

杨凌职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



内容真实性责任声明

学校对杨凌职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此申明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签字）：

王周庆

2023年1月9日

目 录

前 言.....	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领.....	3
1.1.1 实施“铸魂工程”，把好办学治校总方向	3
1.1.2 实施“强基工程”，管好办学治校大全局	4
1.1.3 实施“引领工程”，增强基层组织生机活力	6
1.1.4 实施“聚力工程”，抓好班子带好队伍	6
1.1.5 实施“正禾工程”，打造特色党建文化品牌	8
1.2 立德树人.....	9
1.2.1 强化价值引领，提升思想政治教育质效.....	10
1.2.2 构建“1+8”人才培养体系，打造人才培养高地.....	10
1.2.3 实施“正禾”育人工程，打造特色育人品牌	10
1.2.4 开展特色劳动教育，弘扬劳动精神.....	10
1.2.5 提升学生综合素质，助力学生全面发展.....	11
1.3 在校体验.....	11
1.3.1 基本办学条件.....	11
1.3.2 奖助促学.....	12
1.3.3 心理健康教育.....	13
1.3.4 文化建设.....	14
1.3.5 社团活动.....	17
1.3.6 在校生反馈.....	19
1.4 就业质量.....	19
1.4.1 就业举措.....	19
1.4.2 就业概况.....	21
1.4.3 就业地区分布.....	22
1.4.4 就业单位性质.....	23
1.4.5 就业满意度、相关度.....	23
1.5 创新创业.....	24
1.6 技能大赛.....	25

2	教育教学质量	29
2.1	专业建设质量	29
2.1.1	专业设置	29
2.1.2	重点专业建设	31
2.1.3	专业群建设	32
2.1.4	产业学院	33
2.2	课程建设质量	37
2.2.1	课程数量和结构	37
2.2.2	课程改革特色	37
2.2.3	优质课程建设	38
2.3	教学方法改革	40
2.4	教材建设质量	42
2.4.1	教材选用原则	42
2.4.2	教师参与编写教材情况	42
2.4.3	各系采取的教材建设举措	44
2.5	数字化教学资源建设	46
2.6	师资队伍建设	47
2.6.1	教师队伍结构	47
2.6.2	教师队伍建设	48
2.6.3	打造“双师型”教师队伍	49
2.6.4	教师科研建设	52
2.7	校企双元育人	54
2.7.1	校企合作	55
2.7.2	产教融合	57
2.7.3	校外实践基地	65
3	国际合作质量	68
3.1	留学生培养质量	68
3.2	合作办学质量	70
3.3	开发国际标准质量	71
3.4	助力“一带一路”建设质量	71
3.5	提升学生国际化素养质量	72
4	服务贡献质量	73

4.1 服务行业企业	75
4.2 服务地方发展	76
4.3 服务乡村振兴	78
4.3.1 建强育训平台，助推五大振兴	78
4.3.2 “三进”蓄能聚力，“五化”赋能发力	78
4.3.3 “三结合”统筹推进，“五同步”协调发展	78
4.4 双千能力提升工程	81
4.4.1 校政融通，共建平台	81
4.4.2 政校联动，共同育才	82
4.4.3 育训衔接，工学结合	82
4.4.4 四个共同，招新效实	83
5 政策落实质量	83
5.1 国家政策落实	83
5.2 地方政策落实	85
5.3 学校治理	86
5.3.1 调整优化机构设置，深化学校综合治理	87
5.3.2 改革人事管理制度，健全考核评价机制	87
5.3.3 深化全面从严治党，筑牢稳定安全防线	88
5.3.4 强化教育教学改革，加强学生管理工作	88
5.3.5 创新实施科研管理，完善财务管理制度	89
5.4 质量保证体系建设	89
5.4.1 聚焦问题，深入调查研究	90
5.4.2 强化担当，层层压实责任	90
5.4.3 服务师生，建立办实事长效机制	90
5.5 经费投入	90
5.5.1 办学经费构成	90
5.5.2 办学经费支出	91
6 面临挑战	92
6.1 挑战 1：疫情期间学生管理难度加大	92
6.2 挑战 2：教师团队建设需高质量人才	92
6.3 挑战 3：科技创新能力需进一步提升	93
6.4 挑战 4：就业服务管理体系仍需完善	93
附表	94

表 1 计分卡.....	94
表 2 满意度调查表.....	95
表 3 教学资源表.....	96
表 4 国际影响表.....	97
表 5 服务贡献表.....	98
表 6 落实政策表.....	99

图目录

图 1-1 深化学习“赵瑜精神”活动，引导广大学生锤炼品格、奉献祖国.....	9
图 1-2 学校组织学生排演的话剧《共产党宣言》在校园首演	9
图 1-3 学校在西校区图书馆举行“中国优秀古典诗文大赛	15
图 1-4 学校开展“万名学子进万村”乡村振兴的调研.....	16
图 1-5 学校组织师生参加 2021 年后稷祭祀祈福暨农耕文化传承大典	16
图 1-6 学校开展“中华经典晨读”活动.....	17
图 1-7 学校社团类型分布情况	17
图 1-8 学校及各学院就业服务满意度调研结果	21
图 1-9 学校及各学院 2022 届就业率	22
图 1-10 2022 届毕业生就业单位性质分布	23
图 1-11 学校及各学院 2022 届毕业生就业满意度	24
图 1-12 学校及各学院 2022 届毕业生就业专业相关度	24
图 1-13 2022 获“5G 全网建设技术”国赛一等奖.....	27
图 1-14 指导教师在通信创新工作室指导学生进行大赛训练	27
图 1-15 训练梯队高年级学长为低年级参训选手指导	28
图 1-16 2022 年 8 月在济南职业学院举行国赛颁奖仪式.....	28
图 2-1 中水学院框架图	34
图 2-2 与东庄水库合作打造教师培训基地	35
图 2-3 青年教师在东庄水库挂职锻炼	35
图 2-4 水利工程专业教师教学创新团队教研沙龙	36
图 2-5 水利工程（省级）教学资源库页面	36
图 2-6 课程获评省级精品在线课程	39
图 2-7 劳动教育	39
图 2-8 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书	39
图 2-9 《汽车发动机》课程考试现场	41
图 2-10 《数控机床操作与编程》课程考试	41
图 2-11 《电机与电气控制技术》课程考试改革	42
图 2-12 合作开发数字化的教材	45
图 2-13 《细胞培养技术》获得全国优秀教材二等奖	46
图 2-14 校党委书记王周锁为张涌院士工作室揭牌	51
图 2-15 教师指导学生参加全国职业院校技能大赛获一等奖	51
图 2-16 康振生院士团队指导企业进行小麦品种选育	58

图 2-17“1 院 6 中心”成立授牌.....	58
图 2-18 杨凌职业技术学院“借羊还羊”+“滚动服务”方案.....	65
图 2-19 杨凌职业技术学院“种、繁、联、合、安”服务体系.....	65
图 3-1 留学生毕业典礼留学生 HSK 证书.....	69
图 3-2 留学生毕业证书.....	69
图 3-3 留学生 HSK 证书.....	70
图 3-4 留学生 HSK4 级成绩.....	70
图 3-5 召开专题会议对学校国际合作交流工作进行安排部署.....	72
图 3-6 丝绸之路教育合作交流会.....	74
图 4-1 中水四方学院揭牌仪式.....	76
图 4-2 中水学院企业技能导师现场教学.....	76
图 4-3 区校融合科创中心揭牌仪式.....	77
图 4-4 学校与定边县联合实施“双千能力提升工程”启动仪式.....	79
图 4-5 校政分别出台合作文件.....	80
图 4-6 彬州市省级县域示范站揭牌.....	81
图 5-1 2020 级生物科学等专业专升本联办本科班开学典礼.....	84
图 5-2 道桥专业分类人才培养体系.....	85
图 5-3 产教融合“四维四化”育人模式图.....	86
图 5-4 学校召开教育评价改革工作推进会.....	88
图 5-5 学生在耕读文化馆开展主题教育活动.....	89

表目录

表 1-1 办学基本条件一览表	12
表 1-2 学校奖助情况一览表	12
表 1-3 学校新增社团一览表	18
表 1-4 2022 届毕业生就业地区分布	22
表 1-5 学校开设创新教育课程一览表	25
表 1-6 2022 年学生竞赛获奖情况一览表	26
表 2-1 学校院系专业情况	29
表 2-2 本校重点或特色专业（国家级）	31
表 2-3 学校课程设置情况	37
表 2-4 2022 学年教师主编教材统计表	43
表 2-5 学校教师职称结构分布	47
表 2-6 学校教师职称结构分布	47
表 2-7 参与校外进修、培训、交流的教师数	49
表 2-8 学校教师出版著作统计表	53
表 2-9 校企合作情况	55
表 2-10 企业共同开发课程数	59
表 2-11 本学年新增校外实习实训基地一览表	66
表 3-1 国际化课程结构、类型、数量	71
表 3-2 国（境）外技能大赛获奖情况	73
表 4-1 学校为本地企业提供咨询服务的收入总数	77

案例目录

【典型案例 1-1】	实施“正禾”育人工程，创新“三全育人”实践路径	8
【典型案例 1-2】	杨职学子勇担青年使命，爱农助农服务乡村振兴	11
【典型案例 1-3】	朋辈心理培训交流研讨 提升学生心理骨干专业能力 ...	13
【典型案例 1-4】	构建新时代耕读教育范式	15
【典型案例 1-5】	以社团为载体，创新校园文化	18
【典型案例 1-6】	5G 全网建设技术国赛成绩三连跳	26
【典型案例 2-1】	全面深化课程考试改革，助推课堂革命	40
【典型案例 2-2】	教学创新团队培育引领高水平双师队伍建设	50
【典型案例 2-3】	牧羊人——奶山羊健康养殖推动者	64
【典型案例 3-1】	传达农业技术交流示范基地建设领导小组会议精神	72
【典型案例 3-2】	学生在“全国大学生英语作文大赛”中喜获佳绩.....	73
【典型案例 3-3】	学校领导参加陕西省丝绸之路教育合作交流会	73
【典型案例 4-1】	杨凌农业高新技术产业示范区建设	77
【典型案例 4-2】	“五共一建”赋能乡村振兴，校政携手再开新局.....	80
【典型案例 5-1】	落实《职业教育法》，助力学子成长成才	84

前言

杨凌职业技术学院是一所省属公办全日制普通高等学校，地处全国首个国家级农业高新技术产业示范区——杨凌。1999 年经教育部批准，由原国家级重点中专陕西省农业学校、陕西省水利学校和省部级重点中专陕西省林业学校合并组建。在长期办学实践中，积淀形成了“经国本、解民生、尚科学”的办学理念和“明德强能，言物行恒”的校训，确立了“以农为本，扎根陕西，服务西部，面向全国，走向世界”的办学定位和“德技并修、全面可持续发展”的育人理念。综合实力稳居全国高职教育第一梯队，是国家首批示范校、全国优质专科高职院校、中国特色高水平高职学校建设单位（双高校）。

教育质量是职业教育的灵魂和生命线，保证一定的教育质量是职业院校最为重要的办学目标之一。根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求，编制高等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。作为职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，教育质量年报是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。因此，结合学校具体情况，编制该报告的目的有以下 3 点：

第一，明确学校管理现状，为发展规划的制定提供借鉴。一方面，通过编制高等职业教育质量年度报告，了解高等职业学校现阶段所拥有的教育资源（包括学校设施、师资等）、人才培养、专业与课程设置、招生就业等内容，分析学校的管理效能和资源配置状况，为高等职业学校后续管理提供依据。另一方面，利用监测数据平台及调研数据，对重点指标进行跨年度的纵向对比分析，帮助高等职业学校的管理者梳理该校发展路径，把握发展规律，及时调整发展规划，从而制定更合理、更有针对性的发展策略。

第二，为教学改革、优化人才培养方案提供依据。通过编制高等职业教育质量年度报告，收集、整理学生培养数量、质量的数据，分析相关指标，评估学校在课程设置、实习实训安排、教师队伍建设方面的成效，为进一步改善学生工作提供数据参考。

第三，促进招生、就业服务部门的工作优化。通过调研、统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈，不仅为学校调整各专业的招生规模提供依据，也可考察就业服务工作的成效，在此基础上，为学校优化就业服务工作提供依据与方向。

教育质量年报主要内容包括学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政

策保障、面临挑战等六个部分及计分卡等附件表格，在编制过程中，既需要用到统计数据、政策和文件资料，也需要进行学生、家长等不同群体的调研，采集典型案例，更重要的是对这些数据、资料进行汇总、整理和分析，因而年报的编制工作由四个部分组成。一是根据学校的实际情况，在确定年报大纲的基础上，明确调研对象，有针对性的设计调研问卷；二是发放及回收问卷，收集报告所需要的其他资料及数据，采集、筛选典型案例；三是对数据和素材进行整理和初步梳理，对状态数据库及调研数据进行清洗及分析；四是调整教育年报大纲，使用整理后的资料和数据分析结果撰写报告。

本学年，杨凌职业技术学院坚守“经国本、尚科学、解民生”的办学理念和“德技并修、全面可持续发展”的育人理念，以双高建设和提质培优为抓手，着力整合资源、深化改革、补齐短板、提升质量、打造特色，做好顶层设计、统筹规划、协调推进，实现高质量发展。根据学校本年度的实际工作与取得成效，质量年报的特色体现在以下3个方面：

一是需求导向，工学结合。杨凌职业技术学院结合区域经济发展需求，建立健全校政行企、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整及人才培养质量评价反馈机制，形成了独具特色的“四共同”“工学结合”人才培养模式。

二是因类施教，育训衔接。杨凌职业技术学院充分关注高等职业教育发展特色，注重实践能力、创新能力、就业创业能力和发展能力，着力提升学生的综合素质和服务社会能力。根据不同生源类型的岗位需求制定不同的人才培养方案，满足不同层次学生学习要求，避免“一刀切”。

三是岗课结合，书证融通。杨凌职业技术学院贯彻落实了国家“1+X”证书制度，促进“书证融通”，将“1+X”证书制度与岗位需求、专业建设、课程建设等紧密结合，将职业技能等级证书和专业教学标准结合，将证书内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化三教改革，提高人才培养质量、就业竞争及服务社会能力。

1 学生发展质量

杨凌职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，结合当代大学生的身心特点，注重学生发展，立足校情，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，不断探索育人工作的方式方法，全面提升学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要有机融合，从而走出一条适合学生、适合学校、适合社会发展需要的育人机制与管理模式。

1.1 党建引领

1.1.1 实施“铸魂工程”，把好办学治校总方向

（1）加强政治建设首位意识

持续深化“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，落实巡察、“以案促改”等整改事项，突出党在学校各个领域、各个环节的领导地位，充分发挥校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，着力提升领导班子抓住大事、突破难事的能力和水平。突出党委一总支一支部一党员上下贯通的党建工作主线，加强制度落实，建立责任层层追责制，严格各级组织政治生活，加强党员干部和师生员工的政治教育，把牢社会主义办学方向和立德树人根本任务，为学校高质量发展做好坚强政治保障。严明党的政治纪律和政治规矩，严肃党章和党内法规，突出书记“第一责任”、领导班子成员“一岗双责”，坚持用“四个意识”导航、“四个自信”夯基、“两个维护”铸魂，坚定不移的贯彻中、省各项决策部署和要求。

（2）加强理论学习和思想建设

及时跟进学习贯彻落实党中央和上级党组织的新精神新要求新部署，注重发挥党的建设对学校各方面工作的政治引领、组织保障作用，确保上级决策部署在学校落地生根。深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，开展“党史”、“四史”、习近平新时代中国特色社会主义思想等学习教育，推进理想信念教育常态化、制度化。创新中心组“板块式、开放式”学习方式，持续开展“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”主题教育，按照“五个一”（学习一个专题，领会一种精神，聚焦一个问题，出台一套措施，推动一项工作）的学习制度，抓好三级政治理论学习制度落实。把党员干部职工学习成效纳入党建工作考核评价指标体系。

（3）加强马克思主义理论研究和思政教育

贯彻全国、全省高校思想政治工作会议，培育和践行社会主义核心价值观，

提升师生思想政治素质，落实“四个坚持不懈”，引导师生员工坚定“四个自信”，做到“四个服务”。培养、引进一批马克思主义理论研究的领军人物和中青年骨干。完善党务、思政工作队伍以及辅导员队伍配备、培训、考核、激励机制；做好中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑工作；深化青年马克思主义者培养工程。抓好培养对象选拔，科学设计培养内容和方式，加强培养对象科学理论体系培训和实践锻炼，注重青年马克思主义者政治素质培养，发挥好“青马”工程的引领、示范和辐射作用。深化“思政课程、课程思政”改革创新，抓好“思政课大练兵”“三环联动”思政课程改革等，打造思政金课、培育思政教育示范品牌，加强党的创新理论研究，推动思想政治工作出亮点、出成果。

1.1.2 实施“强基工程”，管好办学治校大全局

（1）抓好主责主业和各级责任落实

学校党委切实履行管党治党主体责任，健全党建、意识形态工作体系和责任体系。党委书记切实履行第一责任人职责，领导班子其他成员落实党政同责、一岗双责。健全党委统一领导，职能部门协同配合，重点岗位关键环节责任明晰，基层单位具体执行的工作机制。学校党委每半年至少听取1次基层党建工作情况汇报。将党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推动。深化学校综合改革，加强顶层设计，加强分析研判，把握高等教育规律，遵循人才成长规律，着力解决学校发展建设中的重大问题。

（2）抓好党内制度的建立

持续开展“制度落实年”，加强制度的执行落实和检查考核力度，推动党建工作制度综合体系建设。建立基层党组织书记述职交流制度、学校年度党建工作交流、表彰制度，定期召开基层党组织书记和党务工作人员会议制度。加强党建、宣传、精神文明和勤政廉政制度的修订完善，构建党建工作制度综合体系，夯实学校党的建设和综合治理保障基础。

（3）加强基层组织队伍建设

建强上下贯通、执行有力的组织体系，深入推进“双带头人”培育工程，建立教师党支部书记考核评价体系和保障机制，全面落实党总支党政领导交叉任职、选配专职组织员、保持专业带头人和学术骨干党员教师担任教师党支部书记100%全覆盖等组织建设要求。每年开展不少于4期的“总支书记谈党建沙龙活动”，开展不少于2次的支部书记观摩交流活动，最少1次的基层党务工作者的业务培训。

（4）抓实基层组织生活

持续开展“管理细化年”，加强二级学院党政联席会议和各级基层党组织会议

制度落实，编印总支、支部党建工作专门笔记本，编印《支部工作手册》，严肃三会一课、主题党日等组织生活制度，创新形式载体，提升效果。建立党建工作年计划、季督查、月交流、周活动精细化、周密化部署和管理机制。健全党员管理制度，落实和加强党员教育管理、组织生活会、民主评议党员、党员联系服务群众等基本制度，完善流动党员教育管理措施；充分发挥党员在服务学校中心工作、完成学校重点任务、帮扶生活困难大学生、帮助毕业生就业、维护校园安全与稳定等方面先锋模范作用，使党组织工作更加富有成效。

(5) 持续推进支部“星级创建，追赶超越”活动

继续坚持以支部“星级创建，追赶超越”为驱动，全面激发支部工作活力，通过三批创建完成支部 20%五星级，40%四星级，40%三星级的创建工作，全面提升支部标准化和工作质量，建设校级 15 个左右教师双带头人工作室。

(6) 加强意识形态工作

严格执行意识形态工作责任制，建立意识形态预警、问责机制，强化阵地建设和舆论引导，发挥党组织的政治和组织功能，牢牢把握意识形态工作的领导权，增强广大党员教师在思想政治教育工作中的使命感，发挥在师德师风建设中的表率作用。开展年度教职工思想状况摸底调研；加强学校官方网站、官方微信等新媒体建设和管理；提升青年学生的认识水平和面对不良信息时的“免疫力”。每年至少专题研究 2 次以上意识形态工作，并向上级专题汇报，各级领导班子坚持将意识形态工作作为民主生活会和年度述职的主要内容，年度考核评优实行“一票否决”。

(7) 加强廉政纪律教育

加强对落实中央八项规定精神的监督。充分发挥纪委、党委巡查办、各级党组织、广大党员的监督和审计监督作用，继续加大对违反党的纪律、中央八项规定精神、师德师风规定等行为和重点领域、关键环节、关键少数的监督。切实落实巡察、“以案促改”专题教育整改事项，着力解决师生群众反映强烈的突出问题，防止问题反复；严格遵守党章、党的纪律，自觉按照党的组织原则和党内政治生活准则开展工作。每年开展专项督查不少于 2 次，扎实开展校内政治巡察，签订部门廉政责任书和个人廉政承诺，抓实廉政纪律教育和监督问责。

(8) 抓好师生思想政治工作

加强对教师工作部、教师发展中心、学生工作部、团委等部门工作的指导，积极发挥部门协调指导职能，加强对广大教师的政治教育和师德师风建设，成立课程思政研究中心，深入推进思想课程改革，坚持立德树人，强化思想理论教育和价值引领，加强理想信念教育，贴近师生员工思想实际开展工作，充分利用互联网等加强载体建设，着力提升干部师生员工的思想政治素质。推动“党建+学生

公寓三全育人”、“党建+学风建设”、“正禾”育人工程等一批党建项目取得实效，探索推进“一站式”学生社区建设。

1.1.3 实施“引领工程”，增强基层组织生机活力

（1）持续深化“党建+X”工作机制创新

坚持以“党建+X”工作机制创新为驱动，全面促进党建与学校各项工作深度融合，继续在党建+学生公寓管理、党建+学风建设、党建+脱贫攻坚、党建+教授+专家+博士科技创新与服务团队等诸多领域进行实践并形成可复制可推广样板，从而大力发挥党建的引领和保障作用。探索实施以高水平专业群为单元设立“功能型党总支”，开展校企、校政功能型党支部、党小组、以及共建党支部等形式多样的党组织，拓展党组织政治功能，强化专业群建设，助力乡村振兴、服务地方经发展。

（2）加强党建工作创新和理论研究

鼓励基层党组织围绕新时代党建工作新任务、新要求，推动工作理念、工作内容、工作机制、方式方法和载体平台创新；鼓励基层结合实际创新开展“功能型”党组织；建立党建工作理论研讨、调查研究制度，推动党建工作理论创新、制度创新和实践创新，探讨符合新时代党建工作要求的新思路、新途径和新办法，着力解决基层党组织建设、党建工作、教学科研和学生管理一线实际问题，不断提高党务工作队伍理论水平和业务能力，促进党建工作科学化水平提升。

（3）加强党建特色品牌培育

培育一批时代特色鲜明、示范作用突出、党员师生公认的党建工作典型。按照校内三星级标准、四星级培优、五星级示范以及省级样板、国家级标杆的建设标准建成五级党建标杆体系，遴选创建党建工作省级以上项目3个，校级示范党支部15个以上。加大党建创新成果梳理，凝练打造特色品牌，推动党建优秀品牌评选工作和“一院一品”“一院多品”“一支部一特色”党建创建，形成更多党建特色品牌和工作亮点。

1.1.4 实施“聚力工程”，抓好班子带好队伍

（1）坚持依法治校

以《章程》为统领健全“一章八制”，紧跟发展需求健全完善各项规章制度，形成科学规范、系统全面、结合实际、运行有序、执行有力的规章制度体系。调整优化机构，建立科学、高效、精良的现代化治理体系，提升现代化治理能力。

（2）加强校领导班子建设

贯彻落实《中国共产党普通高校基层组织条例》，健全和完善集党委会、校

务会等议事规则，切实加强党委班子建设。严格执行民主集中制和“三重一大”研究决策制度，加强学校领导班子建设，加强班子团结，建立良好的沟通、交流、协商、达成共识机制，建立精诚团结的分工协作机制，充分发挥党委和统揽全局、推动改革的领导核心、决策核心作用，提升决策能力。落实校级领导班子成员联系基层制度，每学期至少给师生上党课、思想政治理论课或形势政策课 1 次，每年参加基层组织生活 2 次以上，落实校领导基层调研制度，提升解决实际问题能力。

（3）加强二级学院班子建设

抓好基层组织按期换届，配足配强各级党组织队伍，落实院（系）党政班子成员交叉任职制度、选配党总支专职组织员。严格执行《中国共产党普通高等学校基层组织条例》，抓好二级学院党政联席会议及议事规则的执行，建立健全总支书记联系支部、联系学生制度。结合一院一品和一支部一特色，抓好支部工作指导，组织开展支部星级创建和党建+X 工作机制创新。开展校内标杆创建，加强总支书记、支部书记培训、交流和学习。

（4）加强干部队伍建设

修订学校《三项机制》《处科级干部考核管理办法》，建立常态化干部考核、轮岗、选任后备干部培养等制度。强化考核结果运用，树立鲜明正确用人导向。加大后备干部培养力度和培训力度，把作风建设纳入党员干部教育培训的重要内容，制定实施学校《干部培训规划（2021-2025 年）》，加强处科级干部教育培训。持续落实“双联双考”制度；大兴调查研究之风，切实增强党员干部服务意识，提升工作能力，推进校风、教风、学风和工作作风转变；修订完善《处科级干部考核管理办法》，开展“干部作风十问”，实施处级干部联系班级“1+1+1+2”帮带制度。

（5）坚持党管人才

加强党对人才队伍建设政治方向、人才队伍规划、人才队伍培养以及激励发挥作用等方面的领导和把关作用。以师德师风和思想政治教育为抓手，强化思想武装，提升广大教职员工的政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

（6）配齐配强思想政治工作队伍

选优配强队伍，按专职思想政治工作人员和党务工作人员配备不低于全校师生人数的 1% 的标准逐步配齐，每个二级学院至少配备 1 名专职组织员；按比例要求落实好专职辅导员、专职思想政治理论课教师和心理健康教育专业教师，加强各类人员的培养培训，推动思想政治工作和党务工作队伍专业化职业化建设；健全评聘奖惩机制，探索职务职级“双线”晋升办法和保障激励机制，落实思想政治理论课教师相关政策等。

1.1.5 实施“正禾工程”，打造特色党建文化品牌

(1) 推动“正禾”育人工程实施落地

聚焦新时代大学生 10 大培养目标，对应专设灯塔引航、爱国力行、德种心田等 10 个项目主题，融合思政课 25 个教学点，汇聚成 60 个落地活动作为支撑，鼓励各党总支、各职能部门通过必选和认领开展试点和推广，形成多点齐发、多项创新、协同推进的项目创建活动。

(2) 构建大党建、大思政文化新格局

通过工程实施，总结凝练成果，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑全面提高人才培养质量，切实凸显办学特色。形成“目标引领、项目实施、要点突出、学分明确、活动支撑”育人体系，构建“一院一品、一院多品”立体育人格局和“百县千企万创，三全二元一心”协同育人格局，打造学校党建文化、三全育人、思政教育特色品牌。着力推进“三全育人”典型学校和“双高”校建设。

【典型案例 1-1】实施“正禾”育人工程，创新“三全育人”实践路径

学校立足 88 年历史积淀、涉农办学优势，紧扣立德树人根本任务，聚焦“三全育人”体制机制建立，创新实施“正禾”育人工程，为处于“拔节孕穗期”的青年大学生科学滋养、打底塑形，促进其全面发展、成长成才。

聚焦三教改革，搭建工程架构。围绕推进“三全育人”综合改革，加强顶层设计，强化高位推动，实施“正禾”育人工程。一是从大学生必修的思政课中梳理出 25 个教学要点，根据教学要点理出思政点、放大育人点。二是设置灯塔引航、爱国力行、德种心田、新知视野、昂扬奋进、行为养成、人文浸润、耕读修身、饮水思源、精技强能 10 个育人项目，通过项目推动落地落实。三是结合教学要点和育人项目，精心设计 60 项支撑活动，以打通“第一课堂”和“第二课堂”壁垒。

聚焦机制创新，推进多元参与。建立协同联动工作机制，努力构建“党政协同育人、党员干部带头育人、思政教师专业育人、辅导员与班主任合力育人、专任教师多元育人、大学生接力育人”育人格局。一是为每项活动合理赋予“正禾积分”，学生参加活动获得的积分纳入德育得分和学业得分。二是实施思政课教师与二级学院结对制度，促进活动要素与教学要点、专业特色的深度融合。三是成立工程实施领导小组，形成书记校长共抓、党委宣传部牵头、部门协同配合、二级学院组织实施的工作机制。四是学校党委与各部门、二级学院党总支签订目标责任书，每年对工程实施情况进行考核评价。

聚焦见行见效，打造品牌活动。“正禾”育人工程的实施，推出了一批特色鲜明、影响力大、带动性强的活动。特别是“党建+X”工作理念的贯穿，形成了党委、党总支、党支部、党员“四级联动”育人；必选、认领、创新活动的设计，推动了“一院一品”建设。



图 1-1 深化学习“赵瑜精神”活动，引导广大学生锤炼品格、奉献祖国



图 1-2 学校组织学生排演的话剧《共产党宣言》在校园首演

1.2 立德树人

本年度，学校聚焦立德树人根本任务，坚持“德技并修，全面可持续发展”育人理念，构建大思政工作格局。全面推进“正禾”育人工程，使学生德、智、

体、美、劳全面发展落地见效。

学校培育优良学风校风，育人活动丰富，学生竞赛意识、争优创先意识强烈，学生成绩优异，获 2022 全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项、首届世界职业院校技能大赛优胜奖 1 项；获 2022 年金砖国家职业技能大赛一等奖 1 项，三等奖 1 项；获 2022 年全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项；获省职业院校技能大赛一等奖 19 项、二等奖 25 项，三等奖 30 项，获大赛优胜奖和优秀组织奖；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区中，荣获金奖 9 项、银奖 23 项、铜奖 12 项；荣获十一届“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛最高荣誉“挑战杯”，参赛项目荣获金奖 1 项，银奖 5 项；荣获 2022 年全国“三下乡”社会实践优秀团队 1 项，省级先进个人 1 人，省级标兵团队 1 个，省级优秀团队 1 个。

1.2.1 强化价值引领，提升思想政治教育质效

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，举办“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”“礼赞二十大、筑梦新时代”“职教生心中的二十大”“庆建团百年，讲团史故事”等主题系列活动，开展党领导中国青年运动的百年历史知识学习和习近平总书记在共青团成立一百周年重要讲话精神学习，理论学习覆盖率 100%。通过征文、演讲、文艺汇演和书画摄影展的形式，引导学生树立建功新时代的远大理想。

1.2.2 构建“1+8”人才培养体系，打造人才培养高地

实施“四位一体”人才培养方案，形成“五育并举”人才培养总体架构，同时构建专业、课程、标准、师资、设备、科创、育训、国际等为支撑的“1+8”人才培养体系，落实“课程成绩单+素质教育成绩单”两张成绩单，培养信念坚定、吃苦耐劳、技能精湛、勤于学习、勇于创新的社会主义建设者和接班人。

1.2.3 实施“正禾”育人工程，打造特色育人品牌

聚焦思政课三教改革、思政工作机制创新、耕读教育课程思政建设和品牌特色教育活动，学校创新实施“正禾”育人工程，为处于“拔节孕穗期”的青年大学生科学滋养、打底塑形，促进其全面发展、成长成才，推动思政教育改革创新。

1.2.4 开展特色劳动教育，弘扬劳动精神

开设好劳动课必修课，建立劳动课、专业课、思政课、创新创业课、就业指

导课五课融合的劳动教育课程体系，系统讲授马克思主义劳动观、新时代劳动教育理论等。施行学期值周劳动、公益服务劳动、专业课实践、顶岗实习等，每生每学期劳动理论课学习和参与劳动至少要达到 40 学时，计 1 学分。

1.2.5 提升学生综合素质，助力学生全面发展

以“正禾”育人、经典晨读、24 节气农耕文化等育人工程为平台，践行社会主义核心价值观；在新生入学教育、毕业生教育、学生国防教育等为关键，培育大学精神；以纪律安全教育月、爱国卫生月、公寓文化艺术节等为抓手，促进学生文明行为养成；以阳光体育、阳光心理、高雅艺术进校园等活动为支撑，促进学生身心素质健康发展；以社会实践与志愿服务为推动，引导大学生在服务实践中增长才干，自觉把爱国情、强国志、报国行融入建设社会主义现代化国家新征程。

【典型案例 1-2】杨职学子勇担青年使命，爱农助农服务乡村振兴

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，2022 年暑假，学校组织开展了“万名学子进万村”乡村振兴大调研暨志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。学校广大青年学生积极响应号召，围绕“乡村振兴青春建功”“石榴籽一家亲”“美丽中国·青春行动”“农村地区教育发展”“争做禁毒先锋守‘尉’无毒家园”“情暖童心”等 6 个专项，组建了 22 支社会实践团队，开展了为期 15 天的实践活动活动。结合不同专业特色，开展了 40 多项丰富多彩的社会实践活动，学校荣获 2022 年全国“三下乡”社会实践优秀团队 1 项，省级先进个人 1 人，省级标兵团队 1 个，省级优秀团队 1 个。广大青年学子深入到基层，用实际行动诠释了的涉农高职院校大学生的使命与担当，为履行强农兴农使命、服务乡村振兴贡献了青春力量，在社会实践活动中把爱国情、强国志、报国行自觉融入新时代追梦征程。

1.3 在校体验

1.3.1 基本办学条件

办学条件日益改善，不断满足学校人才培养工作的需要，不断满足学校人才培养工作的需要。学校办学条件完全符合国家标准，与上学年比较，研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机台数等指标值明显增加，学校师资力量以及学校资源愈发强大，不断适应和满足学

校人才培养工作的需要。

表 1-1 办学基本条件一览表

指标名称	合格标准	2020-2021 学年	2021-2022 学年
生师比	18	17.42	18.18
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	80.58	82.85
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	41.86	42.59
生均占地面积 (平方米/生)	59	66.98	55.66
生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生)	16	16.18	15.73
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	6.57	6.39
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	15839.46	16975.79
百名学生配教学用计算机台数 (台)	8.8	10.38	37.78
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	10.18	9.09
生均图书 (册/生)	60	60.41	60.99

1.3.2 奖助促学

学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《国家奖学金管理实施办法》、《国家励志奖学金管理实施办法》、《国家助学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示和发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达 1223 人，总金额 215.75 万元。

表 1-2 学校奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
国家奖学金	国家级	特别优秀的全日制专 科生	37	29.6
国家励志奖学金	国家级	品学兼优的家庭经济 困难的全日制专科生	826	413
国家助学金	国家级	家庭经济困难的全日 制专科生	7200	2245
国家助学贷款	国家级	家庭经济困难学生	1964	1280.853
校内勤工助学	校级	家庭经济困难学生	299	22.4525
校内困难补助	校级	建档立卡、受洪涝灾 害影响、受疫情影响 的经济困难学生	1356	270.08

1.3.3 心理健康教育

大学生心理健康教育是党和国家高度重视的系统工程，以人为本，促进学生和谐发展，已成为新时代教育的新理念。学校党委高度重视大学生心理健康教育工作，在学生处、教务处等相关部门的大力支持下，各系部积极参与学生心理健康教育工作，通过开展常规工作和系列专题活动，确保学生的心理诉求得到有效回应，校园无心理问题引发的安全事故发生。本学年，学校在学生心理健康建设方面的具体工作如下：

（1）开展辅导咨询，提高帮扶力度

大学生心理健康教育与咨询中心开通 24 小时心理热线咨询服务，向学生提供及时、连续、高效的心理咨询服务，定期跟踪回访危机预警学生，了解掌握其生活、学习和心理情况，给予人文关怀；根据学生整体需求，定期开展心理团辅活动，邀请校内外专家开展心理专题讲座。

（2）创新活动载体，丰富活动内容

依托“5·25”大学生心理健康日等时间节点，通过微信公众号、网站、广播等平台宣传心理健康知识，举办大学生心理健康教育宣传活动季活动，开展现场心理咨询、心理主题讲座、心理主题班会、心理征文、心理情景剧、心理微电影等活动。

在提高心理咨询帮扶力度和丰富心理宣传活动的举措下，学生树立了正确的心理咨询观念，形成良好的心理辅导氛围，学生关注个人心理人数增多，心理健康意识增强，心理素质明显提高。

【典型案例 1-3】朋辈心理培训交流研讨 提升学生心理骨干专业能力

朋辈心理辅导是学校心理健康教育工作开展的重要一环，是增强大学生心理素质、提高大学生心理健康水平、提升学校心理工作能力的一种重要形式。学校在“阳光护航”心理育人宣传季之际，开办“2022 年度朋辈心理辅导员、班级心理联络学生骨干培训班”。培训分为两个部分，一是开展 4 场次心理健康知识讲座，帮助相关人员了解朋辈心理辅导的内涵，学习工作伦理守则，掌握大学生常见心理危机的识别与应对方法等基本技能，真正的接纳自我，善待自我，学会自我关怀。二是举办 11 次团体辅导暨交流研讨活动，组织学生心理骨干参观学校心理健康中心示范化标准建设成果，使学生了解心理软硬件设备功能和使用方法，体验心理功能室各专业设备，参与沙盘游戏团体辅导，然后进行交流研讨。培训内容丰富扎实，深入实际，学生心理骨干收获对从事心理工作的直观体验和浓厚兴趣，掌握了心理专业知识和技能，推动学生骨干今后更有效开展工作。

1.3.4 文化建设

学校传承和发扬 88 年优良办学传统，围绕大学精神这一核心文化理念，立足实际、守正创新，着力构建“以制度固化为保障、以环境外化为载体、以行为彰显为重点”的特色校园文化体系，推动学校发展行稳致远。

（1）坚持制度固化，筑牢文化建设的保障

构建“一章八制”现代大学制度体系，建立以学校总体规划为统领、10 个专项规划和 14 个分院子规划为支撑的三级运行机制，建立“一核四柱一平台”内部质量保证与提升体系，加强学校规范管理。学校入选中国特色高水平高职学校建设单位。

（2）坚持环境外化，健全文化建设的载体

在文化校园建设方面，通过校史馆、耕读文化馆、书画艺术中心、心理健康教育中心、景观石、雕塑和公园等，增添校园文化质感和厚度。在人文氛围营造方面，通过学校 LOGO、文化墙、宣传片、文学作品和艺术作品等，凝聚师生的价值认同。学校连续多年获陕西高校校园文化建设优秀成果奖。

（3）坚持行为彰显，丰富文化的内涵

面向学生常态开展思政教育、技能竞赛、文化艺术、体育锻炼、阅读分享、志愿服务等系列活动，为学生成长成才筑牢了根基。面向教师广泛开展讲报告、学理论、做楷模、评先进活动，构建了“讲学做评”四位一体师德建设体系。近年来，学生在全国职业院校技能大赛和“互联网+”创新创业大赛中国赛获奖位居全国高职院校前列；教师队伍量质齐升，现有国家级教学名师 1 人、优秀教师 5 人、师德标兵 1 人，省级教学名师 17 人、教书育人楷模 1 人、师德标兵 2 人、师德先进个人 2 人。



图 1-3 学校在西校区图书馆举行“中国优秀古典诗文大赛”

【典型案例 1-4】 挖掘后稷文化，传承千年文脉——构建新时代耕读教育范式

学校以挖掘弘扬“后稷文化”为主线，将其与人才培养有机融合，形成了具有杨职特色的新时代耕读教育范式，被教育部评为全国职业院校校园文化“一校一品”学校。

挖掘后稷文化丰富内涵，培塑学校精神长相。挖掘后稷文化深刻内涵，并赋予其时代意义，凝练出“胸怀天下、扎根大地、力耕勤读、矢志兴农、立己达人”的文化内涵，成为全校师生的价值引领与成才目标。

构建后稷文化课程体系，赋能专业人才培养。将后稷文化融于专业教学中，形成“后稷文化传承课+融入耕读教育元素的专业课+第二课堂实践课”课程体系，增强了学生对后稷文化的认知认同和为农服务的奉献精神。

开辟后稷文化育人阵地，拓展耕读教育路径。成立后稷书院，建成耕读文化馆和大学生劳动教育基地，构建了“力耕勤读”的校园文化体系，获批陕西省大学生劳动教育实践基地。

开展后稷文化主题活动，突出一校一品特色。每年组织师生参加后稷祭祀祈福暨农耕文化传承大典，广泛开展中华经典晨读、二十四节气暨农耕文化、教稼园研学活动等，构建了特色鲜明的校园文化品牌。

创新后稷文化社会实践，扛起乡村振兴使命。开展“百名教授进百村”“万名学子进万村”乡村振兴大调研和“培育爱农情怀 助力乡村振兴”劳动实践活动，组织师生常年送科技下乡，提升了农民科技致富能力。

营造后稷文化浓郁氛围，凝聚力耕勤读情结。以后稷文化为魂，开展大学精神总结凝练活动，绘制二十四节气文化墙，设立二十四节气标识牌和“力耕勤读”景观石，大力弘扬“耕以养身，读以明道”的传统文化精神。



图 1-4 学校开展“万名学子进万村”乡村振兴的调研

注：图为学校生物工程学院学生志愿者在商洛市柞水县下梁镇金盆村帮助留守儿童认识植物。



图 1-5 学校组织师生在杨凌教稼园参加 2021 年后稷祭祀祈福暨农耕文化传承大典



图 1-6 学校开展“中华经典晨读”活动

1.3.5 社团活动

截至 2022 年，学校注册社团共 76 个，现有成员 7572 人。社团类型涉及文体活动类、学习类、棋艺类、写作用艺类、艺术类、教育学习类、书法绘画类、志愿服务类、体育运动类、文化艺术类、理论学习类、文化交流类、文化艺术、专业实践、就业创业类、专业实践类、文艺艺术类、艺术展演类。学生社团类型设置注重在有效提升高职院校大学生专业技巧同时，培养大学生的综合素质。在社团类型分布方面，总体上以文化艺术类为主，有 16 个社团（21.05%），文体活动类次之（13 个社团，占比 17.11%）；在各社团人数分布方面，大学生艺术团人数最多（600 人），野生动物保护协会次之（350 人）。

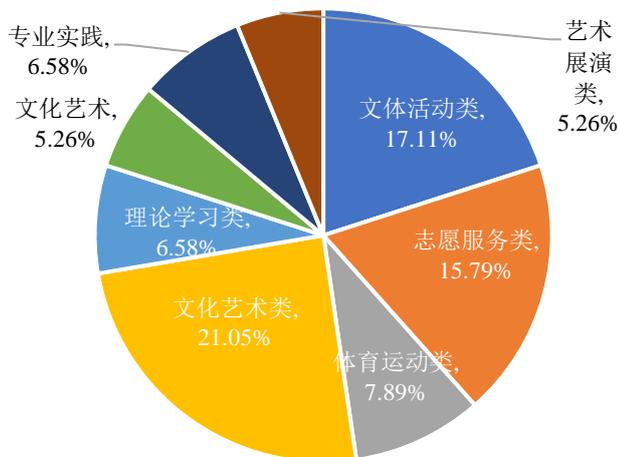


图 1-7 学校社团类型分布情况

众多社团在院团委的领导及各系部指导下，积极开展校园文化建设，丰富校

园生活，提升学生综合素质，随着学校的投入与支持，学生社团快速发展，并得到了全学校学生的大力肯定与积极响应。2021年1月-2022年10月，登记、新增社团8个，其中大学生艺术团、青春运动协会、动物医生社和电子商务专业技能社团均有较多的学生参加。

表 1-3 学校新增社团一览表

社团名称(全称)	社团类别	注册单位名称	现有成员数	登记日期
动物医生社	专业实践类	动物工程学院	86	2021年9月
电子商务专业技能社团	专业实践	经济与贸易学院	55	2021年7月
青春运动协会	文体活动类	机电工程学院	141	2021年1月
墨艺书画摄影协会	艺术展演类	机电工程学院	52	2022年10月
青年志愿者协会	志愿服务类	机电工程学院	50	2022年10月
晨风文学社	文化艺术类	机电工程学院	20	2022年10月
大学生爱心社	文体活动类	机电工程学院	20	2022年10月
大学生艺术团	文体活动类	校团委	600	2022年7月

围绕人才培养目标，学生社团充分发挥自我教育、自我管理、自我服务的功能，在繁荣校园文化和推进学生素质教育进程中发挥更加突出的作用。

(1) 培根铸魂，持续强化思想政治引领

全方位融入高校“大思政”工作格局，坚持德育为先，结合学校“正禾”育人工程的实施，加强爱国主义、集体主义和社会主义教育，引导青年学生学习和传承中国共产党的精神谱系，培育和践行社会主义核心价值观。

(2) 加强组织建设，着力提升社团的组织力

开展社团年度鉴定工作，对76个社团的日常活动开展情况给予星级评定及通报，进一步规范学生社团管理，深化学生社团育人功能。对标社团星级创建、追赶超越，持续开展社团示范创建、星级社团对标定级等工作，进一步推动社团规范化建设。

(3) 积极落实“素质教育成绩单”

学校创新实施学生“素质教育成绩单”考核评价制度，充分发挥学生社团在高校第二课堂的育人作用，将第二课堂成绩单制度与“正禾”育人等品牌工程相结合，与“四位一体”人才培养方案相结合，服务学校立德树人中心工作，为学生成长发展搭建平台。

【典型案例 1-5】以社团为载体，创新校园文化

学校现有注册学生社团76个，社团类型多种多样。大学生艺术团是一支具有综合艺术素质的文艺类团体，它承担着提高学生艺术修养，丰富校园文化生活的宗旨，开展各项文化艺术活动，引领校园文化氛围。2022年5月举办“喜迎二十大，青春心向党，建功新时代”为主题的五四文艺汇演；同年11月举办“学习二十大，唱响主旋律，强国当有我”校园十

佳歌手大赛等。春蕾书画摄影协会为庆祝中国共青团成立 100 周年，于 2022 年 7 月在南校区举办“翰墨飘香歌盛世水韵丹青颂党情”书画作品展”，在弘扬和传承中华优秀节庆文化的基础上，努力培育和践行社会主义核心价值观，促进学生全面发展。大学生创新创业协会以“激励+引导”为理念，组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和大学生创业计划竞赛校赛等，社团教师指导学生备赛和作品打磨，培养学生创新精神、创业意识和实践能力，同时，以校赛为基础，积极备战省赛、国赛，进一步深化创新创业实践育人成效。

1.3.6 在校生反馈

通过对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等开展调研，回收有效问卷 1222 份，在校生对学校体验的总体满意度为 92.67%，在校生对学校整体情况较为满意，认同度较高。

1.4 就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，是检验高等教育改革发展成果的重要指标。学校历来极为重视学生的就业情况。以下内容不仅从整体上对学生就业情况进行了详细的统计与说明，同时还进行了分类别、专业分析，从学生就业角度体现了学校人才培养质量工作情况。

1.4.1 就业举措

为做好 2022 届毕业生就业工作，学校按照省教育厅《关于做好 2022 届陕西高校毕业生就业报到证办理工作的通知》要求，以及省委、省政府关于“六稳“六保”的决策部署，提前谋划、精心部署，建立健全就业工作机制，拓宽就业渠道，加强就业平台建设，形成促就业、稳就业工作“组合拳”，从而确保 2022 届毕业生保持良好就业态势。具体措施如下：

（1）建立健全就业工作机制，形成工作合力

严格落实就业工作领导责任制。学校将提高毕业生就业率、保障就业质量作为当前重点工作，认真落实“一把手”工程，成立以党委书记、校长为组长，招生就业处处长、各二级分院党总支书记为成员的两级毕业生就业工作领导小组，健全督导和考核机制，层层落实责任，确保 2022 届毕业生就业工作总体稳定。

集中开展就业核查工作。学校为切实做好做实 2022 届毕业生的就业创业工作，召开就业推进专题会议，安排部署 2022 届毕业生就业核查工作。学校严格落实就业统计责任制，学校领导亲临一线进行督查指导，对 2022 届毕业生的就

业核查工作采取分院自查、交叉检查和专项审查的三级核查方式，确保就业数据真实有效，在此期间，就业创业指导服务中心抽调专门人员组成就业专项核查小组对 6460 名毕业生逐一进行了电话核查。检查学生就业协议签订情况，一对一核实签约单位信息，调查未就业学生原因，精准掌握毕业生就业进展状况，真正做到就业底数清、责任清、对策清，为精准施策、精准帮扶打好基础。

完善就业考核和激励机制。学校加强对各分院就业工作的评价、考核、激励和督促，把做好毕业生就业工作纳入干部选任、职称评定、评优评先等考核工作。对相关人员工作推进不力进行通报批评的同时加强督促指导，对就业工作中涌现的好经验、好同志积极挖掘，并给予表彰奖励。

(2) 拓宽就业渠道，全面提升就业保障

转变观念，拓宽渠道。面对严峻的就业形势，学校积极做好毕业生就业指导工作，通过就业指导课、专场报告等形式，努力做好毕业生就业思想教育，转变就业观念，调整就业期望值，拓宽就业渠道，鼓励毕业生面向基层、面向西部就业，引导毕业生通过专升本、应征入伍、自主创业等多渠道就业。

产教融合，共育共赢。学校将国有大中型企业、上市股份制集团公司和大型民营企业作为学生就业与顶岗实习的重要基地，同时与多个县（区）政府、多家重点企业建立了长期友好合作关系，建立校政、校企合作办学、合作育人、共赢发展的良性循环机制为毕业生就业提供坚实平台。

“双创”引领，助力就业。学校将就业工作贯穿于人才培养全过程，突出全程化的就业创业教育、专业化的就业创业指导和规范化的就业创业服务。按照“四到位”标准要求，完善就业创业体系，初步形成了“创业培训+创业孵化+创业实践”的创业培育体系。

重点帮扶，保障就业。针对家庭经济困难毕业生尤其是残疾毕业生、少数民族等特殊毕业生群体，学校积极贯彻落实省教育厅关于家庭经济困难毕业生要求，通过实施“一对一”帮扶机制，做到“一生一策”、“一生一卡”、“一生一档”。建立相应的就业帮扶机制，发放国家一次性求职创业补贴，安排专人负责家庭困难毕业生就业工作，学校积极整合校内外资源，加大帮扶力度，对家庭经济困难毕业生通过线上就业信息精准推送、电话、微信等形式重点跟进，校院联动，精准帮扶，兜底就业。对特殊类群体毕业生实行重点帮扶和关注，保证其充分就业。

(3) 加强平台建设，全方位提供就业服务

搭建空中+线下多类型就业平台。2021 年 10 月份-2022 年 6 月，学校以举办各种大型双选会为平台，为毕业生充分就业创造机会，以开发集团企业为引领，引进大型国有企业、高新技术企业、上市公司为重点突破口，提高就业质量。实施就业服务季活动，举办大型招聘会 1 次（由于疫情影响），中小型招聘会 4 场，

专场招聘会 389 场，提供就业岗位 12257 个，大型网络视频招聘会 7 场，提供就业岗位提供岗位 77450 个，发布就业信息 310 余条。学校总计为 2022 届毕业生提供线上线下就业岗位 89707 个，人均 13 个就业岗位。

搭建信息化服务平台。为充分应对疫情对就业工作带来的影响，学校切实加强就业中心网络建设，上线云人才市场系统，同时学校通过毕业生就业管理信息系统，建立用人单位信息资源库，覆盖所有毕业生及各用人单位，学校将积极通过就业管理平台、就业创业指导服务中心公众号、就业交流 QQ 群、就业交流微信群、招生就业网等线上平台及时、有效为毕业生推送就业信息及各类政策指导服务。此外，学校就业工作平台与省级就业网站和教育部“24365 招聘平台”保持互联互通，确保就业信息供给充分、渠道畅通。为 2022 届毕业生就业提供全方位、立体化、多渠道、广角式的信息服务。

学校加强就业工作统计分析。为准确实时掌握每位毕业生的就业情况，学校要求各二级分院为毕业生建立就业档案。对 2022 届毕业生就业工作分类统计，按照签就业协议、劳动合同、其他形式就业、境内升学、出国（境）、待就业和暂不就业等七类，如实统计毕业生的就业去向，做到就业数据“日日清”。对未就业毕业生建立台账管理，实行分类帮扶和动态管理，及时推荐就业岗位。就业创业指导服务中心利用就业系统数据统计及时对各二级分院的就业情况进行汇总和反馈，以便更好的服务各分院的就业工作。

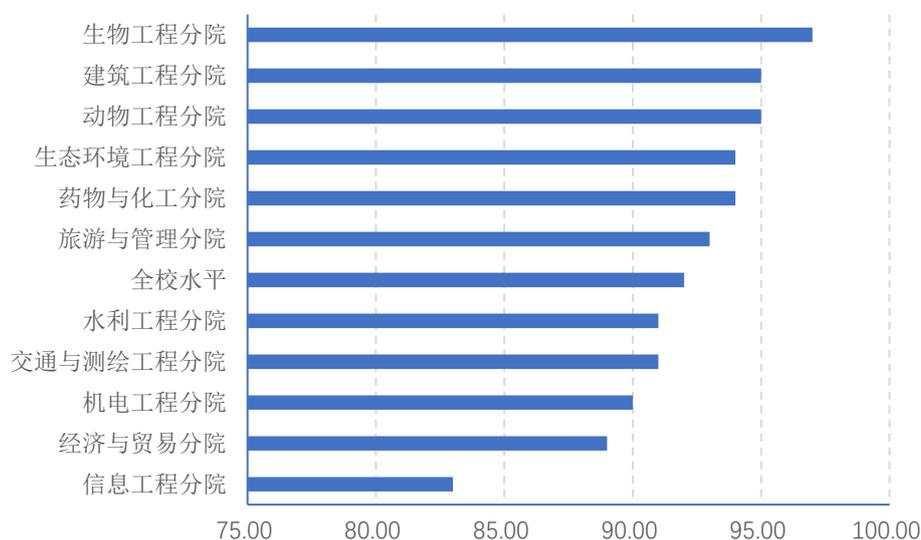


图 1-8 学校及各学院就业服务满意度调研结果

1.4.2 就业概况

2022 届毕业生共 6292 人，截止到 2022 年 8 月 31 日，应届毕业生就业人数为 5826 人，就业率达 92.59%，基本实现充分就业。其中，直接就业 4606 人，

占总数的 79.06%；升学—专科升普通本科的人数为 1203 人，占 20.69%；灵活就业、自主创业 17 人，比例为 0.29%。从各学院 2022 届毕业生就业率来看，动物工程分院、药物与化工分院、机电工程分院、经济与贸易分院、建筑工程学院的就业情况较好，就业率高于全校水平。

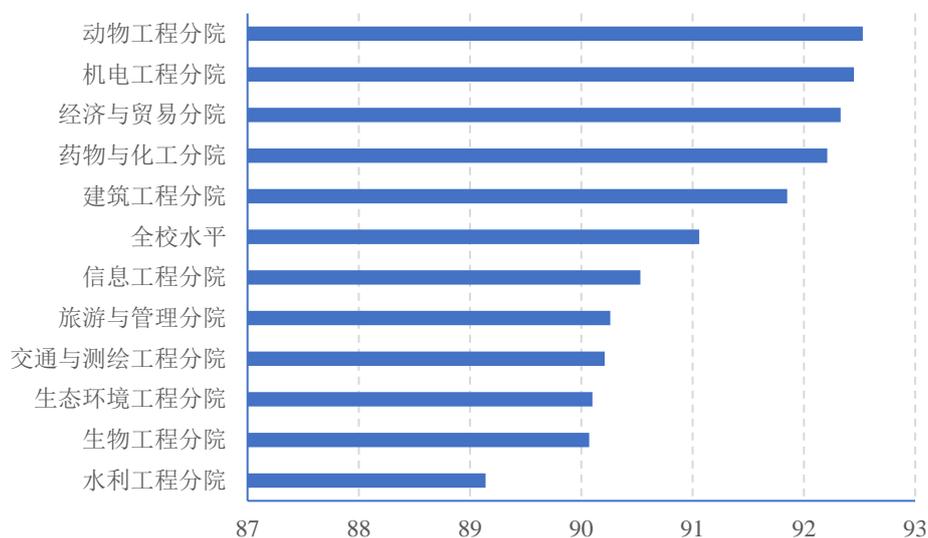


图 1-9 学校及各学院 2022 届就业率

1.4.3 就业地区分布

在 2022 届毕业生落实去向的 5826 人中，3275 人选择留在陕西省内，占比为 56.21%，服务地方经济发展；其次是浙江省、江苏省和湖北省，分别有 149、138、101 名毕业生就业，比例为 2.56%、2.37%、1.73%，说明东南发达地区对毕业生择业仍然有很大的吸引力。

表 1-4 2022 届毕业生就业地区分布

省份	人数	比例	省份	人数	比例
陕西省	3275	56.21%	贵州省	3	0.05%
青海省	76	1.30%	福建省	25	0.43%
山东省	80	1.37%	宁夏回族自治区	24	0.41%
江苏省	138	2.37%	辽宁省	27	0.46%
湖北省	101	1.73%	山西省	13	0.22%
北京市	45	0.77%	湖南省	16	0.27%
浙江省	149	2.56%	河北省	20	0.34%
河南省	11	0.19%	安徽省	21	0.36%
四川省	96	1.65%	云南省	11	0.19%
甘肃省	10	0.17%	天津市	12	0.21%
广东省	97	1.66%	江西省	8	0.14%
内蒙古自治区	19	0.33%	吉林省	2	0.03%

省份	人数	比例	省份	人数	比例
新疆维吾尔自治区	31	0.53%	西藏自治区	2	0.03%
重庆市	20	0.34%	广西壮族自治区	2	0.03%
上海市	41	0.70%			

1.4.4 就业单位性质

2022 届毕业生中民营企业的就业人数最多，为 3253 人，占直接就业总人数的 70.63%；其次是国营企业，有 1079 人就业，占比 22.11%；部分毕业生选择成为义务兵(138 人)，占比为 3.00%，上述三种类型的单位总共占就业人数的 97.05%。除此以外的就业为党政机关、中外合资和事业单位，分别为 63、27、46 人。

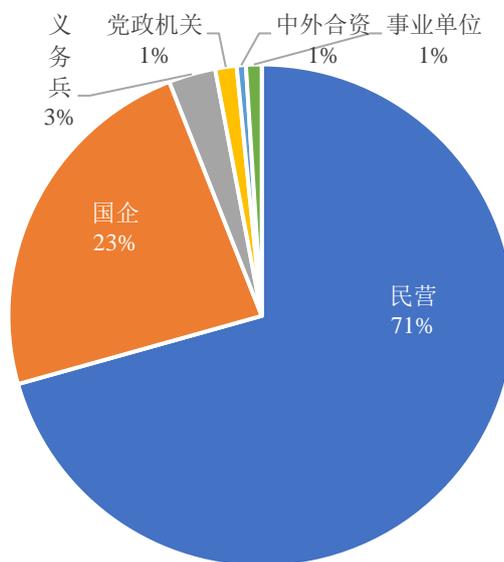


图 1-10 2022 届毕业生就业单位性质分布

1.4.5 就业满意度、相关度

2022 届全校毕业生的就业满意度为 96%，动物工程分院、生物工程分院、水利工程分院、旅游与管理分院、建筑工程分院的满意度较高，均高于全校平均水平。

2022 届全校毕业生的专业相关度为 89%，动物工程分院、水利工程分院、建筑工程分院由于所学专业、课程的专业程度高，其就业的相关度均高于全校平均水平。

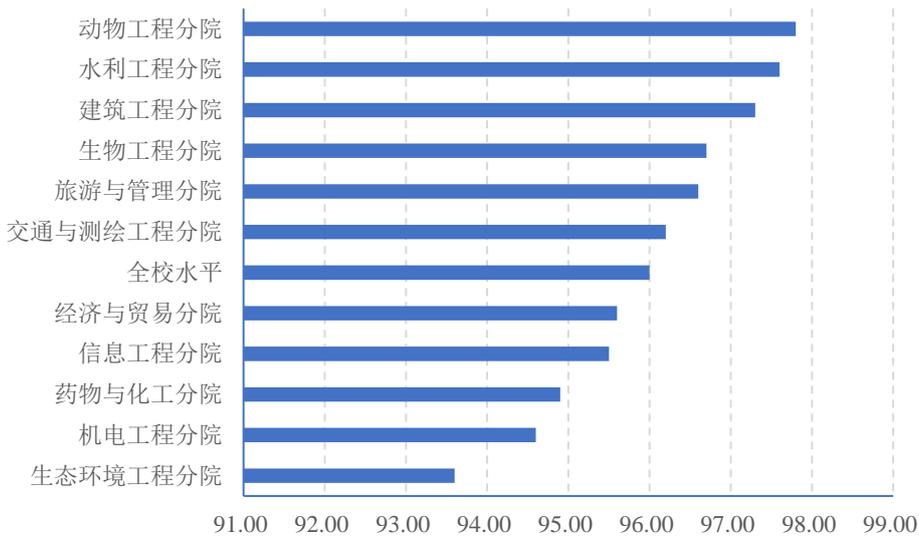


图 1-11 学校及各学院 2022 届毕业生就业满意度

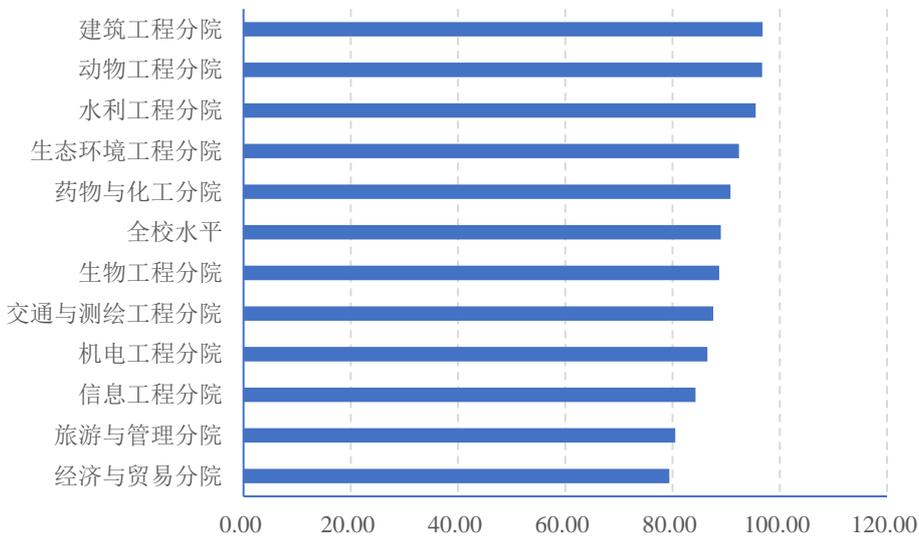


图 1-12 学校及各学院 2022 届毕业生就业专业相关度

1.5 创新创业

聚焦大学生创新创业基地，构建“教育-实践-孵化”三阶段双创实践体系。依托双创基地资源集成、科技成果转化、科技创业孵化、创新人才培养和开放协同发展五大功能，建立了“创业教育情境化、创业指导全程化、创业实践项目化、创业平台基地化、创业管理制度化、创业合作社会化”六化管理模式。

构建“四位一体”人才培养方案，构建“课、练、训、赛、导、创”人才培养体系，将创新创业教育融入各专业人才培养全过程，建立了融课堂教学、自主学习、实践指导、文化引领为一体的学校创新创业教育体系。制定了“创新思维”、“创业素养”、“创业技能”、“创业实战”质量标准，实现学生的创业素养和专业

素养全覆盖。

学校创新创业教育的整体参与比例较高，创新创业课程为公共必修课，全部同学均参加，创新创业项目设计兴趣小组（29.19%）、参与大学生创新创业大赛（49.63%）、参与创业社团活动（15.05%）。

表 1-5 学校开设创新教育课程一览表

课程类别	课程性质	修读人数
创新创业课程	公共必修课	7187
创新创业项目设计兴趣小组	课外活动	2100
参与大学生创新创业大赛	课外活动	3567
参与创业社团活动	课外活动	1082

除此以外，组建了“专职教师+专业教师+企业高管+天使投资人+创投机构+投融资管理人员”的导师队伍，出台相关制度，建立激励机制，吸引企业技术专家、能工巧匠来校任教，改善师资队伍。借助区校融合科创中心载体，通过“专业技能训练、职业技能竞赛、创新创业工作室”三条路径驱动能力提升，实现“产教融合、校企合作、协同育人、专创结合”的四个维度贯穿教育教学全过程。

1.6 技能大赛

2021-2022 学年，学校高度重视学生技能培养，划拨专项资金给予支持，修订技能竞赛管理制度，规范技能大赛管理，开展项目研讨，科学制定竞赛规程，实施技能大赛“三对接”（对接赛项国赛裁判、赛项高水平学校，一等奖获奖教师），全面提升教师指导团队水平，与专业教学、学生社团、示范区创业基地相融合，广大师生积极参与，挖掘潜力努力训练，取得一系列标志性成果。承办 2022 年全国职业院校技能大赛农产品质量安全检测赛项，承办 2022 年陕西省高等职业院校技能大赛 9 个赛项。

学生技能竞赛获得国家级一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项；省部级、国家行业协会技能大赛一等奖 32 项，二等奖 37 项，三等奖 33 项。在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级金奖 1 项，铜奖 2 项；获得省级金奖 7 项，省级银奖 23 项，省级铜奖 15 项。按照第三方媒体统计，学校获奖综合排名位于全国高职院校第 12 位。

表 1-6 2022 年学生竞赛获奖情况一览表

竞赛名称	获奖时间	获奖等级及个数	参赛赛项（项目）数
2022 年陕西省职业院校技能大赛	2022.6	省级一等奖：19 省级二等奖：25 省级三等奖：30	参加农产品质量安全检测等 45 个赛项
2022 年全国职业院校技能大赛	2022.8	国家级一等奖：2 国家级二等奖：5 国家级三等奖：3	参加 5G 全网建设技术等 10 个赛项
2021 年全国大学生数学建模竞赛国赛	2021.11	国家级二等奖：1	
2021 年全国大学生数学建模竞赛省赛	2021.11	省级一等奖：8 省级二等奖：10	
2021 年全国大学生电子设计竞赛国赛	2021.11	国家级二等奖：2	
2021 年全国大学生电子设计竞赛省赛	2021.11	省级一等奖：3 省级二等奖：1 省级三等奖：3	
全国乡村振兴职业技能大赛	2021.9	国家级铜奖：1	电子商务师赛项
全国乡村振兴职业技能大赛陕西省选拔赛	2021.9	省级一等奖：2	电子商务师赛项、农机修理工赛项
第四届全国职业院校林草技能大赛	2021.9	国家级一等奖：1 国家级三等奖：2	林草病虫害识别与防治技术等 3 个赛项
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021.12	国家级职教赛道金奖：1 国家级职教赛道铜奖：2	臭味克星-高效微生物除臭技术专家等 3 个项目
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区	2021.9	省级职教赛道金奖：4 省级职教赛道银奖：20 省级职教赛道铜奖：7	君浩实建--乡村绿色道路的践行者等 31 个项目

【典型案例 1-6】5G 全网建设技术国赛成绩三连跳

学校全国职业院校技能大赛“5G 全网建设技术”赛项师生指导训练团队自 2019 年首次参赛开始，就对该赛项的发展做出了规划。“冰冻三尺非一日之寒”，从 2019 年国赛三等奖到 2021 年国赛二等奖，再至 2022 年国赛一等奖，这其中的每一步都离不开领导的统筹安排、指导教师的策略实施、学生的刻苦训练。



图 1-13 2022 获“5G 全网建设技术”国赛一等奖

该赛项的备赛训练在建立好学生训练梯队的基础上，精心选拔学生，夯实基本技能，积极克服各种不利因素。师生团队在训练过程中对标国赛标准，高度重视每个任务节点的理论研究、实操训练及故障原因整理分析，2022 年最终以第一名的优异成绩斩获该赛项的一等奖。

团队取得的佳绩，不仅体现学校在“双高”院校中的实力，更以实际行动诠释和践行“以赛促教，以赛促学，以赛促改”，进一步深化创新型信息通信类人才培养模式改革，促进了专业建设、课程建设和教学改革，充分展示了学校师生“敢于拼搏、奋勇争先”的风采，用“大赛”点亮了一个个平凡学子的人生，用“技能”成就莘莘学子的梦想！



图 1-14 指导教师在通信创新工作室指导学生进行大赛训练



图 1-15 训练梯队高年级学长为低年级参训选手指导



图 1-16 2022年8月在济南职业学院举行国赛颁奖仪式

2 教育教学质量

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，随着高职教育扩招工作的落实，近年来高等职业教育在高等教育中的地位愈发凸显。教育教学是职业教育办学的核心环节，也是提升人才培养质量的关键环节。高等职业教育的快速发展，在一定程度上缓解了高技能人才供应不足的问题，同时也对教学质量提出了更高的要求，教学质量的建设与提升已经成为高职院校办学的重点工作之一。学校以《国家职业教育改革实施方案》为指导，推进专业、课程、师资队伍建设和深入产教融合、校企“双元”育人，深化课程教学方法、形态、手段与考核方式改革，提升教科研与技术服务能力，构建完善的教学质量保障体系，进而实现教育教学质量的切实提高。

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置

专业建设是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键环节。专业设置是社会需求与高职实际教学工作紧密结合的纽带。杨凌职业技术学院设有水利工程学院、建筑工程学院、交通与测绘工程学院、机电工程学院、信息工程学院、生态环境工程学院、生物工程学院、动物工程学院、药物与化工学院、经济与贸易学院、旅游与管理学院、文理学院、马克思主义学院、体育课教学部等 14 个学院（部），共 76 个专业。

表 2-1 学校院系专业情况

专业大类名称	二级类别	专业名称	所属学院
水利大类	水利工程与管理类	水利工程	水利工程学院
水利大类	水利工程与管理类	水利水电工程技术	水利工程学院
水利大类	水利工程与管理类	水利水电建筑工程	水利工程学院
水利大类	水利水电设备类	水利机电设备智能管理	水利工程学院
土木建筑大类	建设工程管理类	建设工程监理	水利工程学院
土木建筑大类	市政工程类	给排水工程技术	水利工程学院
资源环境与安全大类	安全类	安全技术与管理	水利工程学院
土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术	建筑工程学院
土木建筑大类	建筑设备类	建筑设备工程技术	建筑工程学院
土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价	建筑工程学院
土木建筑大类	建设工程管理类	建设工程监理	建筑工程学院
土木建筑大类	市政工程类	市政工程技术	建筑工程学院
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	工程测量技术	交通与测绘工程学院

专业大类名称	二级类别	专业名称	所属学院
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	摄影测量与遥感技术	交通与测绘工程学院
交通运输大类	铁道运输类	铁道工程技术	交通与测绘工程学院
交通运输大类	道路运输类	道路与桥梁工程技术	交通与测绘工程学院
交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通工程技术	交通与测绘工程学院
交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通运营管理	交通与测绘工程学院
能源动力与材料大类	电力技术类	电力系统自动化技术	机电工程学院
装备制造大类	机械设计制造类	机械制造及自动化	机电工程学院
装备制造大类	机电设备类	机电设备技术	机电工程学院
装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	机电工程学院
装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	机电工程学院
装备制造大类	自动化类	电气自动化技术	机电工程学院
装备制造大类	汽车制造类	汽车制造与试验技术	机电工程学院
装备制造大类	汽车制造类	新能源汽车技术	机电工程学院
电子与信息大类	电子信息类	应用电子技术	信息工程学院
电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	信息工程学院
电子与信息大类	计算机类	大数据技术	信息工程学院
电子与信息大类	计算机类	动漫制作技术	信息工程学院
电子与信息大类	通信类	现代通信技术	信息工程学院
农林牧渔大类	农业类	园艺技术	生物工程学院
农林牧渔大类	农业类	植物保护与检疫技术	生物工程学院
农林牧渔大类	农业类	农产品加工与质量检测	生物工程学院
农林牧渔大类	农业类	绿色食品生产技术	生物工程学院
生物与化工大类	生物技术类	农业生物技术	生物工程学院
食品药品与粮食大类	食品类	食品检验检测技术	生物工程学院
农林牧渔大类	林业类	林业技术	生态环境工程学院
农林牧渔大类	林业类	园林技术	生态环境工程学院
资源环境与安全大类	环境保护类	环境监测技术	生态环境工程学院
土木建筑大类	建筑设计类	园林工程技术	生态环境工程学院
土木建筑大类	建筑设计类	风景园林设计	生态环境工程学院
土木建筑大类	建筑设计类	建筑室内设计	生态环境工程学院
水利大类	水土保持与水环境类	水环境智能监测与治理	生态环境工程学院
文化艺术大类	艺术设计类	环境艺术设计	生态环境工程学院
生物与化工大类	化工技术类	石油化工技术	药物与化工学院
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品生产技术	药物与化工学院
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	生物制药技术	药物与化工学院
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品质量与安全	药物与化工学院
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品经营与管理	药物与化工学院
医药卫生大类	药学类	药学	药物与化工学院
医药卫生大类	中医药类	中药制药	药物与化工学院
医药卫生大类	健康管理与促进类	健康管理	药物与化工学院
农林牧渔大类	畜牧业类	动物医学	动物工程学院
农林牧渔大类	畜牧业类	畜牧兽医	动物工程学院

专业大类名称	二级类别	专业名称	所属学院
农林牧渔大类	畜牧业类	宠物医疗技术	动物工程学院
农林牧渔大类	畜牧业类	畜禽智能化养殖	动物工程学院
农林牧渔大类	畜牧业类	宠物养护与驯导	动物工程学院
财经商贸大类	财务会计类	大数据与财务管理	经济与贸易学院
财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	经济与贸易学院
财经商贸大类	电子商务类	电子商务	经济与贸易学院
财经商贸大类	电子商务类	商务数据分析与应用	经济与贸易学院
财经商贸大类	物流类	现代物流管理	经济与贸易学院
农林牧渔大类	农业类	现代农业经济管理	经济与贸易学院
土木建筑大类	房地产类	现代物业管理	旅游与管理学院
旅游大类	旅游类	旅游管理	旅游与管理学院
旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	旅游与管理学院
旅游大类	旅游类	会展策划与管理	旅游与管理学院
教育与体育大类	语言类	应用英语	旅游与管理学院
公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理	旅游与管理学院

2.1.2 重点专业建设

依据“双高计划”和提质培优行动计划任务，以农、林、水、土建为特色，对接产业发展趋势，不断拓展优势专业领域，通过信息化赋能、专业改革建设、校企深度合作，建成一批符合区域社会经济需求的“三优”（招生优、教学优、就业优）专业。学校现有水利水电建筑工程等 12 个国家级重点专业，机电设备技术等 35 个省级重点专业，给排水工程技术等 53 个校级特色专业。

表 2-2 本校重点或特色专业（国家级）

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
水利工程	国家级高水平专业群核心专业	省级高水平专业群核心专业 省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
水利水电建筑工程	国家级重点专业 国家级高水平专业群支撑专业	省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
水利机电设备智能管理	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群支撑专业	校级特色专业
建设工程监理	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群支撑专业	校级标准建设专业

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
园艺技术	国家级高水平专业群支撑专业 国家级重点专业	省级高水平专业群支撑专业 省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
植物保护与检疫技术	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群支撑专业 省级一流培育专业 创新行动骨干专业	校级特色专业
农产品加工与质量检测	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群支撑专业 省级一流培育专业 省级专业综合改革试点专业 创新行动骨干专业	
绿色食品生产技术	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群支撑专业	校级标准建设专业
农业生物技术	国家级高水平专业群核心专业 国家级重点专业	省级高水平专业群核心专业 省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	校级特色专业
食品检验检测技术	国家级高水平专业群支撑专业	省级高水平专业群支撑专业 省级重点专业	校级特色专业
水环境智能监测与治理	国家级高水平专业群支撑专业		校级标准建设专业
中药制药	国家级现代学徒制试点专业		校级标准建设专业

2.1.3 专业群建设

通过创新人才培养模式、打造杨职金课、推进三教改革、教学创新团队建设、实验实训条件建设、产教融合校企合作、推进人才培养评价改革、完善教学质量保障体系等途径，不断深化专业群建设与改革力度、强化专业群内涵建设。

按照“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高水平专业（群）建设标准，立足学校实际，优化专业布局，围绕服务“粮食安全、生态文明、人类健康和乡村振兴”四大国家战略开发新专业，重点打造农业生物技术和水利工程两个国家级中国特色高水平专业群，加快打造5个省级国内领先的优势特色高水平专

业群，统筹提升 4 个左右行业和区域领先的校级高水平专业群，构建三级专业群建设新格局，带动全院专业建设水平整体提升。

以集群思想为指导，加强专业集群赋能提升改造，建设品牌特色专业，提升服务地方的能力。以集群的模式来设置专业，围绕区域内某一特定产业集群对技术技能人才的需求，结合学校的实际，调动各方资源，构建专业集群，并随产业集群发展变化进行实时调整，以适应产业集群发展需求。

2.1.4 产业学院

依据“十四五”总体规划，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，紧扣行业产业发展态势，加快专业数字化升级改造，完善专业动态调整机制。构建“紧贴市场、产教融合、规模均衡、结构合理、特色鲜明、优势明显”的专业建设格局，以条件建设和师资队伍为支撑，以综合改革为动力，优化人才培养方案和育人环境，改革教学方法与手段，强化过程管理与诊断改进，全面提高人才培养质量。

杨凌职业技术学院水利工程学院已有近 80 年的历史。在“经国本，解民生，尚科学”的办学理念指导下，学院历来重视产教融合校企合作，专业建设水平不断提高。2020 年，依托雄厚的校企合作基础，成立了水利工程专业群“政行企校”四方合作理事会和“中水学院”。

（1）做好规划链，创新人才培养模式

在产业学院的框架内，水利工程学院创新了专业群人才培养的“五对接、六融合、多方向、组合式”人才培养模式，实现了人才培养与产业需求、课程教学与岗位需要的有机对接。四方共同制订人才培养方案、共同实施人才培养工作、共同开展人才培养评价。

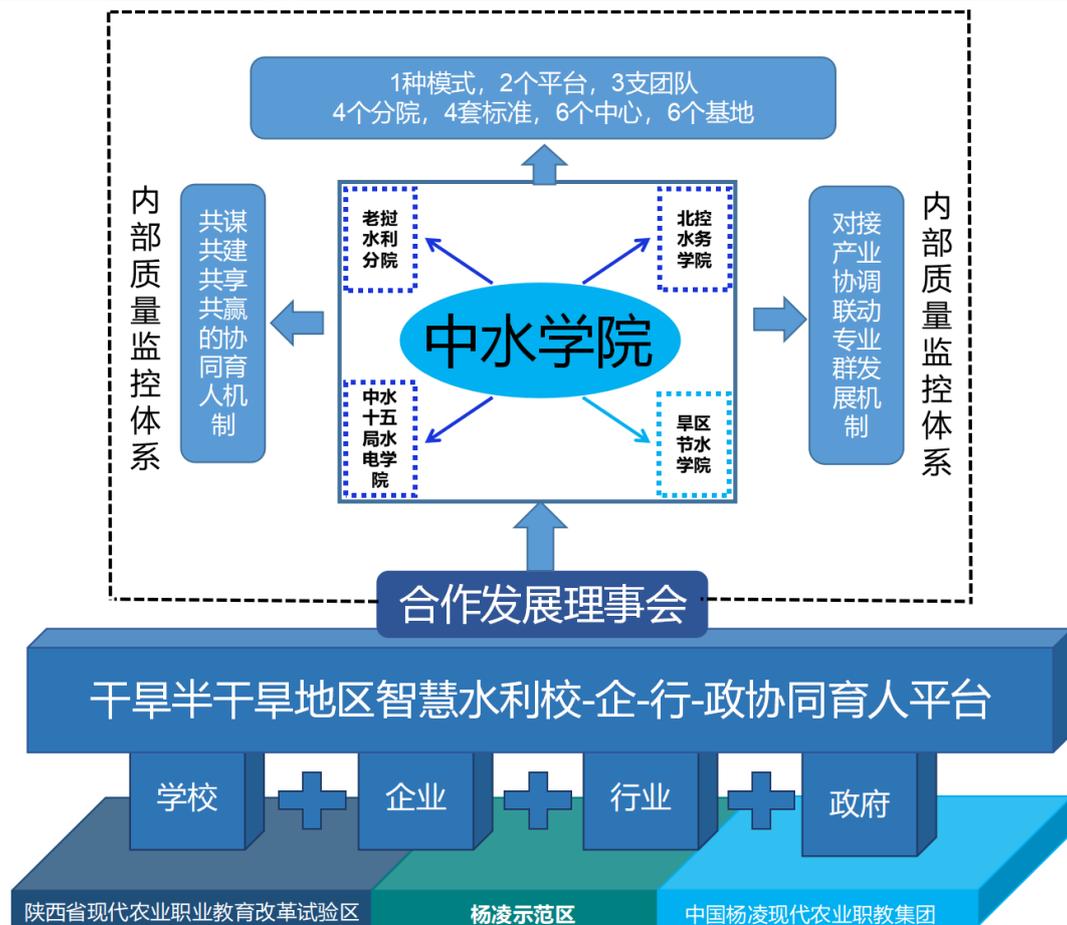


图 2-1 中水学院框架图

(2) 打造人才链，培育高水平师资队伍

依托产业学院的合作企业，该专业与陕西东庄水利枢纽建设有限公司、泾惠渠灌溉中心合作，共同成立“双师型”教师培养基地，开展了教师定期赴企业挂职锻炼、暑期实践锻炼等，动态开展项目合作，2022年年底，该专业立项的水利行业教师教学创新团队通过验收。



图 2-2 与东庄水库合作打造教师培训基地



图 2-3 青年教师在东庄水库挂职锻炼



图 2-4 水利工程专业教师教学创新团队教研沙龙

(3) 做全资源链，多方位融合教学资源

近些年，水利工作专业立足专业职责，在学校支持下主动开展教学资源建设与融合。建成了省级在线精品开放课程 2 门，完成了省级教学资源库建设并通过验收，4 门优慕课获得学校“优秀”表彰。依托校内水利云馆，未来将与省内龙头企业合作，打造水利施工虚拟仿真资源，实现专业发展的升级。



图 2-5 水利工程（省级）教学资源库页面

通过产业学院助推专业发展，人才培养质量不断提升，水利工程专业群学生就业率长期保持在 96% 以上，学生在国企就业比例超过 50%，学生连续 3 年获得“互联网+”创新创业大赛金奖，企业认可度逐年提升。水利工程专业群“五对接、六融合、多方向、组合式”人才培养模式符合国家对专业教育的要求和人才培养实际，该人才培养模式被校内相关省级专业群借鉴，同时得到水利兄弟院校认可，

专业发展模式示范领先。

2.2 课程建设质量

职业教育在课程建设上区别于普通的教育类型，以培养满足社会需要的高素质人才为基准，以提高学生的全面素质为重点，以整合各类教学改革成果和优质教学资源为手段，从全校的公共课和主干专业课入手，实现加大教学过程中使用现代化的教学手段，加强科研与教学的紧密结合，促进学生主动和自主地学习，全面提高教学质量和人才培养水平。

2.2.1 课程数量和结构

学校围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究，实现职业资格标准与课程内容的对接。本学年，学校共开设课程 1633 门。其中，纯理论课（A 类）312 门，实践+理论课（B 类）891 门，实践+理论课（C 类）430 门；公共基础课 33 门，专业基础课 42 门，专业核心课 1052 门，专业拓展课 75 门。本学年各专业课程开设情况如下：

表 2-3 学校课程设置情况

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
A 类（纯理论课）	312	11213	10.60%
B 类（理论+实践课）	891	44818	42.36%
C 类（纯实践课）	430	49779	47.05%
合计	1633	105810	100.00%

2.2.2 课程改革特色

对标“双高”计划和“提质培优”计划，重点突破教法改革，推动课堂革命，提升教学质量。结合信息化智慧化教学方法手段，改革课堂组织实施方式，提高课堂教学质量，全力打造“杨职金课”。

建立常态教学竞赛活动机制，紧扣课堂一线主阵地，围绕教法改革，充分体现以学生发展为中心，调动学生在课堂上的参与性和主人翁意识，发挥教师主导作用，结合信息化智慧化方法手段，改革教学单元设计和课堂组织实施方式，打破课堂教学的低阶、低效和沉闷的现状，彰显课堂活力，让学生“动”起来，教师“火”起来，课堂“亮”起来，推动课堂革命，提升教育教学质量、线上线下混合教学。

全力搭建信息化教学平台，顺应“互联网+”的发展趋势，应用信息技术改造传统教学，建设由专业网站、课程网站、教师空间、学习空间等构成的信息化教学中心，完善在线教学、在线学习、在线作业、在线辅导、在线考核等功能，为教师开展信息化教学和学生泛在、移动、个性化学习创造良好条件。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。

2.2.3 优质课程建设

《设施栽培技术》是农业生物技术专业的专业课程，为实现培养高素质技术技能人才的课程目标，充分发挥学校教育资源优势，积极探索形成了特色鲜明的“1233”即“一创建、二融合、三提升、三评价”教学模式，为课程教学改革提供了可参考、可复制的模式。

（1）创建团队，深化课程“三教”改革

依托我校康振生院士植物生物技术工作室，以技术创新为驱动，创建“院士+教授+博士+学生”的四层次“课创”团队，坚持教师研发项目与教育教学工作有效并轨，开创了教学促科研，科研推教学的新局面。团队成员先后获陕西省教师教学能力大赛金奖1项，银奖1项。

（2）两种融合，实现课程思政新突破

“耕”与“读”融合，培养知农爱农人才。依托一个耕读教育基地、编写一本耕读教材、开设一系列田间课堂、开展一批劳动活动，从知识、认知、实践、文化四个层面引导学生树立正确的劳动价值观，在学习和实践中加深对国情与农情的认识，弘扬耕读文化，厚植“三农”情怀。“课”与“创”融合，培养学生创新思维能力。成立“课创”团队，师导生创设施栽培新品种、新方法和新设备，学生先后在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中获国赛铜奖1项、省赛金奖2项、银奖2项。



附件

2022年陕西省职业教育在线精品课程认定名单

序号	课程所属学校	课程名称	负责人
1	西安电力高等专科学校	电厂锅炉设备及系统	何方
2	杨凌职业技术学院	动物生物技术	田万强
3	杨凌职业技术学院	分析仪器使用与维护	李国秀
4	杨凌职业技术学院	农产品快速检测	雷璇
5	杨凌职业技术学院	设施栽培技术	杨振华
6	杨凌职业技术学院	水利工程材料检测	杜旭斌
7	杨凌职业技术学院	应用数学	苏娟丽

图 2-6 课程获评省级精品在线课程，课程团队获评省级教学能力大赛一、二等奖，推荐国赛



图 2-7 劳动教育



图 2-8 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书

（3）三阶提升，逐步提升创新能力

课前利用线上学习平台发布课前预习资料和任务单，提升学生自主探究能力。课中通过“智慧课堂→虚拟仿真平台→田间课堂”的时空转换，历经“析问题→探方案→拓思维→验结果”，提升学生协作创新能力。课后通过“线上拓展+第二课堂”，指导学生积极参加各类大赛和社会实践，提升知识转化能力。

（4）“三部”评价，促进学生全面发展

过程评价、结果评价、增值评价组成教学评价三部分，各部分相互补充，相互支撑，综合评估学生知识能力、技能操作、创新能力、劳动素养、服务生产等综合能力。

2.3 教学方法改革

深入贯彻落实学校课程思政工作方案，推进“课程思政”教学改革和全员全程全方位育人探索，组织开展“匠心杨职”课程思政金牌示范课建设工作，立项 51 门课程思政示范课；组织开展“匠心杨职”课程思政案例征集活动，最终遴选出优秀课程思政教学案例 68 个；组织参与中国水利教育协会职业院校水利专业课程思政优秀教学案例遴选活动，学校推荐 3 门课程思政案例，获二等奖 1 项，三等奖 2 项。全面实施“打造杨职金课，推进三教改革”工作方案，开展了 2022 年上半年金课评审工作，遴选出上半年“单元金课”114 个。修订课程考试改革实施方案，深化课程考试改革，2022 年开展两次课程考试改革案例评审工作，遴选出 75 个课程考试改革优秀案例。

【典型案例 2-1】全面深化课程考试改革，助推课堂革命

杨凌职业技术学院机电工程学院全面贯彻落实中省校有关教育评价改革精神，从 2018 年至今积极探索和实践更加适合职业院校专业课程考试方式方法，建立能够体现职业教育特色，全面、系统、多元、多样的课程考核评价体系，不断推进课堂革命，使学生学习的积极性和主动性更高，教育教学质量的持续提高。

构建多元化考核评价方式。以学生知识应用、技术技能考核为出发点，根据专业、课程特点，综合采用实操、理实一体化、1+X 证书代替等考核方法，实现考评方式从单一考核向多元考核的转变。

安排灵活有序的考核评价节点。采取平时过程性考核与期末结果考核相结合的方式综合评价学生学习全过程。将课程考核贯穿于整个课程学习过程中，全面考查学生知识、能力、素质目标，实现考评方式从单一结果考核向过程和结果考核并重的转变。

科学设计考核成绩构成比例。主要针对实践性较强课程，采用以平时过程性考核为主，期末总结性考试为辅的考试模式。平时考核采用课内完成成果、课内实验操作技能考核相结

合的方法，主要考核能力与技能，原则上占 50%—70%；期末考核通过实际技能操作等综合应用能力考核，成绩占 30%—50%。

构建系统化考核评价体系。依托课程考核方式多元化改革,强化课程试题库建设与改革,强化基于企业标准、行业标准等引入的考核环节实践与改革,拓展考核评价途径和方法,构建系统化考核评价体系。



图 2-9 《汽车发动机》课程考试现场



图 2-10 《数控机床操作与编程》课程考试



图 2-11 《电机与电气控制技术》课程考试改革

2.4 教材建设质量

教材管理是高等学校管理的一个重要方面，也是教学工作的重要环节，教材的质量直接影响教学的质量。学校重视教材的选用、评价、征订工作，以促进专业建设、提升教学质量为出发点，依照教育部 2019 年 12 月颁布的《职业院校教材管理办法》的各项条例开展工作，进一步规范和加强教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设质量。

2.4.1 教材选用原则

学校在教材选用中始终坚持以教材服务课程设置为准绳，各系部根据每学期各年级、各专业课程开设情况，选择相应的教材，并坚持以下选用原则和要求：一是选优原则，优先选用省（部）级以上规划教材、优秀教材，优先选用国家教材委员会推荐的优秀教材、高质量的新版教材等；二是适用原则，选用的教材应符合课程教学标准的基本要求，严禁选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的的包销教材；三是更新原则，结合行业、产业发展和专业调整，所选教材中近三年出版的新版教材所占比例应不低于 50%；四是统一原则，坚持一门课程选用一种（套）教材，教学标准要求相同的同门课程，应采用同一种教材，因特殊情况需选用多种不同教材的应报教务处批准。

2.4.2 教师参与编写教材情况

学校教师积极参与教材的编写，本学年学校教师参与编写并出版的教材共

58本，其中有19本教材是学校主编的，教师为副主编的教材有24本，参与编写的教材数为15本。在主编的教材中，《林业“3S”技术》、《林木种苗生产技术》被纳入“十三五”省级规划教材；《AutoCAD工程绘图实用技术》、《信息技术基础（WPS Office）》、《ADOBE PHOTOSHOP CC2019 平面设计与制作案例技能教程》是校企合作开发教材。

表 2-4 2022 学年教师主编教材统计表

教材名称	出版单位	版次日期	编写人员	校企合作开发教材
种子检验技术	中国农业出版社	2021-06	杨振华	否
畜产品检测技术	化学工业出版社	2021-10	马兆瑞	否
应用写作与沟通	北京出版社	2022-08	王云江	否
食品生物化学	中国纺织出版社	2022-03	张红娟	否
微生物学基础	中国医药科技出版社	2021-12	贺立虎	否
林业“3S”技术	中国林业出版社	2021-08	韩东锋	否
林木种苗生产技术	中国林业出版社	2021-08	钱拴提	否
AutoCAD 工程绘图实用技术	黄河水利出版社	2022-06	武荣	是
农产品快速检测	中国农业大学出版社	2021-09	姚瑞祺	否
饮料生产技术	中国农业大学出版社	2022-02	姚瑞祺	否
食品仪器分析技术	中国农业大学出版社	2022-03	李国秀	否
铁路线路与站场	哈尔滨工程大学出版社	2021-12	刘淑娟	否
信息技术基础（WPS Office）	高等教育出版社	2022-08	陈高锋等	是
中药学	人民卫生出版社	2021-12	龙凤来	否
网络数据库	电子工业出版社	2022-08	刘元刚	否
审计基础	清华大学出版社	2021-11	张军平	否
水泵与泵站电气设备	黄河水利出版社	2020-06	马艳丽等	否
ADOBE PHOTOSHOP CC2019 平面设计与制作案例技能教程	西北大学出版社	2022-03	段锦	是
中华传统文化与美德	外语教学与研究出版社	2021-11	王云江	否

2.4.3 各系采取的教材建设举措

(1) 水利工程学院

水利工程学院作为国家级专业高水平专业群——水利工程专业群的主持单位，在新型教材建设方面创新机制、创新方法，取得了较好的建设成果。

成立双高建设办公室，专人负责教材建设。水利工程学院高水平建设之初，成立了水利工程专业群建设办公室，负责双高任务的汇总、动态建设通报、建设材料验收等工作。教材建设工作作为“双高”建设的重要内容，是双高办统计工作的重要任务。通过任务下达、动态督促、集中研讨、责任清单等措施，当前双高教材工作推进顺利，共完成11部手册式、活页式教材编写。

实行三级负责人制度，层层压实建设责任。水利工程专业群实行“三级负责人”制度，一级负责人为学院领导，二级负责人为水利工程学院领导班子成员（部分为骨干教师），三级负责人为相关建设负责人，一般为教研室主任或骨干教师。教材建设实行“一级负责人统筹，二级负责人推进，三级负责人落实”的工作机制，整个建设过程大家齐心协力，忙而不乱。

创建“教研沙龙”活动，动态研讨教材建设问题。自2021年，水利工程学院持续开展“教研沙龙”活动，开展常态化的教学研讨，双高建设开展以来，以教材建设为主题开展“教研沙龙”3次，分别研讨了手册式、活页式教材的理论框架、编写方法和应用技巧，通过动态研讨，教师的思路越来越清、方法越来越熟、工作越来越顺。

(2) 生物工程学院

生物工程学院立足实际，着眼发展，从组织保障、绩效激励、建设规划等方面开展教材建设工作。

组织保障，全面统筹。成立以党总支书记、院长为组长的教材建设领导小组，全面领导统筹教材建设工作。制度保障，将教材建设工作纳入绩效考核重点工作，提高教师参与积极性；人力保障，党政领导全力支持，统筹协调教材编写人员配备；资金保障，划拨专门经费解决教师参考教材购买、成果奖励等。

校企联合，聚焦特色。重点围绕现代农业生产链，根据生产岗位能力需求和技能需求，结合职业教育特点，联合企业行业专家开发符合专业人才培养目标的特色教材。适应“互联网+”职业教育要求，将文字、声音、图片、影像等教学内容数字化，把传统教材、教学课件、虚拟现实、学习终端等多种形态资源有机融合，合作开发数字化教材5种。开发活页式教材8种，建成实用手册式教材10种，满足实践教学和企业员工生产岗位操作需求。



图 2-12 合作开发数字化的教材

着力精品，多方联动。根据“双高”建设任务要求，着眼高水平，以保证数量、提高质量为原则，稳步推进教材建设工作。依托精品在线开放课程建设，着力打造国、省两级精品在线开放课程，并以此为着力点，全面带动课程教材、实习指导手册、活页式教材、实用手册式教材、技能培训教材等多种教材的开发建设工作。正式出版教材 9 部，其中副主编《细胞培养技术》获得全国优秀教材二等奖；主编的 3 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；2 部教材入选农业农村部“十三五”规划教材。



图 2-13 《细胞培养技术》获得全国优秀教材二等奖

2.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是深化教学改革，以教育信息化带动教育现代化的一项重要举措。在切实加强教学建设，提高教学质量的基础上改善和加强高校信息化条件建设，利用现代化教育信息技术手段将优质的教学资源上网并共享，并在更大范围内提高高校的教学质量和人才培养质量。

本学年，学院紧紧抓住教育数字化发展新契机，整体布局教育信息化 2.0 行动计划，依托双高计划建设，持续深化信息化教学改革，积极推进现代信息技术与职业教育的深度融合，针对职业院校教师教学方法手段单一，课程平台适配性不强、教学改革实施不系统等问题，探索形成了系统推进信息化教学改革的教学新范式、课程平台新架构、教改实施新体系。

截止 2021 年底，校园骨干网带宽 20Gbps，出口带宽 11Gbps，信息存储量达到 300TB，实现校园无线网络全覆盖，教育新型基础设施条件达到国内同类院校一流水平。学校所有课程实现线上应用，在疫情防控期间停课不停学，有效确保教学质量。相关成果获陕西省教育教学成果一等奖 1 项；完成国家级专业教学资源库 3 个。省级教学资源库 4 个；线上优质课程 172 门。获评国家精品在线课程 1 门，陕西省职业教育在线精品课程 22 门；上线国家智慧教育平台课程 41 门，位列全国高职院校第 5 位、陕西第 1 位；教师教学能力大赛国赛获奖 2 项，学生技能大赛信息类赛项获国家级奖项 2 项，学校荣膺“全国职业院校数字校园建设

样板校”“陕西省高等学校智慧校园示范校”，信息化教学水平位于国内高职院校先进行列，打造了职业院校信息化教学改革样板间。

2.6 师资队伍建设

学校紧紧围绕全面深化改革要求，牢固树立人力资源是第一资源的理念，进一步落实人才强校战略，实施“分类管理、同步建设、突出重点、统筹兼顾”举措，紧紧抓住“吸引人才、培养人才和用好人才”三个环节，形成一支结构合理、业务精通、师德优良、充满活力的高素质人才队伍。

2.6.1 教师队伍结构

(1) 职称结构

学校现有教师 895 人，校内专任教师 857 人。校内专任教师中，具有正高级职称教师 59 人（6.88%）、副高级职称教师 306 人（35.71%），副高及以上占专任教师人数的 42.49%，中级职称教师 240 人（28.00%）。

表 2-5 学校教师职称结构分布

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
正高级	68	7.60	59	6.88
副高级	319	35.64	306	35.71
中级	248	27.71	240	28.00
初级	144	16.09	144	16.80
其他	116	12.96	108	12.60
合计	895	100	857	100

(2) 学历结构

学校教师中，具有博士研究生学历的教师 40 人（6.60%）；具有硕士研究生学历的教师 534 人（65.09%）；具有大学学历的教师有 320 人（28.30%）。

表 2-6 学校教师职称结构分布

学历结构	人数（人）	占比（%）
博士研究生	40	4.67
硕士研究生	534	62.31
大学	320	37.34
专科	1	0.12
专科以下	0	0

(3) 双师素质结构

学校拥有“双师”素质教师 499 人，占专业课教师（589 人）比例 84.72%。因近三年持续扩大招聘规模，专业课教师基数不断增加，但新进教师培养成长为

合格的“双师型”教师仍需过程，加之退休、调离等各种原因，故相较去年减少14名“双师”素质教师。

2.6.2 教师队伍建设

学校始终将人才引进和培养作为构建高水平教师队伍的核心举措，通过大力引进和培养各层次各类型人才，不断推进高水平高素质教师队伍形成。

（1）领军人才引进

近三年，重点围绕高层次领军人才需求，引进院士2人，国家教学名师1人，国内权威、有国际影响力的农业类专家7人。成立院士工作室、名师工作室、教授工作室、“博士+高职生”工作室等20余个，通过联合申报重大研发创新项目、开展攻难点技术攻关、生产工艺改良等多种途径，重点培育校内高层次人才。累计培养省部级教学名师7人，各类行业协会职教名师5人，二三级教授8人，形成了引领办学事业高质量发展的领军人才队伍。

（2）高层次人才引培

按照专业群和一流专业双带头人的标准，累计引进全国水利行业首席技师石小庆、全国劳动模范陈耀祥等行业权威、有广泛影响力的高层次人才43人担任学校客座教授、技能大师、产业教授、外聘专业带头人，通过合作主持专业建设、教改项目、开展技术研发等形式，加强对校内专业带头人教学改革能力的培养。近三年，培养教师团队获批省部级各类教学、科研创新团队11个，建成国家级精品在线开放课2门、省部级精品在线开放课近30门。

（3）骨干教师引培

引进能工巧匠、技术能手担任兼职教师，通过共同开发教学资源、建设混合课程、企业实践锻炼等形式，培养校内青年教师快速成长为骨干教师。截止目前，学校聘请企业兼职教师686人，培养校内专业带头人82人，校内教学名师42人，校内教学新秀21人，校内优秀教师73人。

（4）紧缺人才引进

开展教学能力和实践技能培训、落实青年教师下企业锻炼制度，完善招聘制度，着力引进培养紧缺人才。累计引进、培养博士研究生共35人。3名教师获评陕西省普通高校“青年杰出人才”支持计划，3人获陕西省“百姓学习之星”称号，2人获批“西部访问学者”计划。

全年，学校教师申报国家级教学成果奖3项、国家级教师教学能力大赛1项、国家级精品课程7门；获评省级教学成果特等奖1项、二等奖2项，获评陕西省师德建设示范团队1个，陕西省高校黄大年式教师团队1个、陕西省“教育世家”1个、陕西省青年创新团队1个、陕西省师德标兵1人、陕西省“百姓学习之

星”1人；获评省级职业教育优秀教材4本，教师指导学生参加大学生职业技能竞赛获国家级一等奖2项、二等奖5项、三等奖3项、省级各等奖项共74项。

表 2-7 参与校外进修、培训、交流的教师数

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
“教师素质提高计划”国家级培训项目	117	2.1
“职教国培”项目	3	0.4
“2022年教育部暑期研修”项目	693	0
“国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训”项目	672	0
“坚定理想信念 潜心立德树人——2022年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训	732	14.6
专业群构建和课程开发培训	25	15
高校英语教师专业能力提升计划	4	3.2
职业院校管理人员及教师研修计划	12	9.6
科技部2022年第二批线上出国（境）培训试点项目	120	14
教师企业锻炼	205	40.23
职业院校专业赋能国际师资培养计划	149	20
高校教师专业素养与教学能力提升网络培训	258	7.2

2.6.3 打造“双师型”教师队伍

学校始终将打造“双师型”教师队伍作为主要目标，持续加大投入建设“双师型”教师培养平台，完善“双师型”教师培养规章制度，教师“双师”素质能力进一步提高。

搭平台。聚焦产业技术创新需求，与西北农林科技大学合作建立2个院士工作室；着力高水平技术技能传承，引入企业高水平技术人员，成立15个技能大师工作室；围绕企业技术攻坚及工艺改良，成立10个技术技能创新服务中心、6个技术技能协同创新中心、14个产业学院；深化产教融合，建立产业学院14个；围绕教师实践技能提升，与中水十五局等500强企业深入开展校企合作，建立130个校外实践基地；围绕教师教学水平提升，与西安交大通大学等院校合作建立23个校外培训基地，聚焦技术服务与科技推广，与甘肃定西、陕西麟游、彬县等地方政府共建产学研示范推广基地22个，多措并举形成多功能教师能力

提升平台，教师教学、科研、实践能力不断增强。

建制度。及时修订完善教师培养、管理、评价有关制度，制定修订了《教师教学创新团队建设实施方案》《客座教授聘任管理办法》《技能大师工作室建设管理办法》《产业教授选聘与管理办法》《高层次（高技能）人才引进与管理办法（修订）》《专项奖励办法（修订）》《教师岗位分类管理与评价意见》等规章制度共 13 项，在教师“双师”素质提升、教师教科研成果转化、带头人和骨干教师培养、企业技术技能人才引进等方面，充分发挥政策导向作用，形成了符合行业产业发展趋势和学校发展实际、符合教师成长规律的教师队伍素质能力建设培养制度体系。

重实践。依托院士工作室、大师工作室等技术创新平台，通过联合申报国家级大型课题、开展重难点技术攻关等形式，提升教师重大难题的攻关能力。依托产业学院、协同创新中心等平台，通过开展产品研发、工艺改良等，提升教师研发及技术创新能力。依托校外培训基地，开展教师教学能力培训，推行线上线下混合课程、信息化教学能力大赛等教学改革活动，提升教师教学创新能力。依托教师实践锻炼基地，开展教师实践锻炼和顶岗轮训、双向互聘、联合开展技术攻坚、工艺改良等提升教师实践技能。依托产学研基地，通过“基地+项目”培训服务、担任科技特派员、企业技术顾问等形式，提升教师实践和服务社会能力。

一系列举措大幅提升教师“双师”素质，学校获批陕西省“深化新时代教育评价改革”试点单位及“双师型教师培训制度试点单位”试点项目。专业课教师中“双师”素质教师占比达到 84.72%，在各级各类企业兼任技术职务人数达到 486 人。全年，学校教师立项省级以上项目 18 项，横向课题到账经费 1400 余万元，教师主持的项目获全省林业科技进步奖一等奖 1 项、陕西省农业科技推广二等奖 1 项、教育厅科学技术奖二、三等奖各 1 项，畜牧兽医教师团队被确定为“陕西省高校黄大年式”教师团队，设施草莓绿色高效智能化生产关键技术创新团队入选“2022 年度陕西高校青年创新团队”。

【典型案例 2-2】教学创新团队培育引领高水平双师队伍建设

学校坚持以培养新时代高素质技能型人才为导向，持续提升教师教育教学改革创新能力，打造了一支高质量、高水平“双师”教师队伍。

一是围绕三级专业群建设布局，出台《教师教学创新团队建设实施方案》，明确各团队人才能力和素质提升的具体任务，推动组建三级教师教学创新团队，以此统领师资队伍建设工作。二是实施五项重点人才引进计划，引进培养院士、“万人计划”教学名师等高层次人才 7 人，打造具有广泛影响力的领军人才队伍；引进、培养专业（群）带头人 82 人，加强引领专业发展的尖兵力量；引培骨干教师 320 人，建立综合素质优良的骨干教师队伍；引进行业企业导师及校外兼职教师等校外兼职教师来校授课、开展讲座、参加教学活动等共计 686 人，建立高水平的企业兼职教师队伍；博士研究生引培，建强后备青年教师队伍。三是

实施五项能力素质提升计划，围绕师德师风、教学创新、技术研发和社会服务、专业改革和课程建设、国际合作交流五个方面，打造产教融合基地、产学研基地等高质量平台，不断加强教师培训、锻炼活动，教师队伍综合水平不断提升。

经过建设，学校教师队伍结构水平不断提升，全年，学校教师获评省级黄大年教师团队1个、省级师德建设示范团队1个、陕西高校青年创新团队1个、省级师德标兵1人、省级教育世家1个，省级百姓学习之星1人，立项省级以上项目18项，教师主持的项目获全省林业科技进步奖一等奖1项、陕西省农业科技推广二等奖1项、教育厅科学技术奖二、三等奖各1项，教师指导学生参加大学生职业技能竞赛获国家级一等奖2项、二等奖5项、三等奖3项、省级各等奖项共74项。



图 2-14 校党委书记王周锁为张涌院士工作室揭牌



图 2-15 教师指导学生参加全国职业院校技能大赛获一等奖

2.6.4 教师科研建设

学校为提升教师整体科研水平，加强教师队伍建设，制定了科研规划，对科研管理制度、成果评价体系等进行了完善，科研质量显著提高。积极开展秦创原创新驱动平台建设，完成学校“三项改革”试点工作实施方案制定工作，完成陕西省深化新时代教育评价改革试点科研评价改革专项评估并通过教育厅中期检查验收，得到专家组一致好评。完成全校科研诚信专项教育整顿工作。参与修订《杨凌职业技术学院教师职称评审实施办法》和《杨凌职业技术学院关于教师岗位分类管理与评价的意见》，修订《2022年关键要素评定指标体系（修订稿）》科研部分指标体系。

2022年，学校获批纵向科研推广项目23项，获批经费1012.4万元，其中省科技厅项目9项，陕西省农业厅项目3项，陕西省教育厅6项，杨凌示范区项目2项，陕西省林业科学院项目1项，陕西省林木种苗与退耕还林工程管理中心项目2项。与企事业单位签订横向项目合同70个，合同金额669万元。申请专利60项，授权专利53项，其中发明专利4项。完成4项省科技厅科技计划项目，8项省教育厅科研项目，57项院内基金项目的结题验收工作。签订知识产权转移转化合同10项，转化合同金额114万元。其中学校赵瑜研究员选育的小麦新品种“武农981”和“武农988”签署为期一年的品种权许可，合同金额100万元。

学校荣获陕西省教育工委2021年“双百工程”先进单位，科技与教育研究处获得2021年度陕西高校科研管理工作先进集体。学校获陕西省教育厅2022年度陕西高等学校科学技术奖二等奖1项，三等奖1项。马文哲荣获2022年陕西最美科技工作者。获批陕西省教育厅青年创新团队1个，陕西省工程技术研究中心1个。获批杨凌示范区青年育种专家培育支持计划6人。学校荣获2022年陕西高校科技成果转移转化（高职组）绩效评估A等。杨凌职业技术学院学报入选2022年度中国高校科技期刊建设示范案例库优秀科技期刊。获批人文社科项目27项，获批经费25.5万元，其中教育部社科专项一般项目1项，省社科联2项，省体育局课题4项，省乡村振兴研究院研究课题20项。

论文、著作方面，发表各级科研论文1141篇，其中自然科学与技术426篇，占比37.34%；人文与社会科学715篇，占比62.66%。此外，学校教师独立出版学术著作36部，涉及土建施工类、农林牧渔大类、食品药品与粮食大类、资源环境，环境保护林业、房地产类、旅游管理等学科。

表 2-8 学校教师出版著作统计表

姓名	公开出版著作			
	书名	学科分类	出版社	出版日期
武荣	AutoCAD 工程绘图实用技术	自然科学与技术	黄河水利出版社	2022 年 6 月
姚宇峰	建设工程项目管理	土建施工类	武汉理工大学出版社	2022 年 4 月
王琦	建筑工程施工工艺实施与管理实践（高级）	土建施工类	机械工业出版社	2022 年 8 月
王琦	建筑工程施工工艺实施与管理导论	土建施工类	机械工业出版社	2022 年 9 月
王琦	建筑工程施工组织	土建施工类	重庆大学出版社	2022 年 7 月
申琴	高职院校辅导员教育管理工作创新发展研究	人文与社会科学	辽宁大学出版社	2022 年 8 月
郑莉	《交换机技术及应用》课程思政建设研究	人文与社会科学	新加坡图文科学出版社	2022 年 7 月
姚瑞祺等	农产品快速检测	农林牧渔大类	中国农业大学出版社	2021 年 9 月
马兆瑞等	畜产品检测技术	食品药品与粮食大类	化学工业出版社	2021 年 10 月
刘伟	粮农食品安全评价职业技能等级证书培训考评手册（中级）	食品药品与粮食大类	中国轻工业出版社	2021 年 10 月
刘伟	粮农食品安全评价职业技能等级证书培训考评手册（高级）	食品药品与粮食大类	中国轻工业出版社	2021 年 10 月
刘伟	粮农食品安全评价职业技能等级证书培训考评手册（初级）	食品药品与粮食大类	中国轻工业出版社	2021 年 10 月
姚瑞祺	食品法律法规与标准	食品药品与粮食大类	科学出版社	2021 年 11 月
杨振华	种子检验技术	农林牧渔大类	中国农业出版社	2021 年 11 月
贺立虎	微生物学基础	农林牧渔大类	中国医药科技出版社	2021 年 12 月
王文光	食品理化检测技术	食品药品与粮食大类	中国农业出版社	2021 年 12 月
刘小宁	农产品质量检测技	农林牧渔大类	中国农业出版社	2021 年 12 月

姓名	公开出版著作			
	书名	学科分类	出版社	出版日期
	术			
张红娟	食用菌栽培技术	自然科学与技术	中国林业出版社	2021年12月
张红娟	食品生物化学	自然科学与技术	中国纺织出版社	2022年3月
姚瑞祺	饮料生产技术	食品药品与粮食 大类	中国农业大学出版社	2022年2月
唐丽丽	食品营养与健康	食品药品与粮食 大类	中国农业大学出版社	2022年3月
李国秀	食品仪器分析技术	农林牧渔大类	中国农业大学出版社	2022年3月
张红娟	食品微生物检验技术（第三版）	食品药品与粮食 大类	化学工业出版社	2022年4月
姚瑞祺	食品合规管理	食品药品与粮食 大类	化学工业出版社	2022年6月
王文光	食品仪器分析	食品药品与粮食 大类	化学工业出版社	2022年8月
王虎	环境监测技术（第二版）	资源环境，环境 保护	科学出版社	2022年9月
韩东锋	林业“3S”技术（第3版）	林业	中国林业出版社	2021年9月
钱拴提	林木种苗生产技术（第2版）	林业	中国林业出版社	2021年9月
张青山	物业管理实务	房地产类	清华大学出版社	2022年1月
赵辉	调酒与酒吧管理	旅游管理	华中科技大学出版社	2022年6月
温磊	物业管理实务	房地产类	清华大学出版社	2022年1月
王云江	中华传统文化与美德	人文与社会科学	外语教学与研究出版社	2021年11月
王云江	应用写作与沟通	人文与社会科学	北京出版社	2022年8月
陈志平	应用写作与沟通	人文与社会科学	北京出版社	2022年8月
史欣博	应用写作与沟通	人文与社会科学	北京出版社	2022年8月

2.7 校企双元育人

双元育人培养模式就是产教融合思路下企业与学校共同参与职业人才培养的一种全新模式，其将企业与学校当做职业教育人才培养的两元主体，强调职业院校与企业职业教育中的共同作用。在双元人才培养模式下，高职院校的育人体制机制都需要相应的发生变化，即院校必须探索与企业进行合作办学、合作育人的新的体制机制，与企业一同进行基础设施建设、专业设计、实训基地建设以及人才评价，从而形成学校与企业的一种多方合作，全面形成产教融合下的校企

合作育人体系。

2.7.1 校企合作

杨凌职业技术学院聚焦高素质复合型技术技能人才培养，紧密对接产业升级和技术变革趋势，针对校企合作呈现“学校热、企业冷”典型特征，校企协同育人停留在浅层次，缺乏持续性、连贯性、长期性等问题，发挥学校、政府、行业、企业等多元主体优势，深耕细作人才集聚、多元协同、功能复合、管理统筹四项融合机制，建设“专家智库+技术中心+示范基地+产业学院”四类产教融合体，以技术创新激发产教融合长效机制，形成“高端人才集聚、政策环境优化、训赛创服并行”的产教融合新格局，推动技术创新和科技成果转化，促进产业结构优化升级，实现学生高质量就业和经济高质量发展。

表 2-9 校企合作情况

专业	合作企业数量	订单培养数	顶岗实习数	毕业生就业数
道路与桥梁工程技术	9	9	69	69
工程测量技术	8	8	42	42
摄影测量与遥感技术	5	5	29	29
城市轨道交通工程技术	6	6	51	51
铁道工程技术	4	4	20	20
城市轨道交通运营管理	3	3	42	42
农业生物技术	1	4	82	5
生物科学（联办本科）	0	0	0	0
园艺技术	4	5	179	16
植物保护与检疫技术	1	1	6	2
农产品加工与质量检测	3	3	20	10
绿色食品生产与检验	1	2	42	3
食品营养与检测	3	6	161	28
食品加工技术（扩招）	1	2	44	10
机电一体化技术	5	0	123	123
机械制造及自动化	4	0	76	76
机电设备技术	3	0	33	33
电力系统自动化技术	3	0	29	29
电气自动化技术	5	0	87	87
工业机器人技术	4	0	27	27
汽车制造与试验技术	5	0	65	65
林业技术	6	49	13	8
环境监测技术	2	.0	20	15
水环境智能监测与治理	3	0	18	13
园林工程技术	2	0	22	15
建筑室内设计	3	152	67	49

专业	合作企业数量	订单培养数	顶岗实习数	毕业生就业数
环境艺术设计	1	27	19	9
风景园林设计	1	0	6	4
大数据技术	6	98	98	7
动漫制作技术	3	31	31	5
计算机应用技术	9	164	164	12
现代通信技术	5	0	0	112
应用电子技术	6	35	35	26
大数据与会计	2	0	72	26
大数据与财务管理	1	0	45	22
电子商务	12	0	70	13
商务数据分析与应用	2	21	39	3
现代物流管理	5	0	96	3
工商企业管理	1	0	23	1
现代物业管理	4	20	20	20
旅游管理	5	0	99	52
酒店管理与数字化运营	2	0	40	22
人力资源管理	2	0	46	46
应用英语	5	0	39	39
石油化工技术	19	0	45	38
药品经营与管理	24	0	59	55
药品生产技术	6	0	14	12
生物制药技术	6	0	23	20
药品质量与安全	4	0	42	36
中药制药	4	38	92	56
药学	19	0	136	105
畜牧兽医	39	197	246	231
动物医学	18	65	94	85
宠物养护与驯导	15	60	82	79
宠物医疗技术	16	45	60	58
动物药学	9	10	14	13
建筑工程技术	21	36	216	216
工程造价	13	39	664	664
建设工程监理	8	0	17	17
建筑设备工程技术	8	0	6	6
市政工程技术	9	0	29	29
安全技术与管理	4	0	60	52
给排水工程技术	3	0	29	24
建设工程监理	5	0	54	44
水利工程	5	0	329	297
水利机电设备智能管理	4	0	29	23
水利水电工程技术	4	0	18	18
水利水电建筑工程	4	0	273	248

专业	合作企业数量	订单培养数	顶岗实习数	毕业生就业数
总计	433	1145	4940	3715

2.7.2 产教融合

为了促进产教融合，学校出台《杨凌职业技术学院产教融合基地建设与管理办法》、《杨凌职业技术学院技术技能协同创新中心建设与管理办法》及配套相关政策，成立产业（企业）学院 13 个，新增合作企业 168 个、继续推进 2 个院士工作室（中心）。召开多场“与产教融合创新创业相关政策宣讲会”，“政府订单班+国际订单班+企业订单班”的多途径人才培养模式已基本形成。

校企双方在人才培养、共享设备技术和资源方面进行“双向嵌入”，实现了高职院校技术技能人才培养全过程与行业产业发展全方位融合的校企合作育人模式。在专业、课程、师资、实训四方面协同，构建“基本技能、综合技能、生产技能、创新实践技能”四级能力逐级递进教学体系，实现精准化为企业培养高素质技术技能人才。

经过探索与实践，校企协同育人模式在专业建设、团队建设、教学科研、实训基地等方面取得了比较突出的成效，职教集团获评中国现代农业职教集团突出贡献奖。依托产教融合校企双元育人，解决教育教学与市场相脱节的问题，为企业科技创新与产品研发停滞等瓶颈问题提供解决方案，形成企业提高经济效益、学校改革发展的双赢局面。

（1）高端人才集聚建设专家智库，推动产业升级

面向科学生产、绿色安全、智慧高效等产业高端发展需求，成立了康振生院士植物生物技术工作室和张涌院士动物生物技术工程中心。按照院士领衔、领军人才主导、骨干人才支撑、青年人才为基础的思路，从作物遗传改良和品种选育、作物病虫害绿色防控等方向多维度组建技术创新团队，建立了高端带动、内外结合的专家智库。



图 2-16 康振生院士团队指导企业进行小麦品种选育

(2) 多元协同构建技术创新中心，提升社会服务能力

主动对接“一带一路”国家战略，遵循学校、政府、行业、企业、科研院所等不同主体的需求，按照“紧贴实际、服务生产”的思路，多元主体协同推进技术技能积累创新机制，着力提升应用技术研发能力和社会服务水平。

(3) 功能复合打造产教融合实训基地，筑就人才培养高地

充分整合政府、行业、企业和学校不同主体的显性优势，通过统筹管理、制度约束和机制激励等多种方式，在实训、大赛、培训、创新创业等方面，为学生和企业员工提供实训教学、技能竞赛、创业项目孵化和社会培训，实现“产、学、研、创、用”五化育人功能。

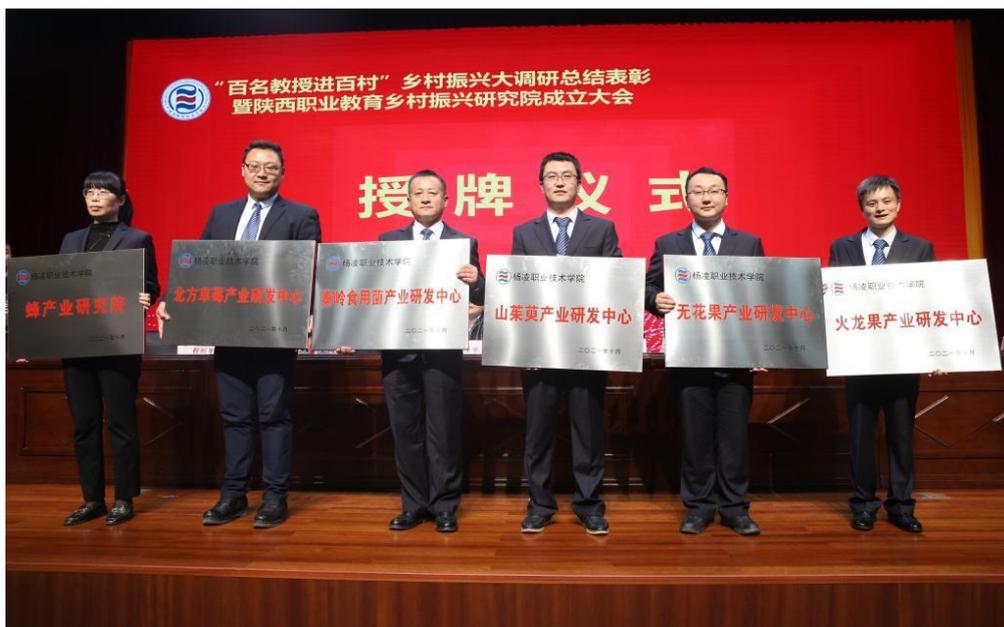


图 2-17 “1院6中心”成立授牌

表 2-10 企业共同开发课程数

课程名称	合作企业
安全管理基础	中国水利水电第三工程局有限公司
安全系统工程	中国水利水电第三工程局有限公司
安全学原理	中国水利水电第三工程局有限公司
顶岗实习	中国水电建设集团十五工程局有限公司
建筑材料	中国水利水电第三工程局有限公司
就业指导	中国水利水电第三工程局有限公司
企业安全管理实务与案例分析	中国水利水电第三工程局有限公司
企业文化	中国水利水电第三工程局有限公司
水利工程经济	中国水利水电第三工程局有限公司
水利工程施工测量	中国水利水电第三工程局有限公司
土木工程建筑物	中国水利水电第三工程局有限公司
土木工程施工安全监控技术	中国水电建设集团十五工程局有限公司
土木工程施工技术	中国水利水电第三工程局有限公司
专业认识实习	中国水利水电第四工程局有限公司
专业综合实训	中国水电建设集团十五工程局有限公司
城市防洪	陕西江汉水电勘测设计有限公司
城市水景观	陕西江汉水电勘测设计有限公司
给排水工程施工技术	中国水利水电第四工程局有限公司
给排水工程识图	中国水利水电第四工程局有限公司
给排水管网工程技术	中国水利水电第四工程局有限公司
给排水施工组织与造价	西安水务集团
工程监理概论	中国水利水电第三工程局有限公司
工程建设项目水土保持技术	黄河水土保持西峰治理监督局
建筑给排水	中国水电建设集团十五工程局有限公司
市政工程概论	陕西省交口抽渭灌溉中心
水工程建筑物	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水文与水力计算	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水资源规划与管理	陕西水利水电工程集团有限公司
建筑工程制图	中国水电建设集团十五工程局有限公司
工程制图及 CAD	陕西水利水电工程集团有限公司
水工建筑物	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程基础处理技术	陕西江汉水电勘测设计有限公司
水利工程监理基础知识	陕西江汉水电勘测设计有限公司
水利工程投资控制	西安三好软件技术股份有限公司
水利工程项目管理	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程造价与招投标	中国水电建设集团十五工程局有限公司
毕业答辩	陕西省泾惠渠灌溉中心
创新创业	陕西省东庄水利枢纽工程建设有限责任公司
工程水力计算	中国水电建设集团十五工程局有限公司
工程水文及水利计算	陕西江汉水电勘测设计有限公司

课程名称	合作企业
灌溉排水工程技术	杨凌丰源农业科技工程有限公司
灌排工程施工组织与管理	黄河水土保持西峰治理监督局
灌排工程综合设计	杨凌丰源农业科技工程有限公司
河道生态治理与防洪	陕西江汉水电勘测设计有限公司
建设项目水土保持技术	黄河水土保持西峰治理监督局（黄河水利委员会西峰水土保持科学试验站）
渠系建筑物施工放样实训	陕西省泾惠渠灌溉中心
渠系建筑物施工组织设计实训	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水工建筑物综合设计	陕西江汉水电勘测设计有限公司
水利工程管理	陕西江汉水电勘测设计有限公司
水利工程监理概论	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程施工与造价	陕西省东庄水利枢纽工程建设有限责任公司
水利工程识图	中国葛洲坝集团路桥工程有限公司
水利工程资料整编	陕西省交口抽渭灌溉中心
水土保持方案编制实训	黄河水土保持西峰治理监督局（黄河水利委员会西峰水土保持科学试验站）
水土保持工程技术	黄河水土保持西峰治理监督局（黄河水利委员会西峰水土保持科学试验站）
水土保持监测	黄河水土保持西峰治理监督局（黄河水利委员会西峰水土保持科学试验站）
招投标方案编制	中国水电建设集团十五工程局有限公司
专业实习	杨凌丰源农业科技工程有限公司
机械制图及 CAD	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水力机械测试技术	陕西省东庄水利枢纽工程建设有限责任公司
水利水电工程机电设备安装安全技术规程	陕西省东庄水利枢纽工程建设有限责任公司
水利水电机电设备安装工程概算编制	陕西省东庄水利枢纽工程建设有限责任公司
无损检测技术	中国水电建设集团十五工程局有限公司
材料试验与工程质量检测综合实训	中国水电建设集团十五工程局有限公司
工程检测与实验室管理	中国水利水电第四工程局有限公司
建筑材料试验与检测	中国水利水电第四工程局有限公司
三合一认证培训	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水工与水电站建筑物	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程施工质量监控技术	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程图识读与绘制	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利行业法规与资料整编	中国水利水电第三工程局有限公司
水利水电工程施工技术	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利水电工程施工组织与造价	中国水电建设集团十五工程局有限公司
材料实验与工程质量检测综合实训	中国水电建设集团十五工程局有限公司
国际工程项目管理	中国水电建设集团十五工程局有限公司
国际工程招投标综合实训	中国水电建设集团十五工程局有限公司
施工放样实训	中国水电建设集团十五工程局有限公司

课程名称	合作企业
施工技术编制综合实训	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程安全监控技术	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程施工现场管理	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程识图与绘制	中国水电建设集团十五工程局有限公司
水利工程识图与绘制实训	中国水电建设集团十五工程局有限公司
专业认识实习	融科匠业建设管理有限公司
企业文化	宝鸡建安集团
就业指导	西北电力建设工程有限公司
市政管道工程施工综合实训	西北电力建设工程有限公司
市政道路桥涵综合实训	西北电力建设工程有限公司
顶岗实习	西北电力建设工程有限公司
顶岗实习	正衡集团
建筑工程施工工艺	中铁二十局集团有限公司
无人机测绘技术	北京达北时代科技有限公司
GNSS 技术与控制测量	广州南方测绘科技股份有限公司
公路工程检测技术	四川升拓检测技术股份有限公司
城轨运营管理综合实训	陕西中保安防服务集团有限责任公司
轨道精调精测实训	广州南方高速铁路测量技术有限公司
4G 全网建设技术	深圳市艾优威科技有限公司
UI 设计与制作	西安索尔软件科技有限公司
电子 CAD	中兴通讯股份有限公司
顶岗实习	中兴通讯股份有限公司
顶岗实习	西安爱克斯未来有限责任公司
顶岗实习	西安新希望信息工程有限公司
顶岗实习	武汉天马微电子有限公司
动画制作综合实训	西安爱克斯未来有限责任公司
动态网站设计	西安蓝欧科技有限公司
动态网站设计综合实训	西安蓝欧科技有限公司
计算机组装与维护	陕西怡帆信息科技有限公司
就业指导	北京千锋互联科技有限公司
网络互联技术	深圳市讯方技术股份有限公司
影视制作综合实训	西安爱克斯未来有限责任公司
云计算技术及应用	深圳市讯方技术股份有限公司
职业生涯与发展规划	深圳市讯方技术股份有限公司
职业生涯与发展规划	西安爱克斯未来有限责任公司
职业生涯与发展规划	南京中兴信雅达信息科技有限公司
职业生涯与发展规划	深南电路股份有限公司
《安全农产品保护》	中捷四方生物科技股份有限公司（杨凌分公司）、 杨凌雨舒农业科技有限公司
《果树生产技术》	杨凌农业创新园、中捷四方生物科技股份有限公司 （杨凌分公司）

课程名称	合作企业
《田间试验与统计》	陕西省杂交油菜研究中心、陕西杨凌伟隆农业科技股份有限公司
《良种生产技术》	陕西杨凌伟隆农业科技有限公司、陕西九丰农业科技有限公司
《土壤改良与平衡施肥技术》	三原星火生物科技有限公司、杨凌未来中科环保科技有限公司
《植物组织培养技术》	杨凌金薯种业科技有限公司
《植物生长与环境》	杨凌未来中科环保科技有限公司、杨凌秦岭山现代农业股份有限公司
《分析仪器使用与维护》	农业农村部食品质量监督检验测试中心（杨凌）、杨凌圣妃乳业有限公司
《观光农业》	陕西素荷农业发展中心、西安鲜花港
《蔬菜生产技术》	杨凌蔬菜育苗中心、杨凌现代农业科技孵化园、杨凌智慧农业示范园和太白山蔬菜基地
《园艺作物育种技术》	陕西省杂交油菜研究中心、金棚番茄种业有限公司和杨凌千普农业有限公司
《有害生物防治技术》	杨凌农药推广中心、陕西农心作物科技有限公司、陕西康禾立丰生物科技药业有限公司
《食用菌栽培》	陕西众兴菌业科技有限公司、陕西国人菌业科技产业园有限公司
《植物害虫防治技术》	杨凌农药推广中心、西安北农华农作物保护有限公司
《园艺植物病虫害防治》	陕西上格之路生物科学有限公司
《生物化学与生化技术》	陕西省杂交油菜研究中心、杨凌威士尼娅农业科技有限公司
《植物品种改良技术》	杨凌伟隆农业科技有限公司
《自主创业》	杨凌国家双创示范基地、杨凌科创中心
园林艺术	陕西三木生态园林有限公司
园林艺术实训	陕西三木生态园林有限公司
园林规划设计	陕西云美缔生态科技有限公司
室内设计	杨凌麦浪建设工程有限公司
室内装饰施工技术	杨凌麦浪建设工程有限公司，陕西峰光鸣筑装饰有限公司，陕西中恒尚美家装饰有限公司
森林调查技术	西安鼎图信息技术有限责任公司
森林资源调查技术实训	杨凌极飞农业智能装备有限公司，西安鼎图信息技术有限责任公司，陕西汉水军山生态科技有限公司
水环境监测综合实训	陕西华邦检测服务有限公司
水环境治理综合实训	陕西凯达环境设计工程有限公司
环境监理	中铁一局集团有限公司
水环境工程施工与核算	陕西凯达环境设计工程有限公司
水环境生态修复	陕西凯达环境设计工程有限公司

课程名称	合作企业
CAD 制图	陕西环保集团水环境有限公司
环境法规与标准	陕西环保集团水环境有限公司
废水深度处理与回用	陕西延长中煤榆林能源化工有限公司
给排水管道工程技术	陕西环保集团水环境有限公司
水厂运行与管理	北控水务集团
水处理工程技术	北控水务集团
水处理工程技术实习	北控水务集团
水处理设备与仪表	北控水务集团
仪器分析实习	陕西华邦检测服务有限公司
顶岗实习	陕西凯达环境设计工程有限公司
环境影响评价	核工业 23 所环评中心
生物监测	陕西华邦检测服务有限公司
室内空气检测与治理	陕西凯达环境设计工程有限公司
水污染连续自动监测系统运行管理	陕西碧诺环保科技有限公司
土壤污染监测与控制	陕西华邦检测服务有限公司
噪声监测与控制	陕西华邦检测服务有限公司
环境监测评价实习	广电计量检测（西安）有限公司
环保设施设备运营管理	陕西环保集团水环境有限公司
水污染控制技术	陕西碧诺环保科技有限公司
水环境监测	陕西华邦检测服务有限公司
水环境监测实训	陕西华邦检测服务有限公司
仪器分析	陕西华邦检测服务有限公司
药理学	陕西郝其军制药有限公司
中药炮制技术	陕西康誉药业
中药材栽培技术	杨凌金山农业科技有限公司
药物制剂技术	陕西步长制药
化工单元操作技术	福建申远新材料有限公司
石油产品分析与检测	江苏中旗科技有限公司
医药市场营销	陕西咸阳百姓乐医药连锁超市
药学服务实务	陕西老百姓大药房
中药制剂检测技术	陕西康誉药业
宠物医院岗位技能训练（药房）	西安京和宠物医疗集团股份有限公司
宠物医院岗位技能训练（诊室）	西安京和宠物医疗集团股份有限公司
宠物医院岗位技能训练（影像室）	西安京和宠物医疗集团股份有限公司
宠物医院岗位技能训练（化验室）	西安京和宠物医疗集团股份有限公司
宠物医院岗位技能训练（手术室）	西安京和宠物医疗集团股份有限公司
宠物医院岗位技能训练（住院部）	西安京和宠物医疗集团股份有限公司
宠物医院岗位技能训练（前台）	西安京和宠物医疗集团股份有限公司
工厂化养猪技术	陕西石羊农业科技股份有限公司
猪场设备与自动化	陕西石羊农业科技股份有限公司

课程名称	合作企业
猪场环境控制及生物安全	陕西石羊农业科技股份有限公司
猪病微生物诊断与免疫技术	陕西石羊农业科技股份有限公司
猪病临床诊疗技术	陕西石羊农业科技股份有限公司
猪病病理诊断	陕西石羊农业科技股份有限公司
网店运营与推广	陕西农科品牌发展有限公司
商务网页设计与制作	陕西吉创文化传媒有限公司
移动电商	南京奥派网络科技有限公司
跨境电子商务	杨凌国合跨境贸易有限公司
网络营销与策划	中教畅享(北京)科技有限公司
智慧仓储运营	深圳北领物流西安分公司
智慧配送运营	苏宁集团西北物流公司
采购与供应管理	陕西苏宁易购销售有限公司
报关实务	浙江菜鸟供应链科技有限公司
企业财务会计	杨凌沃邦生态农业股份有限公司
纳税实务	陕西新鑫泰电力设备有限责任公司
财务管理实务	陕西泾航财务管理有限公司
管理会计实务	上海尚成生物科技有限公司
成本核算与管理	中电建路桥集团有限公司

【典型案例 2-3】牧羊人——奶山羊健康养殖推动者

“牧羊人”团队依托蓝田县柯牧源养殖专业合作社，建立“种、繁、联、合、安”服务体系，即：引进优良品种、快速扩繁良种、形成战略联盟、发展合作社养殖模式、强化安全监管，提供良种快繁、技术培训、生产指导、订单回收、安全监管等服务。

以助力蓝田县奶山羊产业振兴、推动奶山羊健康养殖为理念，在蓝田县采用“借羊还羊”+“滚动服务”方案，签订“借羊还羊”精准扶贫协议 38 份，“滚动服务”助力乡村振兴协议 47 份，解决养殖户的资金、养殖技术和产品销售问题。促进奶山羊产业发展，让农户与合作社互利互惠，合作共赢。

“牧羊人”团队注重社会公益服务，项目专家深入养殖户进行现场指导培训 4 场；举办 16 场养羊与羊病防治技术公益培训，743 人次参与；建立线上技术服务群 5 个，累计群成员 2700 余人次。通过以上公益服务，科学精准解决了养殖户在奶山羊健康养殖过程中的各种难题，实现奶山羊数量和质量的全面提升。

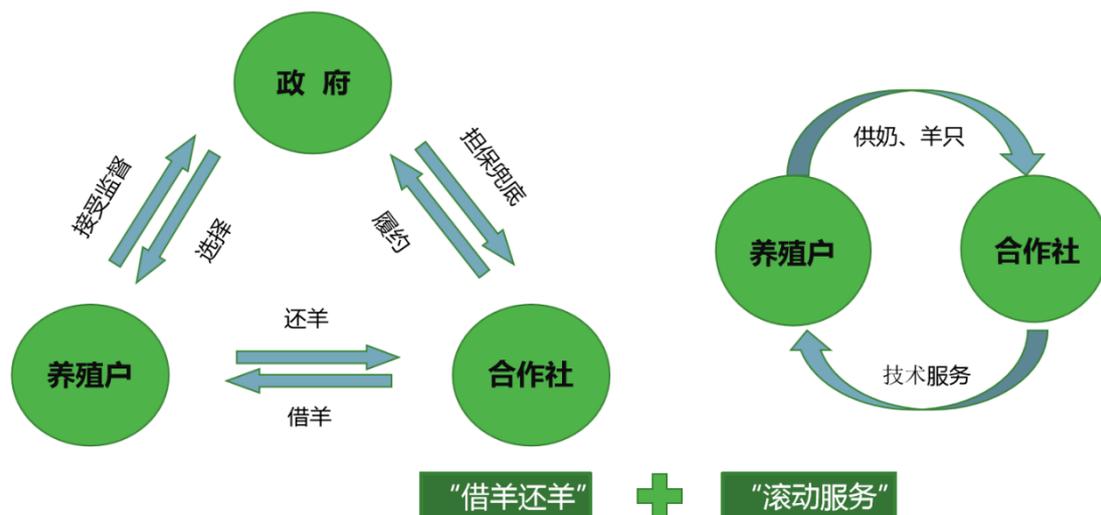


图 2-18 杨凌职业技术学院“借羊还羊”+“滚动服务”方案

“种、繁、联、合、安”服务体系



图 2-19 杨凌职业技术学院“种、繁、联、合、安”服务体系

2.7.3 校外实践基地

学校深化与行业企业的合作，选择设施设备和技术水平较先进、有较强实力和特色、管理规范、运作良好，能满足实践教学需要的企事业单位，合作建立校外实训基地。并在实施实践教学过程中，加强与这些单位的联系，结合双方需要，充分发挥双方优势，本着互利互惠共同发展的原则，开发各种合作实践项目，不断拓展合作领域。2022 学年全校 11 个学院共增加校外实践基地 32 个，完成各类实训项目 176 项。

表 2-11 本学年新增校外实习实训基地一览表

基地名称	建立日期	面向专业	实训项目数
陕西环境监测技术服务咨询中心	2021.10	环境监测技术	3
陕西邦林生态科技有限公司	2021.12	林业技术	2
陕西凌志环保科技有限公司	2021.11	水环境智能监测与治理	3
陕西卡罗景观设计有限公司	2022.4	园林工程技术	3
铜川市林业工作站	2022.5	林业技术	3
现代农业生产性产教融合实训基地	2021.11	园艺技术、植物保护与检疫技术、农业生物技术、绿色食品生产与检验、生物科学（联办本科）	18
农产品加工与质量检测产教融合基地	2022.2	农产品加工与质量检测、食品营养与检测	11
黑河金盆水库产教融合实训基地	2022.6	水利机电设备智能管理	3
校企合作实训基地（杨凌德福荣汽车贸易有限公司）	2022.3	汽车制造与试验技术，新能源汽车技术	1
产教融合实训基地（陕西众兴菌业科技有限公司）	2022.6	电气自动化技术、机电一体化技术、	1
现代物流产教融合实训基地	2021.10	现代物流管理	3
现代农业经营管理产教融合实训基地	2021.9	电子商务	1
四川天兆猪业股份有限公司	2021.9	畜牧兽医、动物医学、动物药学、宠物养护与驯导、宠物医疗技术	6
福建圣农发展股份有限公司	2021.9	畜牧兽医、动物医学、动物药学、宠物养护与驯导、宠物医疗技术	3
榆林上河湖羊养殖基地	2021.10	畜牧兽医、动物医学、动物药学、宠物养护与驯导、宠物医疗技术	5
天津奥群牧业有限公司	2021.10	畜牧兽医、动物医学、动物药学、宠物养护与驯导、宠物医疗技术	6
西北农林科技大学校医院	2021.10	健康管理专业	5
济川药业	2021.12	中药制药	9
西安万隆制药有限公司	2022.3	药学	8
西安万源生物科技有限公司	2021.9	药品质量与安全	6
福建申远新材料有限公司	2021.11	石油化工技术	12
陕西步长制药	2021.12	药品生产技术	9
咸阳丽彩集团（杨凌科森制药）	2022.3	生物制药技术	9
杨凌生物医药科技公司	2021.12	生物制药技术	9
老百姓大药房	2022.1	药品经营与管理	5

基地名称	建立日期	面向专业	实训项目数
九冶建设有限公司第七工程分公司学生就业实习基地	2022.7	道路与桥梁工程技术、 工程测量技术	5
陕建华山路桥集团有限公司	2022.6	道路与桥梁工程技术	3
陕西省水利水电勘测设计研究院测绘分院	2022.6	工程测量技术、摄影测 量与遥感技术	7
杨凌职业技术学院网络安全工程师实训基地	2022.5	计算机应用计算	2
九冶建设有限公司第七工程分公司学生就业实习基地	2022.7	道路与桥梁工程技术、 工程测量技术	5
陕建华山路桥集团有限公司	2022.6	道路与桥梁工程技术	3
陕西省水利水电勘测设计研究院测绘分院	2022.6	工程测量技术、摄影测 量与遥感技术	7

3 国际合作质量

加强国际交流与合作是高等职业教育适应经济全球化要求和国家“走出去”战略发展需要的必然选择，对提升我国高等职业教育国际化水平具有重要意义。杨凌职业技术学院紧抓高等教育国际化迅猛发展和“一带一路”倡议深度实施的重要机遇，坚持“服务国家战略、对接国际标准、开展国际合作、深化两岸交流”的工作思路，加强主动性，增强针对性，注重实效性，深化国际交流与合作，一方面与几内亚和乌兹别克斯坦分别开展专业教育合作项目，在几内亚设立“杨凌职业技术学院-几内亚水利工程学院”，在乌兹别克斯坦设立“杨凌职业技术学院-古利斯坦国立大学现代农业学院”；另一方面，鼓励和支持教学科研一线教师赴海外研修，鼓励教师在国外院校担任客座教授，同时制定计划，促进国际交换生工作，鼓励条件允许的学生出国学习，创造条件吸引国外交换生来学校学习。

3.1 留学生培养质量

提高留学生培养质量的举措：一是针对留学生培养，修订了《建筑室内设计》、《计算机应用技术》、《物流管理》等3个专业人才培养方案，进一步明确留学生“中文+职业技能”人才培养目标；二是2019级留学生顺利毕业，举办留学生毕业典礼，招收留学生预科生；三是对2021、2022级留学生预科生开展线上中文教学和专业教学。

完成2019级留学生专业教学，多名学生通过HSK4级考试，12名留学生顺利毕业，多名学生在国际型企业就业。举行了2019级留学生线上毕业典礼，毕业生通过网络平台表达了对中国、对母校的感恩及怀念之情，表示会珍惜从学校学到的知识和技能，将用所学知识创造美好未来，促进中外文化的发展。学校校企战略合作单位，我国著名跨国集团、陕西高山流水集团，欢迎学校留学生毕业生到高山流水集团的境外企业工作，希望这些留学生用在我们学校学到的技术和标准，发展公司的业务，促进当地经济的发展，为“一带一路”建设做出贡献，同时希望进一步加强公司与学校在国际合作领域的校企合作，共同培养海外具有中国技术标准的本土化人才。

2022年学校克服疫情影响，继续通过线上方式开展对留学生的课程教学，巩固学校“双高计划”建设以来留学生教育取得的成果。学校目前共有在册留学生63人，其中专业学历学生57名，今年毕业的留学生共12名。因为疫情还有23名留学生预科生参加线上学习。学校的留学生，已经开始用在学校学习到的技术和标准，在多家国外企业工作，学校双高任务建设已初现成果。



图 3-1 留学生毕业典礼留学生 HSK 证书



图 3-2 留学生毕业证书

成绩查询结果

考生信息	
证件姓名	CHOEU CHENG SAN
中文姓名	徐金山
国籍	柬埔寨
性别	男
准考证号	H42067917010000104
考试类型	HSK四级
编号	HW42006002369
考试时间	Jun 28, 2020

HSK四级 (Jun 28, 2020)汉语水平考试				
听力	阅读	写作	总分	合格情况
82	73	58	213	合格

打印成绩单

图 3-3 留学生 HSK 证书

Information of test taker	
Name on Certificate	SAM SOTHEAVY
Chinese Name	宋斯维
Nationality	柬埔寨
Gender	女
Ticket No.	H42237817060000029
Test Type	HSK四级
Number	HW42204005700
Test Time	Apr 23, 2022

HSK四级 (Apr 23, 2022)汉语水平考试 HSKK口语成绩尚未公布				
听力	阅读	写作	Total Score	Status
93	98	88	279	合格

图 3-4 留学生 HSK4 级成绩

3.2 合作办学质量

学校与几内亚和乌兹别克斯坦分别开展专业教育合作项目，并在几内亚设立“杨凌职业技术学院-几内亚水利工程学院”，在乌兹别克斯坦设立“杨凌职业技术学院-古利斯坦国立大学现代农业学院”，开展给排水工程技术和现代园艺专业共计 13 门核心和 4 门中文课教学，目前，两个海外分校共有在册留学生 200 名。

表 3-1 国际化课程结构、类型、数量

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
专业核心课	13	1110	100%
合计	13	1110	100%

注：2 所海外分校 13 门专业核心课。

3.3 开发国际标准质量

与几内亚开展中国-几内亚水利工程专业教育合作项目，成立杨凌职业技术学院-几内亚水利工程学院，开展给排水工程技术专业核心课合作，分享学校 6 门专业核心课内容，并受到几内亚科纳克里大学的认证；与乌兹别克斯坦开展中国-乌兹别克斯坦农业专业教育合作项目，成立杨凌职业技术学院-古利斯坦国立大学现代农业学院，开展现代园艺专业核心课合作，分享学校 7 门专业核心课内容。

开发“杨凌职业技术学院-几内亚水利工程学院”《给排水工程技术》专业人才培养方案 1 个，专业教学标准 1 个，6 门专业核心课标准，汇编相关教学标准及课堂教学指引各 1 份；开发“杨凌职业技术学院-古利斯坦国立大学”《现代园艺技术》专业人才培养方案 1 个，专业教学标准 1 个，7 门核心课标准，汇编相关教学标准及课堂教学指引各 1 份。

3.4 助力“一带一路”建设质量

深度参与上合农业示范基地建设；协办商务部对发展中国家技术培训，37 名教师共计参与 3 期培训项目，完成 5320 人天的培训任务。进一步提高了学校专业教师的技术综合应用能力，促进了相关专业标准和课程内容国际化应用，加强了学校与发展中国家技术官员的交流，极大提升了学校在发展中国家中的国际影响力，为学校参与国家“一带一路”建设和上合组织农业示范基地建设奠定了坚实的基础。

近年来学校开拓思路、创新举措，国际化办学质量和水平迈上了新台阶，“海外朋友圈”不断扩大，国际影响力不断提升，形成了具有杨职特色的职业教育国际化办学模式。学校各部门、二级学院要高度重视国际合作交流工作，积极参与国际交流；扎实推进已经开展的国际合作交流工作；乘上合之风，积极探索国际合作交流新路径；进一步拓宽视野，统筹推进各项重点工作；深度参与上合组织农业技术交流培训示范基地建设，高质量完成省上下达的工作任务，力争传播好“杨职声音”、展示好“杨职形象”。

【典型案例 3-1】学校召开专题会议传达省上合组织农业技术交流培训示范基地建设领导小组会议精神

2022年5月26日下午，学校召开专题会议传达省上合组织农业技术交流培训示范基地建设领导小组会议精神，并对学校国际合作交流工作进行安排部署。会上，国际合作交流处处长杜斌围绕国际合作交流制度建立、海外分校建设、参与上合组织农业技术交流培训示范基地建设、国际课程合作、国际学生培养、拓展多元化合作渠道等六方面，对近年来学校国际合作交流工作作了全面汇报。随后，校领导及与会部门、二级学院相关负责人就深入推进学校国际化办学进程进行了交流发言。

校长王周锁传达省上合组织农业技术交流培训示范基地建设领导小组会议精神后，结合学校实际提出了三项重点工作：一是全面实施学校乌兹别克斯坦现代农业学院建设内容，推进学校现代农业技术职业课程标准在上合组织中亚国家的应用；二是以学校在乌兹别克斯坦建立的“现代农业技术创新示范基地”为平台，为杨凌在乌兹别克斯坦农业科技园区建设提供技术培训；三是为乌兹别克斯坦提供一定数量的来华留学生名额。



图 3-5 召开专题会议对学校国际合作交流工作进行安排部署

3.5 提升学生国际化素养质量

开设了建工国际班，共计培养 100 多名学生，为国际型企业培养复合型技术技能人才；组织学生参加世界技能大赛、金砖国家技能大赛等国际型技能大赛，取得国际型技能大赛一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 3 个，优胜奖 1 个；制定海外分校 2 个专业相关教学标准，13 门专业课程课堂教学指引，并汇编成册。

表 3-2 国（境）外技能大赛获奖情况

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	张智龙、文涛	学生	首届世界职业院校技能大赛	优胜奖
2	张聪婉、刘啸	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛	一等奖
3	卜宋博、王兴等	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛	三等奖
4	陈绪坤、严艳秋	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛	三等奖
5	李婷婷	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛	二等奖
6	陈云坤、殷昊翔等	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛	一等奖
7	蔺鹏飞、罗帅	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛	三等奖
8	任朝辉、彭颖	教师	2022 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛	二等奖

【典型案例 3-2】学生在“2022 年全国大学生英语作文大赛”中喜获佳绩

2022 年 7 月，国际学院积极组织建工学院、动工学院及旅管学院共 36 名学生参加了“2022 年 NEWCCS 全国大学生英语作文大赛”高职高专组比赛。本次大赛由国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会（同大英赛主办方）主办，英语辅导报社和考试与评价杂志社承办，面向全国高校研究生及本、专科学生。经国际学院教师精心指导和学生们的积极准备，我校 22 名学生脱颖而出，喜获佳绩：建工学院国际班的支佳程、王艺轩荣获国家级二等奖，建工学院国际班的牟一飞、燕新龙及旅管学院师可心荣获省级一等奖；另有 17 名学生获得了省级二等奖或三等奖。国际学院教师杨雪霁、钱坤、拜枫雅，建工学院教师曹祎璇及动工学院教师高乐获得优秀指导教师荣誉。

据悉，全国共有来自 2000 多所高校近 3 万多名学生报名参赛，覆盖全部 39 所 985 高校，112 所 211 高校和上百所高职院校，中国教育新闻网等权威教育媒体都对本次大赛进行了宣传。在本次大赛中取得的优异成绩，离不开建工学院、旅管学院和动工学院的大力支持和师生们的努力付出。国际学院在对国际班和相关专业学生的英语教学中，始终致力于提升学生的英语实践能力，坚持用比赛加强师生英语实战演练能力。未来，国际学院将再接再厉，以赛评教，以赛促学，持续提升建工国际班等专业班级的英语教学质量。

【典型案例 3-3】学校领导参加陕西省丝绸之路教育合作交流会

2022 年 8 月 14 日至 8 月 16 日，学校副校长胡俊鹏、国际合作交流处相关负责人一行赴西安参加了陕西省教育厅和有关高校承办的以“享·丝路 赢·未来”为主题的 2022 丝绸之路教育合作交流会和“一带一路”职教联盟第六届职教论坛。

在“一带一路”职教联盟第六届职教论坛期间，胡俊鹏代表学校做了题为《紧扣‘双高’

改革创新，全面提升学校国际影响力》的交流发言，并从“贯彻党的外事方针，把国际交流作为办学重要使命；紧扣‘双高’任务，开拓交流领域，创新合作模式，全面提升国际影响力；学校在国际化工作推进中的体会”三个方面与参加论坛的领导和 20 多家联盟兄弟院校分享了我校近年来在国际合作交流工作方面的内容、措施、途径和体会。

本次大会共设 23 场配套活动，会议期间预计将有来自德国、法国、荷兰等 70 多个国家和地区的 7000 余名嘉宾线上线下参与。通过参加 2022 年丝绸之路教育合作交流会，学校汲取了国际交流合作方面的经验，拓展了资源，开阔了学校开展国际合作交流工作的视野，为后期的国际合作积累了可借鉴的经验。



图 3-6 丝绸之路教育合作交流会

4 服务贡献质量

社会服务能力建设是高等职业教育发展的重要方面，它既是高职教育服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。随着我国社会产业结构的转型，高等职业教育的社会服务职能更加凸显。杨凌职业技术学院根据教育部颁布的《关于职业教育创新发展行动计划（2016-2018）》和有关文件精神，坚持立足地方经济社会发展需要，对接产业结构调整和经济方式转型，积极服务地方建设，全面提升办学水平和人才培养质量。从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”推进，走特色和内涵发展的新路，积极打造品牌，突出展现职业教育特点。

4.1 服务行业企业

杨凌职业技术学院聚焦高水平专业群建设和区域产业集群发展，围绕产业链、创新链的核心需求和关键技术，引进行业龙头企业、领军企业，针对人才培养与产业振兴、人才振兴还不完全匹配，紧盯产业和技术升级需求，建设以学校为主导，校、政、企、行共同参与的现代产业（企业）学院，创新产业（企业）学院管理制度体系，明确产业（企业）学院发展功能定位，重点打造中水学院、现代牧业学院等 10 余个产业（企业）学院，构建具备产、学、研、创、用功能的校企命运共同体，为学校改革发展与“双高”建设提供新路径、赋予新动能。

（1）“政行企校”四方联动，同步规划专业群建设与产业发展

围绕产业发展趋势，将专业群建设与产业发展同步规划，编制职业教育产教对接谱系图，扩大国计民生重点领域技术技能人才有效供给。

（2）深化教育教学改革，创新高质量多元化人才培养模式

按照产业岗位群的知识能力和素质要求，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，实施校政行企“共同商定人才培养方案→共同开发教学资源→共同建设实训基地→共同实施教学→共同进行教学评价”的协同育人机制，推动实现学校人才培养定位、规格与社会企业需求无缝对接、精准合轨。

（3）创新运行体制机制，促进产业（企业）学院健康发展

按照“一院一策、一企一策”的原则，突出共建共享，共管共赢，在“共”字上做文章。不断创新实践管理体制和运行机制。产业（企业）学院组织架构采取理事会、联席会、领导小组、院务委员会等形式，积极探索董事会组织形式。



图 4-1 中水四方学院揭牌仪式



图 4-2 中水学院企业技能导师现场教学

4.2 服务地方发展

学校地处国家首个农业高新技术产业示范区——杨凌，是省部共建成员单位，担负着服务干旱半干旱地区现代农业发展国家使命。近年来，示范区和学校共同推进“四维四化”融合发展模式，为地处高新技术产业示范区（开发区）的职业院校产教融合提供了参考方案，也为全国其他高新技术产业示范区发展提供了借鉴。

本学年，学校在服务地方上的主要举措为：一是基于平台共建，建立“共建、共管、共享”体制机制，实现区校融合发展一体化；二是基于人才供给，建立“专业、课程、师资、实训”协同育人体系，实现人才培养精准化；三是基于路径创

新，建立“开放、合作”科技推广、教育培训体系，实现社会服务多样化；四是基于“双创”能力提升，建立“教育培训、项目引领、政策支持”创新创业基地，实现就业创业园区化。

表 4-1 学校为本地企业提供咨询服务的收入总数

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	陕西乐华恒业投资（集团）股份有限公司	5
2	西安龙湖物业管理公司	10
3	西安世华企业管理咨询有限公司	20
4	西安高新希尔顿酒店	10
5	西安京和宠物医疗集团股份有限公司	5
6	陕西汉水军山生态科技有限公司	2
7	陕西邦林生态科技有限公司	2
8	陕西垚森农林科技股份有限公司	2
9	杨凌菲格无花果产业发展有限公司	0.5
10	陕西云美缔生态科技有限公司	2
合计		58.5

【典型案例 4-1】 杨凌农业高新技术产业示范区建设

杨凌农业高新技术产业示范区是国家级农业高新技术产业示范区，近年来，示范区启动建设了 100 平方公里的杨凌现代农业示范园区，展示国内外农业新优品种 17 类 4000 多个，形成了农作物良种、蔬菜、苗木、良种猪繁育、良种肉牛繁育、花卉、食用菌、经济林果等产业。区内规划有农业高新技术产业园区、农业科学园区、现代农业及乡村建设示范园区、农业综合园区、农业中试园区、生活服务园区、农业观光及休闲带等七个功能区。入区规模以上农业企业达到 61 家，成长起一批拥有自主知识产权、主导产品、竞争力较强的高科技涉农企业，初步形成了以特色林果、有机果蔬、高档花卉、园艺种苗、高档食用菌、畜牧养殖、休闲农业为主体的产业格局，涉农企业发展优势日益突出，规模不断扩大，现代农业科技示范效应逐渐突显。



图 4-3 区校融合科创中心揭牌仪式

4.3 服务乡村振兴

学校始终坚持以服务社会服务三农为办学宗旨，充分利用涉农高校专业优势，聚焦服务三农服务乡村振兴，积极开展各种职业技能培训与社会服务，大力推进“1+X 证书”制度，首创了 X+1 育训衔接、书证融通制度，专业建设、课程建设与服务国家战略紧密结合，与构建全民终身教育紧密结合，在乡村人才振兴中做出了积极贡献。

4.3.1 建强育训平台，助推五大振兴

学校践行使命，担当在先，在全国率先开展了农民（村干部）全日制学历教育工作，在省内建立了乡村振兴研究院、村干部（农民）发展学院、乡村振兴学院、高校农民培训基地 23 个，以五大振兴的迫切需求为导向，把创新链、产业链、生产链、经营链、价值链与培训+相结合，为区域经济发展和农业农村现代化的全面推进奠定了坚实基础。

4.3.2 “三进”蓄能聚力，“五化”赋能发力

“三进”，一是培训进乡村，加快推进乡村人才振兴。实施整县推进行动，重点围绕产业体系、生产体系、经营体系等开展五化培训；二是培训进行业，加速产业提质升级。发掘学校“百县千企”底蕴，为行业“提质培优、增质赋能”，广泛参与全面建设技能社会和全民终身教育，年均各类培训达百万万人天以上；三是培训进国际，积极融入“一带一路”和上合现代农业国际技术交流大格局。

“五化”，一是精准化，以需求为导向，分类施策、因材施教，市场点菜、学校配菜、专家上菜，课程定制化、内容模块化、供给菜单化；二是全息化，实施“媒体+课堂”模式，打造全媒体、开放式办学体系，理念新，传播强、受众广、效果好；三是国际化，借助全息化技术，实施师资国际化、内容全球化、交流全域化，学习借鉴发达国家和地区先进生产技术和经营理念；四是持证化，一方面学分互换、学时互认，积分兑换学历证书。另一方面职业资格证、技术技能证、技术职称证多证考培；五是公益化，坚持常态化的公益培训。聚焦思想淬炼和能力提升双目标，强化思政进培训，激发学员时代责任感，常态化实施课程思政。

4.3.3 “三结合”统筹推进，“五同步”协调发展

“三结合”，一是与产城产教结合，推动区域经济转型升级和学校教育改革

走深走实，走出了一条以培兴产、以产带城、产城融合的创新之路。学校与陕西定边县联合实施“双千能力提升工程”，对定边全方位推进乡村振兴，加快农业农村现代化发展起到了重要作用。二是与城乡发展结合，做好“城乡融合”文章，带动城乡融合水平整体提升。通过开设乡村振兴学院、田间学校、乡村讲堂、乡村振兴专家工作室，杨陵王上村集体经济快速发展，成为了全国示范村。三是与乡村振兴结合，构建乡村振兴“智库”，推动三产倒序融合。

“五同步”，即是在三进的基础上，通过三结合，开展五化育训，助推产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴五大振兴同步发展，达到产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕总要求，实现农业农村现代化的乡村振兴总目标。

通过上述举措，取得了如下几点理论成果和实践成效：一是培训进乡村、进行业、进国际，形成了“精准化、全息化、国际化、公益化、持证化”的“三进五化”培训体系；二是构建了“一体两翼”人才育训体系，形成了“党建引领三进五化”、“乡村振兴培训+”、“思政领航育训衔接”三个职业教育服务乡村振兴国家级育训成果；三是探索形成了“校政融通 校企联通 校校贯通‘三通促三全’”乡村振兴人才育训模式、“百县千村万创”乡村产业振兴育训模式；四是形成了“治事治势治制-德治法治自治‘六治结合’”乡村治理育训模式、“沙漠荒漠石漠‘三漠化’”生态治理育训模式；五是初步形成了“科技第一书记+文化硕博团-第一书记第一团”乡村文化产业治理育训模式；六是形成了“乡村振兴学院+田间学校+乡村振兴大讲堂+乡村振兴专家工作室-院校课堂”四轮驱动乡村产业人才培育模式；七是形成了“1+一生，3+一生”全民终身教育人才振兴模式等。



图 4-4 学校与定边县联合实施“双千能力提升工程”启动仪式

注：上图为 2022 年 8 月 26 日，定边县与杨凌职业技术学院联合实施的定边县乡村人才振兴“双千能力提升工程”在定边县石光银生态文明干部培训学院举行启动仪式。

【典型案例 4-2】“五共一建”赋能乡村振兴，校政携手再开新局

为充分发挥职业教育优势，推进产教融合、共建共享，促进乡村振兴高质量发展，与彬州市探索采取“五共一建”的方式，创建全省职业教育助力乡村振兴示范样板。

团队共组，形成乡村振兴智囊团。二级学院逐一对接乡村振兴示范村，按照“院长+特派员+包抓领导+村组带头人”的人员结构成立10个工作队，组建“教授+企业行家+乡土专家”技术服务队，精准发力指导“一镇一特、一村一品”工作。

机制共推，激活融合发展新动力。按照“每季一调度、半年一通报、年终一考评”方式召开联席会议，开设乡村振兴访谈专栏，围绕“五大振兴”内容，邀请工作队每季一次轮流专访。

产业共扶，种好乡村振兴产业试验田。按照“四个万亩”和“两大示范园区”产业布局，大力推广农业新产品、新技术，合作共建教学科研实训基地，科研试验成果就地转化助力地方农业产业发展。

人才共育，锻造乡村振兴主力军。推进“学历证书+职业技能等级证书”制度，联合培育乡土人才300名，培训各类人才1000人次，催生“培育一个人才、带来一个团队、兴起一个产业”的链式反应。

品牌共造，开辟产品销售新路径。加快物流体系建设和快递进村工作深度，建设彬州电商产业园，实现共仓、共配、共运，打造品牌电商助农直播间，培育直播带货人才，提高网销比例，实现助农直播促增收。

杨凌职业技术学院文件

杨职院发〔2022〕148号

杨凌职业技术学院关于
印发《“五共一建”校政合作助力彬州
乡村振兴实施方案》的通知

各学院、相关处室（中心）：
现将《杨凌职业技术学院“五共一建”校政合作助力彬州乡村振兴实施方案》印发给你们，请认真组织实施。



彬州市人民政府办公室文件

彬政办发〔2022〕58号

彬州市人民政府办公室
关于印发《“五共一建”校政合作助力
乡村振兴实施方案》的通知

各镇人民政府，市人民政府各有关工作部门，直属事业单位，派出机构：
现将《“五共一建”校政合作助力乡村振兴实施方案》印发给你们，请认真组织实施。



(此件公开发布)

图 4-5 校政分别出台合作文件

注：为充分发挥职业教育优势，推进产教融合、共建共享，促进乡村振兴高质量发展，

杨凌职业技术学院与彬州市人民政府商定，采取“团队共组、机制共推、产业共扶、人才共育、品牌共造”的校政合作方式，创建全省职业教育助力乡村振兴示范样板，合作助力乡村振兴。



图 4-6 彬州市省级县域示范站揭牌

注：2021年4月26日，杨凌职业技术学院在彬州市举行第30届“科技之春”活动暨省级县域科技创新试验示范站揭牌仪式。省委科技工委委员、省科技厅二级巡视员郭杰与彬州市委副书记任挺共同为陕西省农业科技创新试验示范站揭牌。

4.4 双千能力提升工程

为了扎实践行职业教育服务乡村振兴，打通县域基层乡村人才培育最后一公里，学校与定边县委县政府经过调研座谈和论证，校政融合开展乡村人才振兴“双千能力提升工程”，针对县域基层公益岗位人员、村（社区）干部及后备干部、致富带头人等，开展“素能和学历双提升”工程，以期解决公益岗位人岗不适、能力不足、本领恐慌等问题。

4.4.1 校政融通，共建平台

2020年杨凌职业技术学院与定边县委县政府共建定边石光银生态文明干部培训学院；2021年学校与定边县委县政府共建“杨凌职业技术学院定边乡村振兴学院”，以两个实体学院作为定边县域人才培养和干部育训的宣传、教育培训平台。校政融合、组织引领，确保了平台建设和人才培育的高效性和精准性。

需求导向、工学结合，确保了人才振兴和培育实施的靶向性和落地性。校政

共同分析岗位能力和职业素质要求，共同系统设计和实施生产性实训和顶岗实习，共同制定课程标准和组织教学实施，共同全过程育人和人才培养质量评价，形成了独具特色的“四共同”县域人才培养模式。

4.4.2 政校联动，共同育才

2021年8月26日，杨凌职业技术学院-定边县委县政府学院联合实施的定边县乡村人才振兴“双千能力提升工程”，在定边石光银生态文明干部培训学院及乡村振兴学院同时启动，校政双方主要领导悉数出席。该工程旨在提高千名公益性岗位人员素能、提升千名村（社区）干部学历水平和履职能力，是校地合作育人的具体实践，也是规范和加强涉农干部培训的实践创新，更是以高校科技强化本土人才支撑、助推和服务乡村振兴的关键举措，对定边全方位推进乡村振兴战略，加快农业农村现代化具有重要意义。

形成了良好的干事创业氛围。截止目前，培训了2500名以上县乡公益性岗位人员、村（社区）两委干部、后备干部、集体经济负责人、致富带头人等，全部具备大专及以上学历层次和学力水平的乡村振兴生力军。另有112名干部通过成人高考并被西工大、西农大、石油大学、长安大学等高校录取就读，为推动定边乡村振兴战略、促进县域经济社会全面高质量发展提供坚强的人才保障。

4.4.3 育训衔接，工学结合

通过线上线下融合宣传，该工程把继续教育的学历教育和非学历教育有机结合，采用学时互换、学分互认的方式建立学分银行；把工作和学习有机结合，把岗位需求与课程设计有机结合，解决工学相矛盾、岗课不匹配等常见问题，打通了基层人才培育的最后一公里。学院采用线上+线下、县内+县外、理论+实操、学力证+技能证等方式，通过远程授课、集中面授、送教下乡等工学结合方式，设置新型能源化工类、现代农业类、现代畜牧业类、基层治理类四大类专业，实现思想淬炼和能力提升。

形成了良好的舆论氛围。缓解了定边新发展阶段基层人才特别是公益岗位人才培育和上升渠道窄、负面群情问题多的关切问题，为县委县政府秉承新发展理念，构建新发展格局奠定了稳定基础。立足定边“天地风光、油盐煤气”八大资源优势，在补齐生态和农业发展的短板方面不断突破和发力，“双千能力提升工程”，为定边经济的转型升级和提质培优，找准了制约发展的焦点和堵点，特别是基层治理人才的培育是长远之举，更是发展的现实需要，也是乡村振兴与县域经济高质量发展的破局之举、创新之法。

4.4.4 四个共同，招新效实

结合区域经济发展需求，建立健全校政专业人才培养方案动态调整及人才培养质量评价反馈机制，校政合作共同分析岗位能力和职业素质要求，共同系统设计和实施生产性实训和顶岗实习，共同制定课程标准和组织教学实施，共同全过程育人和人才培养质量评价，形成了独具特色的“四共同”基层人才培育模式，效果凸显。

形成了“以组织为引领、以育训为抓手”县域人才培养的高效模式。通过校政融合、县委县政府整合县域培训资源和经费，继续教育与培训学院、乡村振兴学院组织落实、县委组织部组织并考核，立足当地资源优势，在补链延链方面不断突破和发力，在着力推动县域高质量发展方面，抓住了乡村人才振兴这个牛鼻子，打通了人才振兴的最后一公里，提供了极具宣传推广价值的职教方案。

5 政策落实质量

近年来国家高度重视职业教育发展，先后出台专门政策文件，召开各类专项推动会议，为职业教育办学发展指明了方向。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，落实《国家职业教育改革实施方案》，着力推进改革创新，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

5.1 国家政策落实

2022年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，也是新修订的《职业教育法》贯彻落实年。学校针对各项上级政策要求，制定专项实施方案开展活动，为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措，充分发挥政策引导、驱动作用。对照教育部职教司2022年确定的“提高质量、提升形象”两大任务和落实好“三个文件”的工作总体部署，强化领悟、狠抓落实。

（1）加强《职业教育法》学习宣传，在办学治校过程中全面贯彻落实

学校针对新《职教法》中提到的“畅通发展通道，确保升学与就业的有机统一”。不断强化职教内涵建设，进一步深化职业教育“三教改革”、产教融合，打通职教学子上升通道，

（2）强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小

与“双高”建设中期绩效考核结合起来，压实学校办学主体责任，进一步梳理

承接的任务和项目，积极推进项目执行。

(3) 创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根
充分发挥学校“1+4”共建体制优势，加大与杨凌示范区区校融合助推产教融合的工作格局，启动杨凌现代农业职教创新园建设。

【典型案例 5-1】落实《职业教育法》 畅通发展通道 助力学子成长成才

2022年5月1日，新修订的《职业教育法》正式实施，以国家法律的形式明确了职业教育类型定位，在提升职业教育认可度，完善职业教育保障制度和措施等方面提出了根本要求。新《职业教育法》的出台，也为学校办学治校和职教改革发展提供了法治保障。学校在加强学习领悟的基础上，也加强贯彻落实。针对新《职教法》中提到的“畅通发展通道，确保升学与就业的有机统一”。学校通过多项举措强化内涵改革建设，实现了学生良好发展，

一是联办本科，实现了“专—本—硕”贯通培养。学校与渭南师范学院，榆林学院等地方本科院校开展生物科学、土木工程专业联办本科班。学校专升本已成为一个重要就业



通道，2021届升学860人，占毕业生6023人比例为14.28%。2022届报名专升本创学校历史新高。

图 5-1 渭南师范学院、榆林学院、杨凌职业技术学院 2020 级生物科学、土木工程专业专升本联办本科班开学典礼

二是精准施教，实现分层分类专业化培养。在招生人数较大的专业（水利工程、道路桥梁工程技术和大数据会计等专业），学校根据学生学业水平特点、个人特长和职业规划，结合企业订单、国际化人才和升本等方向，进行了针对性的分班安排、分类分层培养，在课程教学、内容选取等方面进行因材施教，提高了技能人才培养精准性，实现了专业学生学习与就业发展相统一，让每位学生都有尽展其才、人生出彩的机会。

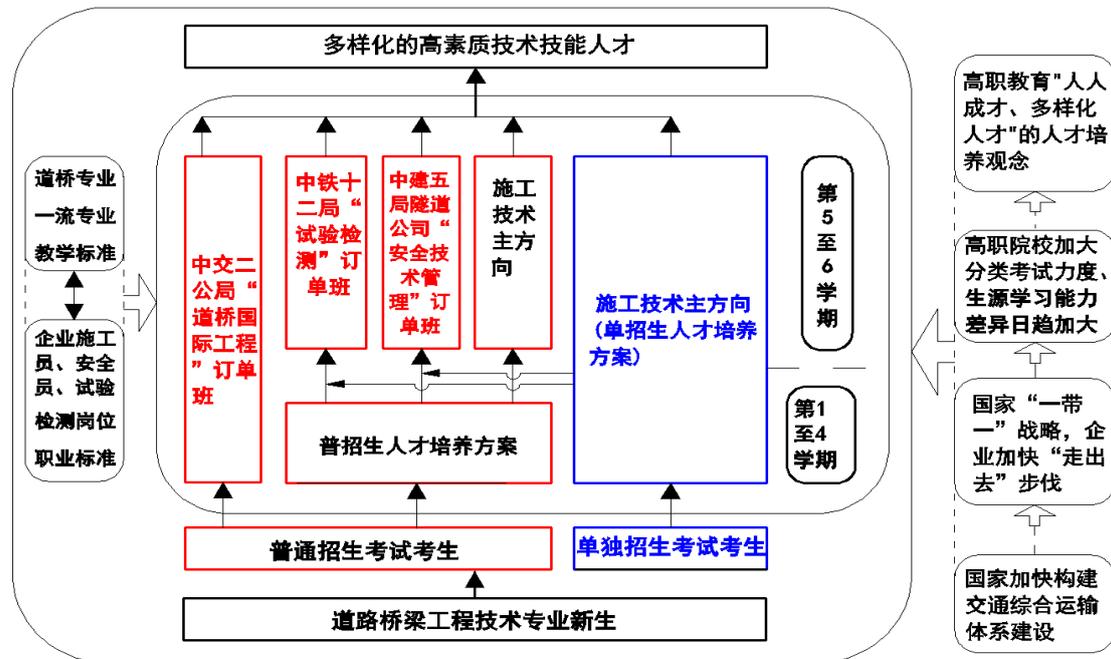


图 5-2 “双标准引领，三订单培养，五轨道分类”的道桥专业分类人才培养体系

5.2 地方政策落实

学校与杨凌示范区、杨陵区密切协同，全面落实职业教育产教融合，协同推进乡村振兴国家战略，共同发力“一带一路”和上合农业培训基地建设，取得了阶段性发展成果：一是以区校融合推进产教融合，创新形成了依托国家杨凌示范区深化产教融合的“四维四化”育人模式，成果获得了陕西省高等教育教学成果特等奖，受到了国家领导人的肯定；二是区校一体协同推进乡村振兴，开展了“五联一抓”活动，学校包抓杨凌示范区 15 个村，全力推进乡村振兴全国样板创建三是成立组织机构，共建上合农业国际交流基地建设，面向一带一路和上合组织输出农业技术与标准；四是区校共建现代农业职教创新园（学校滨河校区），共同打造区校一体、产教融合新平台；五是区校共建国家级大学生科创中心、秦创原农业板块、工程技术研究中心、产业学院等平台，共同推进科技成果转化。

杨凌示范区大力支持杨凌职业技术学院高质量发展，出台了《杨凌示范区管委会 杨凌职业技术学院关于深化区校融合发展的意见》等系列文件，完善区校融合协同创新机制，以区校融合推进产教融合，创新形成了产教融合“四维四化”育人模式，成为国家农业示范区“杨凌模式”重要内容之一。



图 5-3 产教融合“四维四化”育人模式图

学校依托区校融合发展平台，在杨凌示范区内建成了 8 个生产性产教融合实训基地、14 个产业（企业）学院、6 个国家级技术协同创新中心、3 个国家级双创基地，新建产学研基地 24 个、职业农民培育学院 12 个，学校获全国首批创新创业教育实践基地、全国校企协同就业创业创新示范实践基地，全国职业教育先进单位、国家“优质校”、“双高校”和全国乡村振兴优质校。

5.3 学校治理

本学年，学校坚持以制度建设为抓手，将教育评价改革作为提升学校治理水平的一项重要举措，不断优化治理结构，完善治理体系，学校治理能力和治理水平得到了明显提升。通过改革，二级学院自主创新发展活力进一步增强，立德树人根本任务贯彻落实更加有力，教师干事创业积极性进一步激发，学生五育并举得到全面加强，学校高质量发展内生动力更加强劲。学校获国家级创新创业实践基地立项建设单位等多项荣誉，获评陕西省教学改革有关优秀案例 3 项、教师评价改革典型案例 1 项，学生获技能大赛国赛奖项 15 项以上。

5.3.1 调整优化机构设置，深化学校综合治理

设立了党委巡察工作办公室、党委教师工作部、融媒体中心、课程思政研究中心，调整了党总支设置，成立了审计委员会、学报社会效益评价考核专家委员会、教育统计工作领导小组、大学生心理危机预防及干预工作领导小组、退役士兵学生享受国家助学金权益保障工作领导小组等议事协调机构，进一步优化了治理结构。

印发《贯彻落实习近平法治思想全面加强法治工作实施方案》，全面加强法治建设，提升了学校依法治教、依法办学、依法治校能力和水平。全面深入推进教育评价改革，被确定为陕西省教育评价改革综合试点单位。持续推进省级文明校园创建。出台《教职工代表大会提案工作暂行办法》，落实教职工行使民主管理民主监督权利。新建 OA 办公系统，加快建设网上办事大厅，推进管理数字化、智能化。

5.3.2 改革人事管理制度，健全考核评价机制

改革教师评价，出台了《关于教师岗位分类管理与评价的意见》，实行分类管理分类评价，破除“五唯”，将教师师德、教学、科研、社会服务等现实表现和工作实绩作为评价的主要内容。印发了《专业技术人员职称评审实施办法》《教师系列职称评审条件》《辅导员职称评审条件》等职称评审制度。制定或修订了《高层次（高技能）人才引进与管理办法》《专项奖励办法》《教职工考勤管理办法》《高级专家延缓退休管理办法》等制度。

改革二级学院考核评价制度，修订了《单位（部门）年度目标责任考核办法》《关键要素评定指标体系》《基层党组织党建工作考核办法》《处科级干部年度考核管理办法》，将人才培养、服务发展等内容作为主要评价指标进一步健全了二级学院（部）、职能处室、领导干部目标责任考核机制。



图 5-4 学校召开教育评价改革工作推进会

5.3.3 深化全面从严治党，筑牢稳定安全防线

出台了《中共杨凌职业技术学院纪律检查委员会议事规则》《关于建立健全监督协同工作机制的实施意见》《落实党风廉政建设党委主体责任纪委监督责任实施意见》《纪检监察机构纪检监察信访举报工作办法》《领导干部违规插手干预重大事项记录及报告办法》《巡察工作实施办法》《处级干部廉政档案管理办法》《党风廉政建设责任制实施办法》《党风廉政建设责任制责任追究办法》《践行监督执纪四种形态实施办法》，健全了全面从严治党工作机制。

印发《党委及领导班子成员意识形态工作责任制正面清单、负面清单和相关 部门落实意识形态工作责任制清单》《意识形态工作联席会议制度》，进一步守牢意识形态阵地。印发《实验室安全应急预案》《实验室安全管理办法》《突发公共事件舆情处置工作预案》，健全了安全稳定制度。

5.3.4 强化教育教学改革，加强学生管理工作

推进以立德树人为根本标准的教学改革，实施“金课”建设三年行动计划，出台《课程考试改革实施方案》《关于强化教学基础环节管理的意见》；启动实施了“金课”建设三年行动计划，出台《课程考试改革实施方案》《耕读教育实施方案》，推进育人机制改革；出台了《三二分段制高职招生及教育教学等关键环节管理细则》《学生技能竞赛管理办法》，规范了教学管理活动。

改革学生评价，出台《耕读教育实施方案》，建成耕读文化馆，开展“万名学子进万村”乡村振兴大调研，健全五育体系和五位一体的学生综合素质测评体

系；修订了《家庭经济困难学生资助工作实施办法》《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《国家奖学金评选管理办法》《国家励志奖学金评选管理办法》《国家助学金评选管理办法》，进一步规范了困难学生认定、资助，以及奖助学金评定工作。



图 5-5 学生在耕读文化馆开展主题教育活动

5.3.5 创新实施科研管理，完善财务管理制度

印发了《博士+高职生工作室管理办法》《教授+科研成果+推广工作室管理办法》，提升了学校科研发展水平和科研成果转化推广工作水平，调动了广大教师科研工作积极性。

加强财务绩效管理，制定了《关于加强预算绩效管理的意见》《预算绩效管理办法》《预算项目支出绩效评价管理办法》，提高了预算资金使用效率，初步建立了预算绩效管理体系。

5.4 质量保证体系建设

学校在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“成果导向，持续改进”的工作方针，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系、目标链、标准链，加快构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量诊断与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

5.4.1 聚焦问题，深入调查研究

制定校院两级党组织成员深入基层开展调查研究工作的制度，形成长效机制。党委委员每年围绕学校改革发展和人才培养等各项中心工作开展专题调查研究不少于 2 次，召开班子务虚会不少于 2 次；各党总支、直属党支部书记（副书记）和委员围绕本部门本单位的重点工作开展调研不少于 2 次，真切了解教职工和学校发展中存在的问题，拿出针对性的举措，求真务实推动工作。

5.4.2 强化担当，层层压实责任

党委班子成员强化责任担当，对事关学校事业发展和师生根本利益的工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要事项亲自督办。严格落实校领导班子成员每学期讲党课、讲思想政治理论课制度。加强对分管部门和联系院（系）工作的指导和督查，强化学校各级领导干部责任担当，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局和责任体系。

5.4.3 服务师生，建立办实事长效机制

依托党史学习教育，“不忘初心、牢记使命”主题教育，以案促改等，建立常态化、制度化的学习制度、检视自查制度、督查检查制度，以“为师生办实事”为落脚点，检验成效，提高实效。校党委、各（党委）部门、每位党员干部都要对照办事承诺，付诸行动，真见实效。

5.5 经费投入

5.5.1 办学经费构成

本学年，学校办学经费总收入为 52653.79 万元，其中教育事业收入 13597.96 万元（25.83%），包括学费收入 11218.66 万元（21.31%），住宿费收入 2379.3 万元（4.52%）；科研事业收入 1322.91 万元（2.51%），包括横向科研事业收入（0.61%），纵向科研事业收入 661.86 万元（1.26%）；中央、地方财政拨款收入合计 34730.09 万元（65.69%），包括财政生均拨款收入 25332.37 万元（48.11%），财政专项拨款收入 9397.72 万元（17.85%）；社会服务收入合计 1590.96 万元（3.02%），含社会培训收入 1353.96 万元（2.57%），技术产权交易收入万元（0.45%）。

5.5.2 办学经费支出

本学年，学校办学经费总支出为 55756.64 万元，其中征地支出 10000 万元，（17.94%），基础设施建设 1084.3 万元（1.94%），设备采购 3025.64 万元（5.43%），图书购置费 349.8 万元（0.63%）、日常教学经费 2672.5 万元（4.79%），教学改革及研究 2971.1 万元（5.33%），师资建设 497.15 万元（0.89%）。

6 面临挑战

6.1 挑战 1：疫情期间学生管理难度加大

在今年三月疫情发生后，大部分高校都实行封闭管理，非必要、非紧急情况下，学生不得外出，长时间的封闭管理，给高职学生管理带来困难。疫情防控对学生的思想行为冲击加大，教育管理难度增加，一方面学生思维活跃，精力旺盛，其心理尚未完全成熟，长时间的疫情防控，校园封闭管理，学生的活动空间有限，学校无法满足学生的需求，加之疫情防控形势日趋严峻和复杂、多媒体时代的信息多元化，学生无法辨别信息的真伪，这就会使学生中产生烦躁不安、紧张、恐慌，一定程度上影响了学生的学习与生活；另一方面，学生思想状态有所转变，大学生群体性格还不够成熟，认知、情感、能力都在发展中，承受压力和适应变化的能力还不足，心理问题学生有上升趋势，势必会影响学生的学习积极性。

6.2 挑战 2：教师团队建设需高质量人才

科技发展日新月异，行业企业升级转型不断加快，社会经济发展对毕业生的能力素质要求不断提高，倒逼教师需要不断更新教育理念、提升自身能力水平，否则将难以满足社会经济发展需求。此外，各高校对人才的争夺日趋激烈，如何创新机制和方式，不断引进、培养高层次（高质量）人才，使其快速成长为教育教学中坚力量，为学校长远发展奠定坚实的人才基础。怎样不断优化教师培训、锻炼项目，提升培训质量，以符合社会需求，这是学校师资队伍建设面临的重大挑战。

可采用“外引内培”的方式，科学合理地从外部引入更多高素质高技能人才，弥补教师实践经验的不足，注意人才资源的合理配置与培育，要“引得来，留得住”，在团队内部选拔和培养人才，优化团队结构，改善师资队伍结构不合理的状况，加强“双师型”教师队伍建设，提升团队教师的实践能力。注重教师的培训培养，由于教师的职前培养和在职培训缺乏有效衔接，院校聘任的教师很大部分缺少与其岗位相对应的实践技能，目前教师职前与职后培养的政策缺少对二者融合的科学指导，不利于职教教师个人成长和专业提升，应探索出一套适合自己学校的教师培训规划体系。遴选培育名师名匠，通过选拔培养教学名师、专业带头人、省市级技术技能人才等作为名师名匠培养对象，支撑团队高水平发展。

6.3 挑战 3：科技创新能力需进一步提升

高职院校科研创新工作相比本科院校起步较晚，体量较小、层次不够高，科技创新能力需进一步提升，服务国家战略能力有待提高需要加强。高水平文章、发明专利、国家和省部级科研项目，省部级科技成果奖，国省新品种与技术标准等高层次亮点成果不多。科技成果转化工作成效不显著。目前科技成果转化的机制不断完善，由于科研成果较少，技术水平不高，转化金额较少，转化工作难度较大。个别学院科技工作和社会服务工作推进较慢，成效不够明显。学校专业涉及面广，各学院科研工作发展不均衡。科技成果主要集中在涉农专业，其他工科和人文社科专业科技成果较少。

6.4 挑战 4：就业服务管理体系仍需完善

学生就业心态有待进一步调整。在就业指导中，虽然一部分学生观念有所改变，但是还有不少学生不能放开眼界，地域和工作环境等原因限制了这部分学生的就业选择。除此以外，有部分学生期望值过高，就业工作压力依然存在。学生在找工作过程中都会有很多机会，但是受传统观念和以前毕业生的影响，总是认为层次不够，不能根据自己的实际情况和社会形势调整心态，一味的盲目追求，在碰到很多困难之后，才会降低姿态。另外还存在毕业生和用人单位的违约情况，给就业工作带来了极大的困难。这就要求就业指导人员进行学生就业指导时，要加强和引导学生树立正确的就业观，准确进行自我定位，面对现实、抓住机遇。

就业基地建设仍需完善。2022 年学校就业实习单位无论是在数量上，还是在质量上都有了很大的提高，但是在校企合作的深度上还需进一步加强，在就业质量上还有待进一步提高，学生的起薪水平有上升空间，还要大力去拓展更多的高质量就业实习基地。

附表

表1 计分卡

名称：杨凌职业技术学院(10966)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6292
2	毕业去向落实人数	人	5826
	其中：毕业生升学人数	人	1203
3	毕业生本省去向落实率	%	56.21
4	月收入	元	4758
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4468
	其中：面向第一产业	人	45
	面向第二产业	人	1080
	面向第三产业	人	3343
6	自主创业率	%	0.29
7	毕业三年晋升比例	%	93.6

表 2 满意度调查表

名称：杨凌职业技术学院(10966)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.8	4500	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.51	4500	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.24	4500	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.78	4500	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.89	4500	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.58	4500	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96	2934	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.1	8034	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.1	330	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99	145	问卷调查
5	家长满意度	%	96	2800	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：杨凌职业技术学院(10966)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.18
2	双师素质专任教师比例	%	56.24
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.59
4	教学计划内课程总数	门	1633
		学时	273646
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	299
		学时	36976
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	857
		学时	120637
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	134
		学时	40802
	在线精品课程课均学生数	人	275
	其中：国家级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量	门	16
	校级数量	门	51
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	79
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	19
	新形态教材数量	本	79
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	12200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16975.79

表 4 国际影响表

名称：杨凌职业技术学院(10966)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	7
	接收国（境）外留学生人数	人	54
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	13
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	100
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	8

表 5 服务贡献表

名称：杨凌职业技术学院(10966)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	21810
2	毕业生就业人数	人	4488
	其中：A类：留在当地就业	人	3168
	B类：到西部和东北地区就业	人	3485
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2517
	D类：到大型企业就业	人	1820
3	横向技术服务到款额	万元	321.3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	800
4	纵向科研经费到款额	万元	661.86
5	技术产权交易收入	万元	237.00
6	知识产权项目数	项	49
	其中：专利授权数量	项	40
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	114
7	非学历培训项目数	项	33
	非学历培训学时	学时	3346.00
	非学历培训到账经费	万元	1393.79
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：杨凌职业技术学院(10966)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11615.03
2	年财政专项拨款	万元	9397.72
3	教职员工额定编制数	人	1063
	教职工总数	人	1067
	其中：专任教师总数	人	857
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	55570.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	97.97
6	年实习专项经费	万元	351.27
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.78

