念再转变、对教学模式和教学方法再变改，积极探索，锐意进取，适应学院高质量发展和新的人才培养要求。

**二是统筹谋划，做好“双高”校建设顶层设计。**学院“双高”校即将进入实施建设阶段，认真学习职教“20条”及教育部、财政部关于“双高”校建设提出的实施意见，结合我院“双高”校申报方案，深刻理解国家赋予“双高”校的历史使命，站在全国一流和国际水平的高度，放眼长远，提出我院“双高”校建设的定位、目标和建设方略，做好“双高”校建设顶层设计。

**三是突出重点，深化教学领域改革。**教学领域改革是提高人才培养质量关键环节。首先要深化产教融合的办学模式改革，加强与行业、企业的深度合作，要将人才培养工作与地方经济社会发展和产业发展紧密结合，推动专业建设与产业需求精准对接，建立健全学院专业动态调整机制，及时调整专业结构；其次是深化人才培养模式改革，以社会需求为导向，全面分析社会对各种职业人才的现实需求和潜在需求，完善“四位一体”人才培养方案，做好“课证融通”、“现代学徒制”“1+X”证书等改革；第三，要深化“三教”改革，建立符合职业教育新时代要求、具有高水平的“双师型”教学创新团队，改革教材形式，编写“活页式、手册式、信息化”的新形态教材，改革教学模式和教学方法，深化“案例教学、项目教学、任务驱动、

情景教学”等在教学中运用，提升课堂教学效果。

**四是优化机构设置，强化体制机制建设。**随着“双高”校建设的推动，学院原有机构设置已不能很好适应新的建设发展需求，下一步将在学院重大项目策划、产教融合、继续教育、基本建设等方面强化机构设置，为“双高”校建设和后续发展奠定坚实基础，同时，强化机制建设，重点推进二级分院“放管服”改革、聘任考核、职称评审、薪酬分配、科研与教学成果奖励、教师考核评价、科研和推广工作考核评价、二级分院办学质量评价、部门考评等多项管理改革，为学院发展增添内生动力。

**五是完善制度体系提高治理能力和治理水平。**按照《章程》的要求，启动了以“一章八制”为统领的规章制度体系建设，围绕履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等五大职能，制定、修订了学院规章制度，并将继续完善形成健全的制度体系。健全内部质量保证体系，完善组织架构、形成常态化的自我约束、自我评价、自我改进和自我发展的诊改工作机制，建成现代信息技术平台全面支撑、自我诊断为基础的全要素、网络化的内部质量保证体系，提高学院治理能力和治理水平。

## 附件一：质量报告“计分卡”指标

附表1 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
10966	杨凌职业技术学院	1 就业率	%	96.20	96.30
		2 月收入	元	3987	4198
		3 理工农医类专业相关度	%	87.80	88.10
		4 母校满意度	%	97.00	97.50
		5 自主创业比例	%	2.80	2.34
		6 雇主满意度	%	97.00	97.20
		7 毕业三年职位晋升比例	%	93.46	93.50

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表2 本院质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
10966	杨凌职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	6813	6201			
		教书育人满意度	—	95.66	95.64			
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1790	1680	
				满意度	%	95.32	95.19	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1520	1487	
				满意度	%	96.23	96.31	
		3	课程教学满意度		—	95.33	95.38	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	487	417	
				满意度	%	95.67	95.63	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	487	417	
				满意度	%	95.12	94.36	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	536	417	
				满意度	%	95.89	95.85	
			4	管理和服务工作满意度		—	94.82	94.07
		(1) 学生工作		调研人次	人次	1360	1350	
				满意度	%	95.55	95.08	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	1360	1350	
				满意度	%	95.51	95.02	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	1360	1350	
			满意度	%	93.39	92.11		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	70	130	
		6	学生社团参与度		—	91.40	90.30	
			(1)	学生社团数	个	79	79	
				其中：科技社团数	个	7	7	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	6230	5598	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。	
			其中：科技社团学生人数	人	1180	711		

数据来源：杨凌职业技术学院。

参与各社团的学生人数共计 11828 人，其中一年级 6230 人，二年级 5598 人。

#### 本院社团活动情况

序号	社团名称	社团类别	成立时间	现有成员数 (人)	一年级	二年级
1	院大学生艺术团	文娱兴趣类	200206	589	300	289
2	数学建模协会	创新创业类	201611	146	86	60
3	青年志愿者协会	志愿服务类	199903	400	200	200
4	春蕾书画摄影协会	书法艺术类	201906	130	70	60
5	英语交流协会	理论学习类	199406	90	60	30
6	CAD 兴趣小组	理论学习类	199909	80	46	34
7	足球爱好者协会	文娱兴趣类	201510	86	46	40
8	神农博弈协会	文娱兴趣类	201508	90	60	30
9	篮球爱好者协会	文体活动类	201209	90	55	35
10	文艺社	书法艺术类	201906	120	96	24
11	郃城乒羽协会	文体活动类	200103	70	32	38
12	水工建模协会	理论学习类	201503	76	50	26
13	水之韵文学社	书法艺术类	201906	105	56	49
14	青年志愿者服务大队	志愿服务类	200809	152	82	70
15	天籁音乐社	文娱兴趣类	200809	79	40	39
16	未来工程师联盟协会	理论学习类	201704	93	35	58
17	激流扬帆启航文学社	理论学习类	200302	60	34	26
18	锋羽社	文体活动类	201709	61	42	19
19	书香围棋社	文娱兴趣类	201711	28	20	8
20	国球社	文体活动类	200909	60	32	28
21	翰韵书画协会	书法艺术类	200909	45	24	21
22	篮球社	文娱兴趣类	201609	98	54	44
23	建工分院足球队	文娱兴趣类	200809	57	36	21
24	桌游社	文娱兴趣类	201407	104	66	38
25	舞艺非凡舞蹈社	文体活动类	201009	13	8	5
26	青年志愿者协会	志愿服务类	201907	118	40	78
27	绿洲协会	志愿服务类	201907	57	40	17
28	仓颉书美协会	书法艺术类	201907	60	50	10
29	疯狂英语协会	理论学习类	201907	40	29	11

30	测绘与精调协会	理论学习类	201907	75	45	30
31	含章文学社	理论学习类	201907	65	26	39
32	馨语曲艺协会	文娱兴趣类	201907	76	30	46
33	CO 酷动社	文体活动类	201907	105	56	49
34	墨艺书法摄影协会	文体活动类	201205	195	120	75
35	单车行俱乐部	社会实践	201511	282	140	142
36	艺舞论	文娱兴趣类	201909	288	108	180
37	体育协会	文体活动类	201909	236	76	160
38	晨风文学社	文娱兴趣类	201010	181	110	71
39	青年志愿者协会	志愿服务类	201511	253	103	150
40	爱心社	志愿服务类	200710	243	123	120
41	计算机协会	学术科技类	201303	270	160	110
42	钟袖书画协会	书法艺术类	201612	95	60	35
43	凌顶文学社	文娱兴趣类	201702	36	26	10
44	'Dream Basket' 梦篮子动漫社	文娱兴趣类	201209	104	54	50
45	"π"摄影协会	文娱兴趣类	201409	117	67	50
46	奥林匹克联盟	文体活动类	201909	270	170	100
47	羽你同行羽毛球协会	文体活动类	201610	100	64	36
48	绿茵竞技足球社	文体活动类	200610	50	30	20
49	体育运动协会	文体活动类	201906	82	42	40
50	青年志愿者协会	志愿服务类	201906	107	60	47
51	沃野文化艺术协会	文体活动类	201906	42	22	20
52	青春音剧协会	文体活动类	201906	50	25	25
53	缤纷文体协会	文体活动类	200606	238	88	150
54	青年志愿者协会	志愿服务类	200606	493	200	293
55	棋弈社团	体育竞技类	200606	135	75	60
56	秋葉动漫社团	文娱兴趣类	201709	159	79	80
57	热音协会	文娱兴趣类	200606	174	74	100
58	唯美书画协会	书法艺术类	200606	112	72	40
59	劲松文学社	文娱兴趣类	200606	149	79	70
60	创新创业协会	就业创业类	201709	132	62	70
61	文体发展协会	文体活动类	201907	148	100	48

62	青年志愿者服务协会	志愿服务类	201907	193	110	83
63	绿杨文学社	理论学习类	201907	136	90	46
64	弘武武术协会	文体活动类	201509	212	120	92
65	球类协会	文体活动类	201811	179	89	90
66	青年志愿者协会	志愿服务类	201711	210	90	120
67	野生动物保护协会	环境保护类	201711	157	79	78
68	大艺团	文娱兴趣类	201811	167	80	87
69	音悦社	文娱兴趣类	201610	243	153	90
70	青年文苑	社会人文类	201906	147	100	47
71	舞加武协会	文娱兴趣类	200504	94	46	48
72	腾宇书画协会	文体活动类	200204	136	76	60
73	金叶文学社	文体活动类	200110	290	100	190
74	稻田话剧社	艺术展演类	200912	114	56	58
75	能力发展协会	就业创业类	201906	435	265	170
76	青年志愿者协会	志愿服务类	200904	476	276	200
77	双语协会	文娱兴趣类	201809	35	25	10
78	礼仪协会	志愿服务类	201208	200	50	150
79	导游协会	文体活动类	201008	145	90	55

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 附件三：质量报告“资源表”指标

附表3 本院质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
10966	杨凌职业技术学院	1 生师比	—	17.37	17.71
		2 双师素质专任教师比例	%	70.68	68.30
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	37.39	40.25
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	13001.56	15483.71
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.34	16.89
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	4.35	4.72
		7 地市级以上科技平台数	个	14	14
		8 教学计划内课程总数	门	1406	1630
		其中：			
			线上开设课程数	门	362
	线上课程课均学生数	人	1003.91	892.59	
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表4 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
10966	杨凌职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	8400	15840	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	900	1080	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	28	15	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	4	4	王周锁、张振仓、郑爱泉、杜斌在哈萨克斯坦杨凌职业技术学院现代农业技术培训中心担任专业技术培训教师。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	2	1.学院开发的“建筑工程技术”专业标准中的“建筑工程施工技术、钢结构施工技术”2门课程标准分别被英国威根雷学院和柬埔寨帕拉贡国际大学采用；
		5 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	4	2.学院开发的“园艺技术”专业标准的“园艺植物病虫害防治”、“园艺植物育种”2门课程标准分别被荷兰朗蒂斯教育集团和柬埔寨帕拉贡国际大学采用。
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	学院留学生季马、尼基塔、斯

						达斯在世界互联网+大赛，获铜奖。	
		7	国（境）外办学点数量	个	1	1	2018年，在哈萨克斯坦，设立哈萨克斯坦杨凌职业技术学院现代农业技术培训中心。

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表 5 本院质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
10966	杨凌职业技术学院	全日制在校生人数	人	18996	18704			
		毕业生人数	人	6070	6142			
		其中：就业人数	人	5839	5914			
		毕业生就业去向：	—	—	—			
		1	A类:留在当地就业人数	人	3813	4452		
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	4449	4482		
			C类:到中小微企业等基层服务人数	人	3263	3500		
			D类:到500强企业就业人数	人	1271	1346		
			技术服务到款额	万元	1048.12	1023.73		
		2	技术服务产生的经济效益	万元	0	61261.1	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	501.20	371.64		
		4	技术交易到款额	万元	104.30	120.30		
			非学历培训服务	人日	111140	149238		
		5	其中：	技术技能培训服务	人日	832	2010	
				新型职业农民培训服务	人日	2580	2930	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	1320	1562	
		6	非学历培训到款额	万元	1065.40	1130.50		

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）			

数据来源：杨凌职业技术学院。

## 附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表 6 本院质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
10966	杨凌职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14177.85	15005.7
			其中：年生均财政专项经费	元	4363.94	4349.15
		2	教职员工额定编制数	人	1063	1063
			在岗教职员工总数	人	908	912
			其中：专任教师总数	人	706	713
			专任教师年培训量	人日	15063	14121
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	110	78
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	338.74	365.72
		5	生均企业实习经费补贴	元	76.86	298
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	15	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	46227	47678
			年支付企业兼职教师课酬	元	2311350	2622290
			其中：财政专项补贴	元	12350	14993

数据来源：杨凌职业技术学院。

2019年杨凌职业技术学院农业科技示范推广情况统计表

序号	单位名称	推广内容	省内示范推广面积(万亩)	省外示范推广面积(万亩)	合计(万亩)	省内示范推广效益(万元)	省外示范推广效益(万元)	合计(万元)
1	彬县基地	果树病虫害绿色防控技术、苹果机械化栽培技术、草莓无土栽培技术、礼品西瓜大棚栽培技术、小麦新品种繁育技术。	37.1	0	37.1	32685.1	0	32685
2	麟游县光伏农业基地	草莓、香椿种植技术, 香椿芽真空包装技术	0.102	0	0.102	1130	0	1130
3	农特产品电子商务平台	香菇、猕猴桃、葡萄、核桃等地方农特产	0.8	0	0.8	1600	0	1600
4	宝鸡金台葡萄科技示范基地	葡萄栽培技术、葡萄病虫害防控技术, 水肥一体化技术。	0.2	0	0.2	360	0	360
5	秦岭无公害山茱萸生产基地	“秦玉”、“秦丰”山茱萸丰产栽培及果酒、饮料生产技术、山茱萸标准化生产技术	3.265	0	3.265	9840	0	9840
6	甘肃定西宏兴种养结合科技示范基地	苜蓿种植栽培技术、饲草加工技术	0	0.3	0.3	0	195	195
7	陕北沙区林业体质增效示范项目	杜梨山杏高接换头技术、经济林整形修剪、文冠果品种优选等技术	1.89		1.89	189		189
8	兴平市星光现代农业示范园	长白、杜洛克、大约克等3个品种、优良种猪推广、有机肥推广等2项技术	4.6(4520头)	1.1(980头)	5.7(5500头)	11000	2850	13850
9	渭南早实核桃丰产栽培技术示范基地	核桃高接换优技术、病虫害防治技术	3	0	3	900	0	900
10	阎良区优质肉羊高效养殖科技示范基地	湖羊、杜泊羊、东佛里生羊等3个品种、全混合日粮饲喂技术等5项技术	0.35	0	0	512	0	512
合计			51.307	1.4	52.357	58216.1	3045	61261