



杨凌职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2022 年

内容真实性责任声明

学校对杨凌职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

王周锁

2021年11月29日

撰写说明

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）、陕西省教育厅办公室《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》，以杨凌职业技术学院上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《杨凌职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022 年）》。

报告分为学院概况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等 7 个部分。

目 录

第一章 学院概况	1
一 办学定位	1
二 专业设置	4
三 发展规模	6
(一) 在校生规模	6
(二) 招生规模	6
四 办学条件改善	7
第二章 学生发展	8
一 立德树人	8
(一) “立德树人”的有效举措	8
(二) “立德树人”育人成效明显	8
二 在校体验	19
(一) 母校满意度	19
(二) 学生活动	20
(三) 社团活动	25
(四) 学生服务	26
三 就业质量	29
(一) 就业率	29
(二) 升学率	29
(三) 月收入	30
(四) 就业满意度	30
(五) 工作专业相关度	30
(六) 用人单位满意度	31
四 职业发展	34
五 自主创业	34
六 就业服务	36
七 工匠精神	37
八 劳模精神	40
九 服务“脱贫攻坚”	42
第三章 教学改革	43
一 教书育人	43
(一) 多维人才培养	43
(二) 中国特色现代学徒制	43
二 专业结构	48

(一) 专业结构调整.....	48
(二) 专业群建设.....	52
三 产教融合.....	56
四 教育信息化.....	61
五 师资队伍建设.....	61
(一) 教师结构.....	61
(二) “双师型”队伍建设.....	62
六 教学资源.....	66
(一) 课程建设.....	66
(二) 校内外实训基地.....	67
七 校企精准对接.....	78
八 教学诊改.....	81
(一) 健全内部质量保证体系.....	81
第四章 政策保障	86
一 思想引领.....	86
二 政策引导.....	86
三 专项实施.....	87
(一) 贯彻全国职业教育大会精神的关键举措.....	87
(二) 落实高职扩招任务.....	96
(三) 职业教育扩容提质培优行动计划.....	96
(四) 促进产教融合校企双元育人.....	98
(五) 1+X 证书制度试点.....	98
四 质量监测与评价.....	102
(一) 质量监测的具体举措.....	102
(二) 质量保障的落实与成效.....	103
五 经费投入.....	104
(一) 办学经费收入与支出.....	104
第五章 国际合作	106
一 留学生培养.....	106
二 国际化课程建设.....	107
三 国际交流与合作.....	108
第六章 服务贡献	116
一 本地技能人才输送.....	116
二 服务地方产业发展.....	116
三 服务中小微企业.....	120
四 服务新型城镇化.....	120

五	培训服务开展.....	121
六	技术研发.....	127
七	服务“一带一路”建设.....	129
八	服务“中国制造 2025”建设.....	130
九	服务全面建设小康社会.....	131
十	疫情防控工作.....	132
第七章	面临挑战	138
一	问题与挑战.....	138
二	对策与展望.....	139
附件一	质量报告“计分卡”指标.....	143
附件二	质量报告“学生反馈表”指标.....	143
附件三	质量报告“教学资源表”指标.....	144
附件四	质量报告“国际影响表”指标.....	145
附件五	质量报告“服务贡献表”指标.....	146
附件六	质量报告“落实政策表”指标.....	149

图表目录

第一章 学院概况	1
表 1-1 本校所开设二级学院及专业名称.....	4
表 1-2 本校 2020 年在校生生源结构.....	6
表 1-3 本校新生生源分布地区.....	7
表 1-4 本校办学基本条件一览表.....	7
第二章 学生发展	8
图 2-1 本校毕业生素养提升情况.....	9
表 2-1 2020-2021 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别.....	10
表 2-2 2020-2021 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别.....	12
图 2-2 劳动实践活动照片.....	16
图 2-3 中药产业链创新平台解析主题活动.....	17
图 2-4 写党史、悟初心、担使命主题活动.....	17
图 2-5 《动物微生物》、《食品快速检测技术》获奖证书.....	18
图 2-6 我校衣学慧教授获 2021 年“陕西省教书育人楷模”称号.....	19
图 2-7 本校应届毕业生对母校推荐度变化趋势.....	20
图 2-8 本校应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	20
图 2-9 本校毕业生对学生工作的满意度.....	21
表 2-3 本校学生活动内容.....	21
图 2-10 本校毕业生参加社团活动的比例（多选）.....	25
图 2-11 本校毕业生对社团活动的满意度.....	26
图 2-12 本校毕业生对生活服务的满意度.....	26
表 2-4 学生资助类型和数量.....	27
图 2-13 十四运会和残特奥会志愿者出征仪式.....	28
图 2-14 志愿者服务十四运会和残特奥会.....	28
图 2-15 本校毕业生的就业率.....	29
图 2-16 本校毕业生读本科的比例.....	29
图 2-17 本校毕业生的月收入.....	30
图 2-18 本校毕业生的就业现状满意度.....	30
图 2-19 本校毕业生的工作专业相关度.....	31
图 2-20 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度.....	31
图 2-21 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿.....	32
图 2-22 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度.....	32
图 2-23 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度.....	33
图 2-24 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度.....	33

图 2-25 本校毕业生通用能力达成度.....	34
图 2-26 本校毕业生自主创业比例.....	34
图 2-27 本校毕业生职业能力达成.....	35
图 2-28 本校毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	35
图 2-29 本校毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	36
图 2-30 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）.....	37
图 2-31 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价.....	37
图 2-32 吴文军指导学生进行木雕技艺传承.....	38
图 2-33 指导的学生获全国林草行业技能大赛三等奖.....	39
图 2-34 教师进行指导.....	40
图 2-35 农村电商技术培训及项目技术支持服务.....	41
图 2-36 教师指导农户北五味子种植应用、驻村帮扶在田间解决柴胡病虫害.....	41
图 2-37 杨振华副教授给杨凌职业技术学院的学生和草莓种植户们指导草莓种植.....	42
第三章 教学改革.....	43
图 3-1 学徒在 QC 岗位实践学习.....	44
图 3-2 建安现代学徒制订单班开班.....	45
图 3-3 任得元书记参加 2020 级宠医菁英班开班仪式.....	46
图 3-4 副校长胡俊鹏与京和董事长孙均共同为产教融合基地揭牌.....	46
图 3-5 宠医菁英班学生职业认知实习.....	46
图 3-6 国家测绘地理信息局技能鉴定.....	47
图 3-7 学校与中铁十四局四公司签订“订单”培养协议.....	48
图 3-8 指导学生参加陕西省“挑战者”杯学生科技作品竞赛获二等奖.....	48
表 3-1 学校专业调整情况一览表.....	49
表 3-2 本校重点或特色专业.....	49
表 3-3 杨凌职业技术学院十四五专业群建设体系.....	52
图 3-9 主持编制三个专业国家教学标准.....	54
图 3-10 职业院校水利类专业教学标准宣贯师资培训班.....	54
图 3-11 康振生院士植物生物技术工作室揭牌仪式.....	55
图 3-12 张涌院士动物生物技术工程中心揭牌仪式.....	55
图 3-13 康振生院士植物生物技术工作室项目启动仪式.....	56
图 3-14 园艺作物栽培与工厂化生产研究团队.....	56
图 3-15 校政行企共建现代畜牧产业学院.....	57
图 3-16 学院现代畜牧产业学院揭牌.....	57
图 3-17 陕西石羊农牧科技有限公司 2020 年被评为陕西省首批产教融合型企业.....	58
图 3-18 苏宁商学院成立大会.....	59
图 3-19 学校向苏宁易购授予“实践教学基地”和“师资培养基地”牌匾.....	59
图 3-20 产教融合实训基地实习.....	59

图 3-21 我校荣获半决赛优秀组织奖.....	60
图 3-22 我校参赛队荣获一等奖.....	60
表 3-4 本校教师职称结构分布.....	61
表 3-5 本校教师学历结构分布.....	62
图 3-23 新进教师入职培训开班仪式.....	63
图 3-24 教师利用暑期在装配式构件生产厂实践锻炼.....	64
表 3-6 本校教师学历结构分布.....	66
表 3-7 本校课程类型、数量及学时.....	66
表 3-8 本校课程级别及数量.....	67
表 3-9 本校 2021 年校内外实训基地.....	67
图 3-25 实践教学对能力提升的帮助度.....	75
图 3-26 本校工程类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度.....	76
图 3-27 本校商科类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度.....	76
图 3-28 本校其他类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度.....	76
图 3-29 本校毕业生对校内实习实践评价.....	77
图 3-30 本校毕业生对校外实习实践评价.....	77
图 3-31 培训班合影.....	79
图 3-32 学员学习培训.....	79
图 3-33 2021 年挑战杯省赛特等奖.....	80
图 3-34 创新工作室成立.....	80
图 3-35 在校生考取的部分华为认证证书.....	80
图 3-36 来自全国各地的参赛代表队.....	82
图 3-37 我校参赛选手及其指导老师.....	82
图 3-38 校长王周锁与我校参赛选手合影.....	83
图 3-39 参赛选手参加比赛.....	84
图 3-40 我校园林技术专业教学团队入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位.....	85
第四章 政策保障.....	86
图 4-1 荣获 2020 年 1+X 财务共享服务职业技能等级证书试点工作“优秀教学成果奖”.....	99
图 4-2 我院被评为试点工作“优秀院校代表”.....	99
图 4-3 杜龙、康鹏老师被评为“优秀指导教师”.....	100
图 4-4 我院组织华为网络系统建设与运维 1+X 考试.....	101
图 4-5 我院承办 2020 陕西省华为网络系统建设与运维 1+X（中级）师资培训.....	101
图 4-6 学生获取证书.....	101
表 4-1 本校收入与支出.....	105
第五章 国际合作.....	106
表 5-1 全日制留学生规模、结构.....	106
表 5-2 “走出去”企业国（境）外实习时间.....	106

表 5-3 国际化课程建设一览表.....	107
图 5-1 我校与荷兰朗蒂斯教育集团开展线上现代农业技术课程合作培训.....	108
图 5-2 我校与以色列塑力农业技术公司开展“现代节水工程课程”研讨.....	108
图 5-3 乌兹别克斯坦共和国驻华大使来校访问.....	111
图 5-4 塔吉克斯坦国家工商会驻陕办事处主任发言.....	112
图 5-5 赞比亚共和国驻华使馆公使一行来访.....	112
图 5-6 我校参加中国杨凌职业技术学院乌兹别克斯坦现代农业技术创新示范基地线上线下揭牌仪式.....	113
图 5-7 签约仪式现场.....	114
图 5-8 线上签约仪式.....	115
第六章 服务贡献.....	116
图 6-1 本校毕业生在陕西就业的比例变化趋势.....	116
表 6-1 本校毕业生从事的主要职业.....	116
表 6-2 本校毕业生就业的主要行业.....	117
图 6-2 本校毕业生就业的企业类型.....	117
表 6-3 本校为本地企业提供咨询服务的收入总数.....	118
图 6-3 羊肚菌养殖图.....	119
图 6-4 本校毕业生在中小微企业就业的比例变化趋势.....	120
表 6-4 本校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表.....	120
表 6-5 本校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表.....	120
表 6-6 本校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表.....	121
图 6-5 我校项目领导小组成立的文件.....	121
图 6-6 杨凌、延安振兴学院成立.....	123
图 6-7 彬州市、定边县乡村振兴学院成立.....	123
图 6-8 疫情常态化防控期间培训班学员健康管理及现场签订疫情防控承诺书.....	124
图 6-9 全省 107 家爱系列媒体同步直播.....	124
表 6-7 本校培训非学历学生规模及课时数.....	125
表 6-8 本校为本地企业的新雇员提供职前培训.....	127
图 6-10 我院专家团队田间指导无花果种植（左）；我院专家团队培育的无花果新种（右）.....	128
图 6-11 赵瑜研究员及团队主要成员分析两个小麦新品种主要特征特性.....	129
图 6-12 对老挝畜牧专业学生进行培训（左二为盛超）.....	130
图 6-13 农业物联网水肥一体化控制系统成品展示.....	131
图 6-14 农业物联网水肥一体化控制系统结构图（师生科研作品）.....	131
图 6-15 总结表彰大会现场.....	132
图 6-16 工作人员喷洒消毒水.....	136
图 6-17 杨凌学子统一接种疫苗.....	136
图 6-18 秋季开学新冠疫情防控应急处置演练.....	137

第七章 面临挑战	138
附件一：质量报告“计分卡”指标	143
附表1 本院质量报告“计分卡”	143
附件二：质量报告“学生反馈表”指标	143
附表2 本院质量报告“学生反馈表”	143
附件三：质量报告“教学资源表”指标	144
附表3 本院质量报告“教学资源表”	144
附件四：质量报告“国际影响表”指标	145
附表4 本院质量报告“国际影响表”	145
附件五：质量报告“服务贡献表”指标	146
附表5 本院质量报告“服务贡献表”	146
附件六：质量报告“落实政策表”指标	149
附表6 本院质量报告“落实政策表”	149

案例目录

案例 1 立德树人：凝聚“三全”育人合力，促进劳动教育落地生根.....	16
案例 2 立德树人：药物与化工学院“医德强技 化合创新”系列报告育人案例.....	17
案例 3 立德树人：“思政课程”到“课程思政”，构建“三全”育人新格局.....	18
案例 4 立德树人：我校衣学慧教授获 2021 年“陕西省教书育人楷模”称号.....	18
案例 5 服务学生发展：构建资助育人质量提升体系，助力学生全面成才.....	27
案例 6 服务学生发展：创新志愿服务育人新模式，推动志愿者个人能力提升.....	28
案例 7 工匠精神：传承匠心手艺、培养能工巧匠.....	38
案例 8 工匠精神：“精益求精”“尽善尽美”贯穿专业教学全过程.....	39
案例 9 劳模精神：劳模带团队，项目练技能，服务农村经济发展.....	41
案例 8 助力脱贫攻坚：破解草莓产业化发展难题，助力乡村产业增收.....	42
案例 10 现代学徒制：坚持“三阶四岗五保障”协同育人，进一步推广试点案例.....	44
案例 11 现代学徒制：课岗对接 校企共育宠医菁英.....	45
案例 12 加快发展现代职业教育：建设“四方共建、六位一体”产教融合实训基地.....	47
案例 13 专业群建设 1：“政行企校”四方合作 推进职业标准在国内外落地生根.....	53
案例 14 专业群建设 2：校校合作，院士引领，技术研发取得初步成效.....	54
案例 15 产教融合：共建现代畜牧产业学院 打造校企命运共同体.....	57
案例 16 产教融合：构建“三层、四融、五阶”人才培养模式 锻造优秀商贸人才.....	58
案例 17 产教融合：挖掘林草优势特色，激发创新创业热情.....	60
案例 18 校企精准对接：紧贴需求，精准培训，助力农产品质量安全监管.....	78
案例 19 校企精准对接：对接产业、五维对标，共育 ICT 英才.....	79
案例 20 教学诊改案例：以技能大赛为契机，深化“岗课赛教”综合育人.....	82
案例 21 教学诊改案例：参加涉农教学能力大赛，提升青年教师教学水平.....	83
案例 22 教学诊改案例：打造国家级教学创新团队，助推双师队伍建设新高地.....	84
案例 23 百万扩招：精准选择宣传对象，聚焦乡村振兴人才需求.....	96
案例 24 1+X 试点工作案例：推进“1”和“X”有机衔接，提升专业教育教学质量.....	98
案例 25 1+X 试点工作案例：借助“四个联合”，推进“分段制、阶梯式”1+X 制度证书实施.....	100
案例 26 质量监测：五线并行、全面建设，快速实现全校课程信息化教学质量监控.....	104
案例 27 推进技术交流与培训：举办课程合作研讨活动，开拓教师国际视野.....	107
案例 28 推进国际交流与合作：学校与多国代表团合作交流.....	111



案例 29 推进国际交流与合作：拓展国际合作途径，成功建立两所海外分校.....	114
案例 30 服务地方产业发展：攻克羊肚菌种植技术 助力产业兴村富民.....	119
案例 31 开展技术研发：开展林木良种研发与推广.....	128
案例 32 开展技术研发：“武农 981”“武农 988”两个小麦新品种通过国审.....	128
案例 33 助力“一带一路”：动工分院毕业生赴老挝进行屠宰检疫培训.....	130
案例 34 服务“中国制造 2025”：信息科技，智慧未来.....	130
案例 35 服务全面建设小康社会：科技支农惠农 助力乡村振兴.....	132
案例 36 协助抗击疫情：积极应对学院疫情防控工作新挑战.....	135
案例 37 协助抗击疫情：开展秋季开学新冠疫情防控应急处置演练.....	137

第一章 学院概况

一 办学定位

杨凌职业技术学院（英文：Yangling Vocational and Technical College，简称：杨凌职院）是一所省属全日制普通高等学校。1999 年经教育部批准，由原陕西省农业学校、陕西省水利学校和陕西省林业学校合并组建，是陕西省人民政府举办的全日制普通高等学校。具有 87 年办学历史，举办高职教育 23 年。学校是全国首批 28 所国家示范性高等职业院校、全国优质高等专科学校、中国特色高水平高职学校建设单位、全国乡村振兴人才培养优质校、陕西一流院校。

学校始终贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“高等职业教育，突出农业特色”的办学定位，坚持走“农科教、产学研”结合之路，坚持“立足陕西，面向西部，辐射全国，走向世界”服务面向，为国家培养了 23 万高素质技术技能人才，为陕西乃至西北地区经济社会发展做出了重要贡献。

目前学院形成了以全日制专科学历教育为主、继续教育与成人培训、国际合作教育协调并进的办学格局。现有全日制在校学生 2.1 万人，教职工 1030 人。占地 1630 亩，建筑总面积 51.52 万平方米，教学科研仪器设备值 3.64 亿元。设有 14 个教学院（部），开办农林水牧等 8 大类 69 个高职专科专业、2 个联办本科专业。校园占地面积 1630 亩，分南、西、北三个校区，生均 54.3M²。校舍建筑面积 51.5 万 M²；生均 26.21M²；教学科研行政用房 35.492 万 M²，生均 18.06M²。教学科研仪器设备总值 33949 万元，生均 1.73 万元以上，生均校内实践工位 0.42 个。图书总量为 206.95 万册（其中纸质图书 124.17 万册，数字资源 82.78 万册），中外文期刊 100 余种，生均图书 105.3 册。拥有现代化、生产性校内实验实训中心、基地 220 个，校外实习基地 171 个，校外产学研示范基地 11 个。校园网接入互联网出口带宽达 11.3Gbps，校园网主干最大带宽为 1.1 万 Mbps，校园无线 WiFi 全覆盖，数据中心存储容量达 200TB，教学终端（计算机）6060 台，智慧教室 85 间，教学资源总量达 49798GB；学院是全国职业院校数字校园建设样板校和陕西省智慧校园示范校，学院荣获陕西省 2020 年度“双百工程”工作考核先进单位，学校获 2020 年度陕西高校共青团工作校园文化建设先进单位。

学院立足大农行业，建立了专业动态调整机制，不断优化专业结构，形成了以农林牧渔及水利大类专业为主体，以土木建筑、财经商贸、电子信息、装备制造、食品药品等大类专业为支撑的专业格局，开设“农、林、水、建、理、工、管、经”8大专业类群69个高职专业，学院成为全国唯一农林水牧专业最为齐全的职业院校。建立形成了“国家级、省级、校级”11个专业群的三级专业群建设发展体系及专业动态评估机制。农业生物技术、水利工程2个专业群被教育部批准立项为中国特色高水平专业群。自2015年以来，学院先后与西安文理学院、榆林学院、渭南师范学院联办了园艺、会计、土木工程、生物科学等4个本科专业，累计毕业学生近100人，积累了一定的开展本科教育的经验。目前与渭南师范学院、榆林学院联合开办的生物科学、土木工程2个专升本专业，在读学生95人。

学院现有专任教师829人，生师比17.4:1，其中，专任教师中教授64人，副教授301人，占专任教师总数46.5%；专任教师中具有硕士以上学位占比76.43%；专任专业课教师中，“双师型”教师占比80.58%。兼职教师占比为46.5%，近三年，兼职教师承担课时156426学时，占比21.6%。

现有国家职业教育教师教学创新团队1个，国家教学团队2个，国家级教学名师1人，陕西省特支计划教学名师2人，省部级教学名师15名，各类学会教学名师25名，省级师德标兵3人，师德先进个人3名，陕西省教书育人楷模1人，陕西省普通高校青年杰出人才3人。有陕西产业岗位体系专家及科技特派员34人，技能大师工作室技能大师、产业教授12人，初步形成了一支数量充足、专兼结合、质量优良、技艺精湛符合本科层次职业学校办学标准的高素质“双师型”教师队伍。

按照“德技并修、全面可持续发展”的育人理念，突出职业教育特色，将生产一线出现的新技术、新工艺、新材料及时补充到教学内容之中，实现了课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。构建了以“通识课+专业课+创新创业课+个性发展课”的“四位一体”人才培养方案，强化实践教学，各专业实践性教学课时比例占到总学时超过50%，顶岗实习达到6个月以上。

牵头成立的中国杨凌现代农业职业教育集团为国家首批示范性职教集团（联盟）培育单位。中药制药技术专业现代学徒制试点通过教育部验收并在学院及全国推广。近年来，先后成立了洛川苹果学院、中水学院、现代畜牧学院等9个产业（企业）

学院，通过校政行企联合开展订单式人才培养、联合技术攻关、人员双向互聘、学生实习、员工培训等，实现了产教深度融合。坚持推动岗课赛证融通，37个专业开展了57个“1+X”职业技能等级证书试点。

在近两届的教学成果评选中获得国家级教育教学成果奖二等奖4项，省级教学成果特等奖2项。主持国家级专业教学资源库3个，参加国家级专业教学资源库13个；建成国家精品在线开放课程1门，省级精品在线开放课程13门；主编国家“十三五”规划教材14本；成功举办2个赛项的全国职业院校技能大赛，先后获得职业院校技能大赛（含创新创业竞赛）国家级奖项29项。

先后建立赵瑜旱区作物（小麦）育种工程中心、康振生院士植物生物技术工作室、张涌院士动物生物技术工程中心及智慧农业、旱区农业节水灌溉、动物疫病检测等6个技术技能协同创新中心，建立了11个产学研示范基地，为高水平科技创新平台建设奠定了良好基础。建立了省水利职工培训中心、农产品质量检测员培训中心及16个农民培育学院，初步创立了“一体两翼”的新型职业农民培养和培训体系。通过系列举措，学院的科技创新取得丰硕成果，服务国家战略和区域经济发展取得了长足进步。

近五年累计立项厅级以上科研项目118项，科研及技术研发经费累计达到1900余万元；横向技术服务及培训年均到账经费1128.64万元；非学历教育培训人数达289834人，年均培训人数为在校生人数的2.89倍。

先后培育武农981、武农988等国审小麦品种2个；学校荣获全国农牧渔业丰收奖一等奖1项，陕西省科学技术奖一、二等奖各1项，获陕西省高校科技奖2项，2项科研成果被国家科研成果库（知网版）收录；学校获陕西高校科技成果转移转化绩效评估A等次；学校先后主持参与制定“秦川牛及其杂交后代生产性能评定”国家标准1项，“地理标志产品周至山茱萸”等陕西省地方标准3项，均已正式发布实施。近5年新增1个国家级、3个省级农业科技推广示范基地、13个产学研示范基地，创建科技推广示范基地建设团队20个，科技推广效益达到5亿元以上。

到十四五末（建校90周年），将学院建成引领全国农业职业教育改革、支撑旱半干旱农业高质量发展、具有中国特色高水平的职业大学。到2035年（建校100周年），全面建成具有中国特色的世界一流职业大学。

二 专业设置

1. 院/系总数及专业设置情况

杨凌职业技术学院开设有水利工程学院、建筑工程学院、交通与测绘工程学院、机电工程学院、信息工程学院、生态环境工程学院、生物工程分院、动物工程学院、药物与化工学院、经济与贸易学院、旅游与管理学院、11 个二级学院，共 77 个专业。

表 1-1 本校所开设二级学院及专业名称

院系名称	专业名称
水利工程学院	水利工程
	水利水电工程技术
	水利水电建筑工程
	水利机电设备智能管理
	建设工程监理（水利工程监理）
	给排水工程技术
	安全技术与管理
建筑工程学院	建筑工程技术
	建筑工程技术（建筑钢结构工程施工技术）
	建筑设备工程技术
	工程造价
	建设工程监理
	市政工程技术
交通与测绘工程学院	工程测量技术
	摄影测量与遥感技术
	地下与隧道工程技术
	铁道工程技术
	道路与桥梁工程技术
	城市轨道交通工程技术
	城市轨道交通运营管理
机电工程学院	电力系统自动化技术
	机械制造及自动化
	机电设备技术
	机电一体化技术
	工业机器人技术
	电气自动化技术
	汽车制造与试验技术
应用电子技术	

院系名称	专业名称
信息工程学院	计算机应用技术
	大数据技术
	动漫制作技术
	现代通信技术
生物工程学院	种子生产与经营
	园艺技术
	植物保护与检疫技术
	农产品加工与质量检测
	绿色食品生产技术
	休闲农业经营与管理
	农业生物技术
	食品智能加工技术
	食品检验检测技术
	酿酒技术（葡萄酒酿造技术）
生态环境工程学院	林业技术
	环境监测技术
	环境工程技术
	园林工程技术
	园林工程技术（园林规划设计）
	风景园林设计
	建筑室内设计
	水环境智能监测与治理
药物与化工学院	环境艺术设计
	石油化工技术
	药品生产技术
	生物制药技术
	药品质量与安全
	药品经营与管理
	药学
	中药制药
动物工程学院	动物医学
	动物药学
	畜牧兽医
	宠物医疗技术
	宠物养护与驯导
	大数据与财务管理
	大数据与会计

院系名称	专业名称
经济与贸易学院	大数据与审计
	会计信息管理
	工商企业管理
	连锁经营与管理
	电子商务
	商务数据分析与应用
旅游与管理学院	现代物流管理
	现代物业管理
	旅游管理
	酒店管理与数字化运营
	应用英语
	人力资源管理

数据来源：杨凌职业技术学院。

三 发展规模

（一）在校生规模

杨凌职业技术学院 2020 年全日制普通高职学历教育在校生总数 21177 人。其中，高考考试招生学生 10405 人，单独分类招生考试学生 8638 人，“3+2”中高职联办学生 78 人，扩招学生 2034 人，留学生 22 人。

表 1-2 本校 2020 年在校生生源结构

招生口径	人数	百分比
高考考试招生	10405	49.13%
单独考试招生	8638	40.79%
“3+2”学生	78	0.37%
扩招学生	2034	9.61%
留学生	22	0.10%
合计	21177	100%

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）招生规模

1. 录取情况

2020 年计划招生 7000 人，实际录取 6986 人，录取率 99.8%，报到 6773 人，报到率 96.95%。

2. 生源地

本校 2020-2021 学年新生生源中，本市生源有 139 人，本省生源（含本市）有 6141 人，西部地区生源有 6680 人。

表 1-3 本校新生生源分布地区

生源地	人数（人）	百分比（%）
本市生源	139	2.05
本省生源（含本市）	6141	90.67
西部地区生源	6680	98.63

数据来源：杨凌职业技术学院。

四 办学条件改善

办学条件日益改善，不断满足学校人才培养工作的需要，不断满足学校人才培养工作的需要。学校办学条件完全符合国家标准，与上学年比较，研究生学位教师占专任教师的比例、生均图书（册/生）等指标值明显增加，学校师资力量以及学校资源愈发强大，不断适应和满足学校人才培养工作的需要。

表 1-4 本校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2019-2020 学年	2020-2021 学年
生师比	18	17.19	17.42
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	74.63	80.58
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	16	16.22	16.18
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	16405.13	15839.46
生均图书（册/生）	60	60	60.41
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	43.19	41.86
生均占地面积（平方米/生）	59	81.64	66.98
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	6.75	6.57
百名学生配教学用计算机台数（台）	8.8	30	10.38
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（位）	10	31.52	31.77
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	16.93	10.18
生均年进书量（册/生）	2	3	2.02

数据来源：杨凌职业技术学院。

第二章 学生发展

一 立德树人

（一）“立德树人”的有效举措

本年度，学校紧紧围绕立德树人根本任务，以“全面服务学生全面成长成才”为宗旨，以德育为先和促进学生德智体美劳全面发展的工作重点，创新活动平台，浓厚人文育人氛围，服务学生发展。具体的立德树人的有效举措如下：

一是以党史铸魂育人增强理想信念。开展政治理论学习，举办“名师讲团课”“青年马克思主义者培养工程”“青年大学习”等，排演话剧《共产党宣言》，举办庆祝中国共产党成立 100 周年师生歌咏比赛，推送“百名团支书，百图话党史”微视频等多措并举、扎实有效开展党史学习教育，传承红色基因；

二是以品牌育人促进学生综合素质全面提升。五育并举，以“正禾”育人工程引航，开展十大节庆、24 节气农耕文化、经典晨读等育人工程，积极推进劳动教育和心理健康教育，举办阳光体育活动和高雅艺术进校园，社会实践与志愿服务常态化，落实“第二课堂成绩单”和“学业成绩单”制度，挑战杯省赛取得历史性突破，斩获全省高职唯一特等奖；

三是以行为养成构筑平安和谐校园。以新生入学教育、毕业生教育、学生国防教育等培养爱校、荣校意识；开展纪律安全教育月、公寓文化艺术节等，以公寓卫生为抓手，提升服务理念，创建安全温馨宜居生活环境；

四是以资助育人助力困难学生解困成才。组织开展“感恩父母，带爱回家”“共产党员+诚信教育、模范资助宣传大使、励志成才之星、党史学习感悟”、电信网络安全教育等资助育人活动，上线学生资助微信公众号，将诚信、感恩根植于心中；

五是以考核培养推动辅导员队伍高质量发展。印发《辅导员管理办法》《辅导员考核评价实施办法》《班主任管理考核办法》等，对辅导员队伍建设全方面科学规划。开展“党建+辅导员”工作机制，成立 3 个辅导员（班主任）工作室，促进辅导员队伍职业化、专业化发展。

（二）“立德树人”育人成效明显

学生层面：一是品牌活动的常态化、制度化的开展，弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信；二是制度建设规范学生行为，学生精气神提振，学校班风校风

学风良好；三是竞赛意识、争优创先意识的激发，丰富的实践育人活动，有效提升了学生的德智体美劳全面发展。

教师层面：师德标兵“讲报告”活动、教师“学习政治理论”活动、教师“做学生楷模”活动、“评选师德先进典型”活动，构建了“讲、学、做、评”四位一体师德建设体系；通过开展向赵瑜学习活动，举办“名师大讲堂”，百名教学名师宣传活动、建立教授工作室和技能导师工作室，提升了教师学高为师、身正为范的职业品德修养；开展教学名师创评、优秀教案和课件、优秀教研论文评选、观摩教学、教学经验交流、思政课大练兵等评比交流活动，促进了“为人师表、教书育人、严谨治学、从严治教”的良好教风形成。

学院层面：创新实施以学分为导向的“四位一体”人才培养方案,将通识课、专业课、个性发展课和创新创业课共同作为育人主阵地，构建全员、全课程的大思政教育体系；重视文化交流传承，承办全国高职党委书记论坛等多项全国性会议，多次成功承办国家级、省级学生技能大赛；举办水利、建工国际订单班，招收外国留学生来校学习，承担“一带一路”沿线国家农业技术人员培训，促进了国际文化交流，提升了师生人类命运共同体意识。

1. 德育提升情况

本校近两届毕业生德育提升效果明显，均有 97% 的人表示自己在德育方面得到了提升。

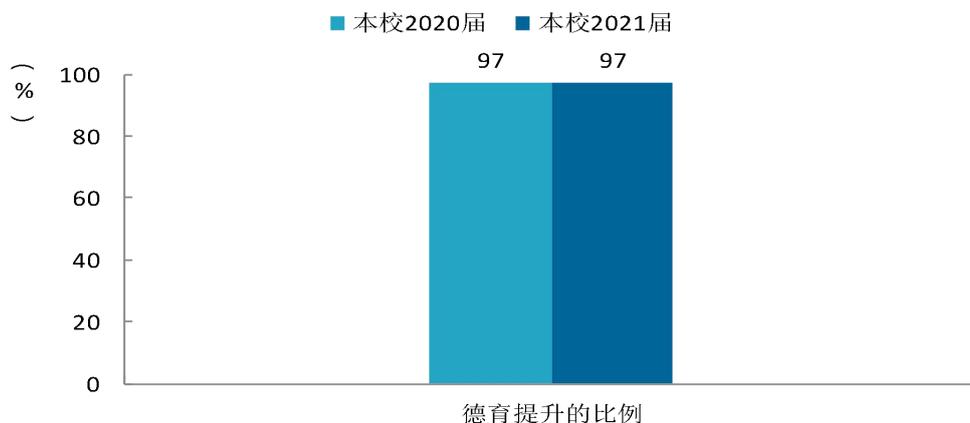


图 2-1 本校毕业生素养提升情况

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生职业资格证书获证情况

2020 以来，国家人社部门陆续出台取消大部分原有的职业资格证书，学校在 2020 级学生人才培养方案也相应取消了有关毕业证书要求，在认真做好原有证书制度过渡工作的同时，继续坚持新的“双证书”制度，积极探索满足学生多维能力发展需求、适合学生就业岗位群需要、颁发证书机构多元化、证书含金量高、具权威性且多层次的、快速更新的职业资格证书体系。一是继续做好英语、计算机等通用能力证书考证工作。二是全面开展 1+X 职业资格证书试点。三是积极开展原有的职业资格证书鉴定机构重新备案工作。四是探索尝试更多国家、行业、企业协会认可的职业资格证书。进一步提升证书的权威性和含金量，保证 2021 届毕业生时双证获取率在 98%以上。

3. 本校学生技术技能竞赛获奖情况

1) “互联网+”大学生创新创业大赛

我校 2020 年在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级奖项 2 项，获得省级金奖 7 项，省级银奖 11 项，省级铜奖 11 项。创新创业教育与专业教学、与学生社团、与示范区创业基地相融合的“三融合”教育模式，得到了普遍认可，互联网+创新创业大赛成为学院强项。

表 2-1 2020-2021 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	鑫睿源建设
国赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	火龙鲜生
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	金瓜农缘
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“莓”丽乡村——发展草莓产业，助力乡村振兴
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	水保天眼—水土保持低空遥感监测关键技术研发者
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	讯天科技—助力中小企业“智”卖全球
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	鑫睿源建设
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	火龙鲜生

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	“羊”帆启航，一路前行——奶山羊合作社助力脱贫攻坚
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	荣光宝莫，株丽农科
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	AIM 创新型虫情测报系统
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	动静有法——大型车辆刹车系统高温预警冷却装置
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	识时科技——站式教育智能化解决方案提供商
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	健康“益”起来
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	“精”益求金--猪抗病毒精液稀释液
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	智绘建筑
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	无影无菌——新型饲料添加剂精准免疫方案
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	速识地沟油——您随身携带的安全卫士
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	“四”联出击，让瘦肉精无所遁行
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	家村行
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	情系民生小柴胡
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	助农搬砖队
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	雪域珍品
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	秦岭农珍
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	奶益生
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	“粮”身定制之鲸蛰系列龟粮
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	果蔬大咖
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	抑滋
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	疫助力——动物疫苗搜索引擎
省赛	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	易植——即插即用智能垂直花园
省赛	第十三届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	特等奖	TPAB 一种基于区块链防篡改技术的溯源架构
省赛	第十三届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	兔巴氏杆菌病菌影疫苗的制备与免疫效果评价

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省赛	第十三届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	一种基于免疫层析的高灵敏度的新型四联瘦肉精检测卡
省赛	第十三届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	一款基于建筑全生命周期的 BIMVR 设计平台——专为解决 BIM 与 VR 软件“信息孤岛”问题
省赛	第十三届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	基于低空遥感数据的三维水土保持监测规划设计系统
省赛	第十三届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	一种可视胶体金新型地沟油检测系统
省赛	第十三届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	益生菌发酵饲料对西藏高原地区黄羽肉鸡生产性能、健康和营养利用率的影响
省赛	第十三届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	和河美美：西部民族地区河流生态治理质量提升模式探究——基于青海北川河“寻美家乡河”的调研

数据来源：杨凌职业技术学院。

2) 2020 年技能大赛获奖情况

2020-2021 学年，学校高度重视学生技能培养，划拨专项资金给予支持，制定竞赛管理制度，规范技能大赛管理，开展项目研讨，科学制定竞赛规程，广大师生积极参与，挖掘潜力努力训练，获得国家级一等奖 1 项，二等奖 9 项，三等奖 4 项；省部级、国家行业协会技能大赛一等奖 15 项，二等奖 26 项，三等奖 35 项。

表 2-2 2020-2021 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	工程测量
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	工程测量
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	建筑信息模型（BIM）
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	建筑工程识图
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	建筑工程识图
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	数控机床装调与技术改

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
			造
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	数控机床装调与技术改造
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	机电一体化系统设计与装调技术
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	工业设计技术
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	工业设计技术
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	工业机器人技术应用
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	工业机器人技术应用
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	智能供电系统安装与调试
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	工业产品数字化设计与制造
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	工业产品数字化设计与制造
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	汽车检测与维修
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	现代电气控制系统安装与调试
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	现代电气控制系统安装与调试
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	机器人系统集成
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	机器人系统集成
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	云计算技术与应用
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	网络系统管理
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	嵌入式技术应用开发
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	集成电路开发及应用
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	集成电路开发及应用
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	物联网技术应用
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	虚拟现实（VR）设计与制作
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	4G全网建设技术
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	4G全网建设技术
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	园林景观设计与施工（园艺）
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	水环境监测与治理技术
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	水环境监测与治理技术
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	水处理技术
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	艺术插花（花艺）
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	一等奖	建筑装饰技术应用
省赛	2020年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	建筑装饰技术应用

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	中药传统技能
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	中药传统技能
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	化工生产技术
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	工业分析检验
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	智慧物流作业方案设计与实施
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	市场营销技能
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	市场营销技能
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	模拟经营沙盘
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	互联网+国际贸易综合技能
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	电子商务技能
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	会计技能
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	财税
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	餐厅服务
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	餐厅服务
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	英语口语（专业组）
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	二等奖	导游服务
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	导游服务
省赛	2020 年陕西省高等职业院校技能大赛	三等奖	英语口语（非专业组）
省赛	陕西省第七届大学生电子设计大赛模数混合电路应用设计竞赛	一等奖	电子设计
省赛	陕西省第七届大学生电子设计大赛模数混合电路应用设计竞赛	一等奖	电子设计
省赛	陕西省第七届大学生电子设计大赛模数混合电路应用设计竞赛	二等奖	电子设计
省赛	陕西省第七届大学生电子设计大赛模数混合电路应用设计竞赛	三等奖	电子设计
省赛	陕西省第七届大学生电子设计大赛模数混合电路应用设计竞赛	三等奖	电子设计
省赛	陕西省第七届大学生电子设计大赛模数混合电路应用设计竞赛	三等奖	电子设计
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	一等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	一等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	一等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	一等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	一等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	一等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	一等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	一等奖	数学建模

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
省赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	一等奖	河道修防技术
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	二等奖	河道修防技术
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	一等奖	水利工程造价
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	二等奖	水利工程造价
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	二等奖	水利工程测量
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	二等奖	水利工程成图技术
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	三等奖	节水灌溉技术
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	三等奖	节水灌溉技术
国赛	第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛	三等奖	节水灌溉技术
国赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
国赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
国赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
国赛	2020 全国大学生数学建模竞赛	二等奖	数学建模
国赛	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	二等奖	园艺
国赛	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	三等奖	水处理技术
国赛	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	三等奖	花艺
国赛	中华人民共和国第一届职业技能大赛	优胜奖	室内装饰设计
省赛	2021 年陕西省职业院校技能大赛选拔赛	一等奖	农产品质量安全检测
省赛	2021 年陕西省职业院校技能大赛选拔赛	二等奖	鸡新城疫抗体水平测定
省赛	2021 年陕西省职业院校技能大赛选拔赛	二等奖	花艺
省赛	2021 年陕西省职业院校技能大赛选拔赛	二等奖	园艺
省赛	2021 年陕西省职业院校技能大赛选拔赛	三等奖	大气环境监测与治理技术
省赛	2021 年陕西省职业院校技能大赛选拔赛	二等奖	5G 全网建设技术
省赛	2021 年陕西省职业院校技能大赛选拔赛	三等奖	餐厅服务
国赛	2021 年全国职业院校技能大赛	一等奖	农产品质量安全检测
国赛	2021 年全国职业院校技能大赛	二等奖	鸡新城疫抗体水平测定
国赛	2021 年全国职业院校技能大赛	二等奖	花艺

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国赛	2021 年全国职业院校技能大赛	二等奖	园艺
国赛	2021 年全国职业院校技能大赛	三等奖	大气环境监测与治理技术
国赛	2021 年全国职业院校技能大赛	二等奖	5G 全网建设技术
国赛	2021 年全国职业院校技能大赛	三等奖	餐厅服务

数据来源：杨凌职业技术学院。

案例 1 立德树人：凝聚“三全”育人合力，促进劳动教育落地生根

学校充分发挥涉农院校自身优势，坚持以突出职业精神的价值导向，以人才培养为核心，以学生全面发展为着力点，厚植“学农爱农、兴农强农”情怀，五育并举，全面促进学生全面发展。

一是加强顶层设计，确保劳动教育全方位实施。学校成立了劳动教研室，出台系列方案，将劳动教育纳入人才培养和实践育人工程，实现劳动教育从碎片化到系统化的转变。二是将劳动教育纳入到人才培养的全过程。劳动教育被纳入“通识课（含劳动课）+专业课+个性发展课+创新创业课”的“四位一体”人才培养方案，凸现德智体美劳全面发展和“德技并重”的教学设计。三是建立三环联动的全员育人队伍。劳动育人队伍由专业教师+企业导师+思政队伍组成，打造“双师型”的团队，建立处级干部、辅导员跟班指导劳动课的制度，形成劳模工匠精神引领的劳动育人格局。四是发挥课堂教育主渠道。学校开设劳动课必修课，建立劳动课、专业课、思政课、创新创业课、就业指导课五课融合的劳动教育课程体系。规定每生每学期劳动理论课学习和参与劳动至少要达到 40 学时，计 1 学分。



图 2-2 劳动实践活动照片

案例 2 立德树人：药物与化工学院“医德强技 化合创新”系列报告育人案例

我校药物与化工学院结合专业特点，建立并实施每周一次“医德强技 化合创新”人才培养报告机制，邀请校内外医药化工、思政行业专家、领导和成功校友等为主讲人，向学生讲授包括行业产业发展形势与信息、创新创业技术和经验、思想政治知识等内容。一年来药物与化工学院先后举办专家教育专题报告 8 次，辅导员、思政教师报告 30 多场次，企业人力导师、行业专家、校友主讲职业发展与就业指导报告 10 余次。报告、讲座拓展了学生思维和理念，引导学生自主、自觉学习，补齐知识和视野的“短板”，落实职业教育德技并修要求，提高了学生综合素质，进一步实现学生全面发展。



图 2-3 中药产业链创新平台解析主题活动



图 2-4 学党史、悟初心、担使命主题活动

案例 3 立德树人：“思政课程”到“课程思政”，构建“三全”育人新格局

2021 年 5 月，我校《动物微生物》、《食品快速检测技术》、2 门课程入选教育部首批国家级课程思政示范课程，同时李国秀老师团队、高睿老师团队成员均入选首批国家课程思政教学名师。成功入选的思政课程体现了我校切实贯彻落实立德树人根本任务要求，是我校课程思政教学改革工作取得新突破的重要标志，助力构建学校“三全育人”新格局。

课程团队秉承立德树人的教学理念，将专业知识和课程思政有机统一，在专业课讲授中，潜移默化地融入课程思政要素，激发学生的担当意识和爱国情怀，对树立正确的人生观和价值观起到了引领作用。

学校将继续全面推进课程思政建设与教学研究，充分发挥课堂主渠道在思想政治工作中的作用，形成专业教育与思政教育同向同行的育人局面，切实持续提升学校人才培养质量。



图 2-5 《动物微生物》、《食品快速检测技术》获奖证书

案例 4 立德树人：我校衣学慧教授获 2021 年“陕西省教书育人楷模”称号

衣学慧，教授，首届国家林业局教学名师，中国（北方）现代林业职教集团教学名师。现为我校风景园林设计专业带头人，学术与教学委员会委员，《园林艺术》国家规划教材主编、国家级精品课程负责人、国家精品资源共享课负责人，《园林

艺术赏析》国家精品在线开放课负责人、国家级职业教育教师教学创新团队负责人。先后获得省级以上荣誉 10 项，主编规划教材共 8 部，主持参与各级教科研项目 7 项。

近年来，我校大力弘扬社会主义核心价值观，积极贯彻落实中省各项要求，不断深化教育教学改革，持续加强师德师风建设，引导全体教师静心教书、潜心育人、爱岗敬业、扎实奉献，倡导教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，争做“四有”好老师，为推动职业教育事业持续健康发展作出新的更大贡献。

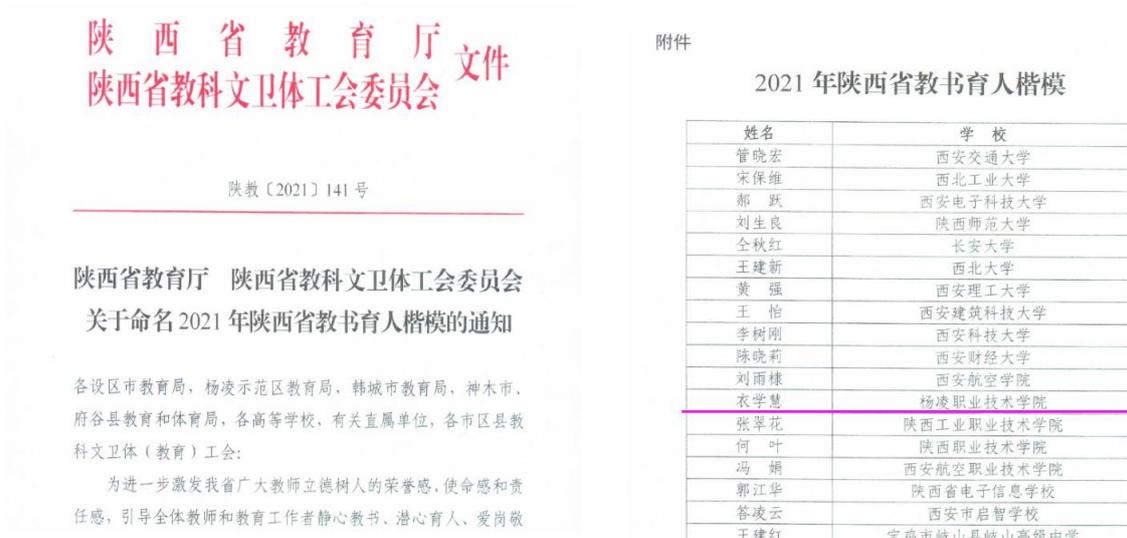


图 2-6 我校衣学慧教授获 2021 年“陕西省教书育人楷模”称号

二 在校体验

(一) 母校满意度

校友推荐度和满意度是毕业生对本校整体情况的综合评价，也体现了毕业生对母校的整体认同度。本校 2021 届毕业生愿意推荐母校的比例为 90%，近四届呈上升趋势。2021 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，近四届持续提高，反映出毕业生对母校的整体情况较为满意，认同度较高。

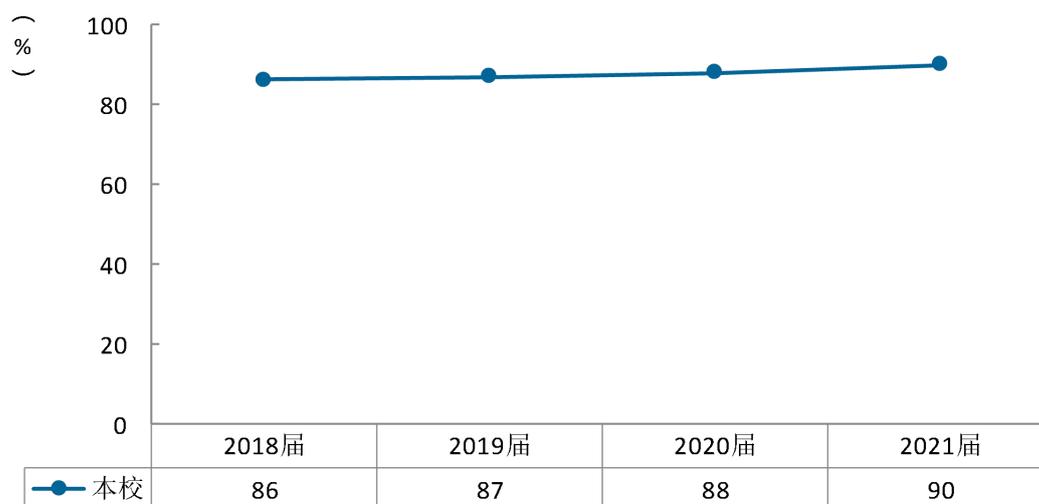


图 2-7 本校应届毕业生对母校推荐度变化趋势

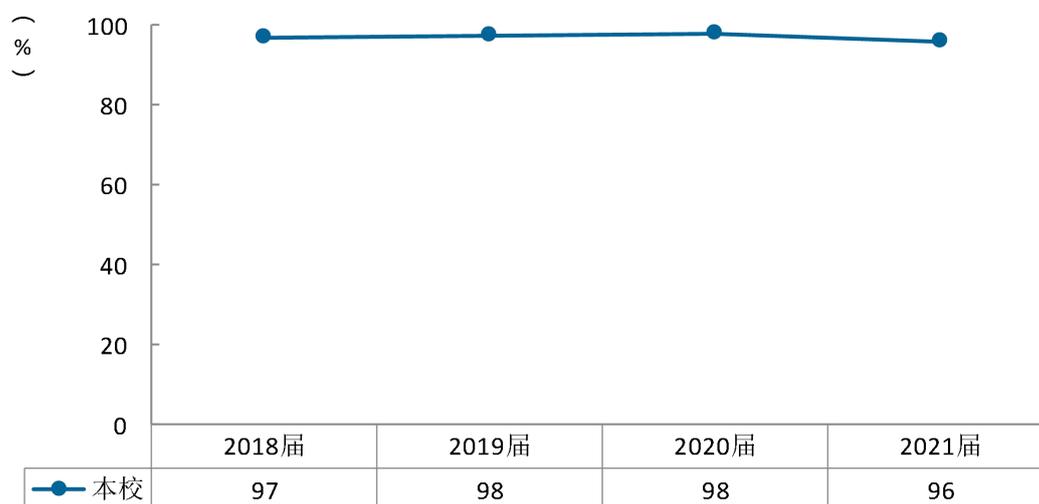


图 2-8 本校应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二）学生活动

1. 学生工作满意度

本校 2021 届毕业生对学生工作的满意度为 89%，与 2020 届（89%）持平。

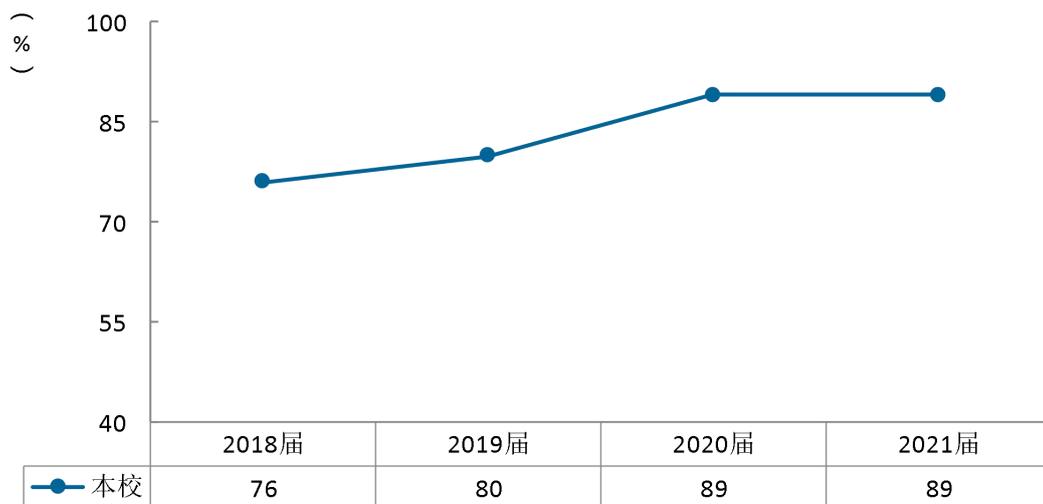


图 2-9 本校毕业生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 学生活动内容

本校 2020-2021 学年学校开展的学生活动如下表所示。

表 2-3 本校学生活动内容

日期	活动名称
2021 年 1 月	交通与测绘工程学院鑫语曲艺协会开展“激情元旦，绽放青春”主题元旦晚会
2021 年 1 月	生物工程学院开展我们来自“五湖四海”摄影大赛
2021 年 1 月	旅游与管理学院开展元旦晚会
2021 年 2 月	药物与化工学院开展“摒弃烟草 共创文明”禁烟活动
2021 年 3 月	水利工程学院开展 CAD 协会开展《图纸展览》活动
2021 年 3 月	水利工程学院春炫文艺社协会开展新学期新气象
2021 年 3 月	水利工程学院篮球协会开展小型篮球比赛
2021 年 3 月	水利工程学院乒羽协会开展“羽”你同行活动
2021 年 3 月	水利工程学院开展青年志愿者协会杨凌马拉松志愿者培训大会
2021 年 3 月	水利工程学院水工建模协会开展模型小课堂
2021 年 3 月	水利分院足球队与建工分院足球队友谊赛
2021 年 3 月	建筑工程学院乒乓球社开展乒乓球比赛
2021 年 3 月	交通与测绘工程学院青年志愿者协会开展温馨社区志愿服务
2021 年 3 月	机电工程学院开展“以棋会友，系其争霸棋艺比拼”活动
2021 年 3 月	信息工程学院开展“雷锋”服务进社区活动
2021 年 3 月	信息工程学院开展趣味运动会
2021 年 3 月	生物工程分院开展“学雷锋精神，创美好环境”志愿服务活动

日期	活动名称
2021年3月	生物工程分院开展“传承雷锋精神，青协在行动”主题志愿活动
2021年3月	生物工程分院开展“学党史，颂党情-青春为祖国绽放”活动
2021年3月	生物工程分院开展中国传统文化讲座
2021年3月	生态环境工程学院缤纷文体协会开展“迎全运盛会，扬职院新风”活动
2021年3月	生态环境工程学院热音舞蹈协会开展“庆建党，唱红歌”活动
2021年3月	生态环境工程学院秋棠动漫社开展“学习雷锋，服务人民”活动
2021年3月	生态环境工程学院劲松文学社团开展党史小知识竞赛活动
2021年3月	生态环境工程学院棋奕社开展“忆雷锋，传美德”活动
2021年3月	青年志愿者协会庆建党百年，迎全运盛会，扬志愿新风
2021年3月	生态环境工程学院青年志愿者协会开展康乐西路志愿服务
2021年3月	生态环境工程学院青年志愿者协会开展“四点半课堂”志愿活动
2021年3月	生态环境工程学院青年志愿者协会开展退休教职工小区清洁服务
2021年3月	药物与化工学院开展学习雷锋纪念日观影活动
2021年3月	药物与化工学院开展学习雷锋月清扫图书馆活动中
2021年3月	药物与化工学院开展“弘扬雷锋精神 清洁美化家园”活动
2021年3月	药物与化工学院开展健康养生知识竞赛
2021年3月	动物工程学院开展二十四之声—“春分”文化传承日活动
2021年3月	动物工程学院开展“弘扬孝亲精神 共筑爱心之城”活动
2021年3月	动物工程学院开展“幼鸟救助”宣传活动
2021年3月	经济与贸易学院金叶文学社开展“学党史，知党情”——党史知识竞赛
2021年3月	旅游与管理学院开展三八女神节活动
2021年4月	水利工程学院CAD协会开展《CAD电脑制图进班展览》活动
2021年4月	水利工程学院神农博弈协会开展协会棋艺交流比赛
2021年4月	水利工程学院春炫文艺社协会开展“舞台给你，秀出自己”活动
2021年4月	水利工程学院篮球协会开展观影《我是马布里》活动
2021年4月	水利工程学院乒羽协会开展“羽”您分享“乒”出精彩活动
2021年4月	水利工程学院青年志愿者协会杨凌马拉松志愿服务
2021年4月	水利工程学院水之韵文学社开展现代写作比赛
2021年4月	水利工程学院英语协会开展“Writing and Speaking”活动
2021年4月	建筑工程学院开展“乒乓魅力，我们演绎”活动
2021年4月	机电工程学院开展“细雨纷纷，舞落清明”活动
2021年4月	信息工程学院开展“传承红色基因 学习百年党史”线上知识竞赛
2021年4月	生态环境工程学院唯美书画协会开展“绘画色彩与心理”活动
2021年4月	药物与化工学院开展清明祭英烈活动
2021年4月	药物与化工学院欢乐“羽”你同伴 健康“羽”你分享活动
2021年4月	动物工程学院开展“诗书礼乐国风文化周”活动
2021年4月	动物工程学院开展“诵读红色经典 悦听校园之声”活动

日期	活动名称
2021年4月	动物工程学院开展二十四之声—“谷雨”文化传承日
2021年4月	经济与贸易学院能力发展协会开展“新生杯”——春季篮球友谊赛
2021年4月	经济与贸易学院腾字书画协会开展“翰墨春色”——书法交流活动
2021年4月	经济与贸易学院开展“百年风雨，奋斗青春”——校园舞蹈大赛
2021年4月	旅游与管理学院双语协会开展应用英语口语大赛
2021年5月	水利工程学院 CAD 协会开展《CAD 手工制图比赛》
2021年5月	水利工程学院神农博弈协会开展棋艺观影活动
2021年5月	水利工程学院篮球协会开展趣味篮球赛
2021年5月	水利工程学院乒羽协会开展羽毛球校赛（单项赛）
2021年5月	水利工程学院青年志愿者协会开展“爱洒满人间，感恩母亲节”活动
2021年5月	水利工程学院水之韵文学社开展经典著作喜剧表演
2021年5月	水利工程学院英语协会开展“Intonation & Rhythm”活动
2021年5月	水利工程学院足球爱好者协会开展庆建党百年 水利分院教职工小组赛
2021年5月	交通与测绘工程学院鑫语曲艺协会开展“我与祖国共奋进”红色主题晚会
2021年5月	交通与测绘工程学院青年志愿者协会开展渭河湿地公园志愿服务
2021年5月	交通与测绘工程学院仓颉书美协会开展书法交流会
2021年5月	机电工程学院开展诚信教育书法展
2021年5月	信息工程学院开展大学生心理健康剧汇演
2021年5月	信息工程学院开展“不剩一粒米，不剩一口菜”行动倡议书
2021年5月	信息工程学院开展“绘建建党百年之路，书风雨革命历程”庆祝建党百年书画展
2021年5月	生物工程学院开展“心灵手巧，绘制园艺花园”园艺活动
2021年5月	生物工程学院开展“不忘初心跟党走”知识竞赛
2021年5月	不忘初心跟党走
2021年5月	生态环境工程学院开展“爱意循环流动，点滴温暖世界”
2021年5月	生态环境工程学院开展渭河湿地公园志愿活动
2021年5月	药物与化工学院开展疫情防控作品征集活动
2021年5月	药物与化工学院开展奔向健康 骑行更快乐活动
2021年5月	药物与化工学院开展健康养生知识竞赛
2021年5月	药物与化工学院开展“520 告白青春 遇见最美的自己”活动
2021年5月	动物工程学院开展“蒙面唱将”活动
2021年5月	经济与贸易学院开展“青春颂党，唱响未来”——校园歌手大赛
2021年5月	经济与贸易学院青年志愿者协会开展“世界无烟日”——禁烟宣传活动
2021年6月	水利工程学院神农博弈协会开展棋艺交流大赛
2021年6月	水利工程学院篮球协会开展“以篮球之名、赴青春之约”篮球联谊赛
2021年6月	水利工程学院水之韵文学社开展古典诗词歌唱大赛
2021年6月	水利工程学院足球爱好者协会开展庆建党百年 信工 VS 水利八强争夺赛
2021年6月	药物与化工学院开展“一封家书写父母 信件投递”活动

日期	活动名称
2021年6月	药物与化工学院开展迎端午送健康活动
2021年6月	药物与化工学院开展安全生产警示教育视频学习活动
2021年6月	动物工程学院开展“美丽校园我来拍”活动
2021年6月	经济与贸易学院金叶文学社开展“学四史，守初心，担使命”——知识竞赛
2021年6月	经济与贸易学院开展“不忘初心，砥砺前行”——庆祝中国共产党成立100周年文艺晚会
2021年7月	水利工程学院春蕾书法协会开展“翰墨飘香歌盛世 水韵丹青颂党情”活动
2021年7月	水利工程学院水之韵文学社开展古典诗词默写大赛
2021年7月	信息工程学院开展“青春告白祖国 传承红色基因”经典朗诵大赛
2021年7月	信息工程学院开展“谁是信工表情帝？”——表情包大赛
2021年7月	药物与化工学院开展居家劳动实践 最美教育生活活动
2021年7月	动物工程学院开展“剪纸明史，党在我心”剪纸展活动
2021年7月	动物工程学院开展青春告白祖国——原创诗歌朗诵大赛
2021年8月	生物工程分院开展“阳光暖心”关爱留守儿童专项实践活动
2021年9月	水利工程学院春蕾书法协会开展“迎新生，扬传统”书法交流会
2021年9月	机电工程学院开展“歌韵中秋，心怀祖国”歌手大赛
2021年9月	生物工程学院开展“情暖中秋”关爱退休老教师志愿服务送上门活动
2021年9月	生物工程学院开展“民族团结心连心”知识竞赛活动
2021年9月	药物与化工学院开展感恩教师作品征集活动
2021年9月	药物与化工学院开展心理健康科普知识竞赛活动
2021年9月	动物工程学院开展“知恩报恩践于行”教师节活动
2021年9月	动物工程学院开展“花灯会友,共邀明月”中秋节活动
2021年9月	动物工程学院开展“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”慰问帮扶
2021年9月	动物工程学院开展“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”征文比赛
2021年9月	动物工程学院开展“感党恩，迎国庆，藏汉学子一家亲”文艺展演
2021年9月	动物工程学院开展“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”民族文化习俗展示
2021年9月	经济与贸易学院金叶文学社开展“奋进新时代，喜迎中秋节”——征文比赛
2021年9月	经济与贸易学院能力与发展协会开展“欢乐中秋，情浓意浓”——节庆主题活动
2021年9月	经济与贸易学院青年志愿者协会开展“有序就餐，节约粮食”——餐厅志愿者活动
2021年9月	经济与贸易学院腾宇书画协会开展“贺中秋，赋新诗”——诗词征文活动
2021年9月	经济与贸易学院开展“心随舞动，舞飞梦想”——社团舞加武协会纳新
2021年10月	机电工程学院开展重阳之孝，念亲恩大学生感恩敬老演讲比赛
2021年10月	信息工程学院开展“靓丽青春告白祖国”活动
2021年10月	信息工程学院开展“厉行节约 从我做起”实践教育活动
2021年10月	生物工程分院举办“奋发拼搏，扬帆起航”手语操表演活动
2021年10月	生物工程分院开展“请党放心、强国有我--配团徽铭誓词 唱团歌”主题团日活动
2021年10月	药物与化工学院开展“弘扬传统文化 喜迎国庆”活动
2021年10月	药物与化工学院开展2022届毕业生自荐材料设计大赛活动

日期	活动名称
2021年10月	动物工程学院开展“重阳敬老日，白纸吟簇菊”手工比赛
2021年10月	经济与贸易学院稻田话剧社开展“流逝的青春”——观影活动
2021年10月	经济与贸易学院金叶文学社开展“载知行万里，辩声满校园”——智商与情商辩论赛
2021年10月	经济与贸易学院能力与发展协会开展“学宪法，讲宪法”——宪法知识讲座
2021年10月	经济与贸易学院青年志愿者协会开展“无烟校园，清新一片”——校园禁烟活动
2021年10月	经济与贸易学院腾宇书画协会“扬帆魅力十月，书写红色青春”——红色诗词书写活动
2021年11月	信息工程学院开展让宪法“声”入人心晨读活动

数据来源：杨凌职业技术学院。

（三）社团活动

1. 社团活动参与情况

本校2021届毕业生在校期间，有接近九成（86%）的人参加了社团活动，社团活动参与情况较好。其中参加过公益类社团活动的比例（45%）最高。

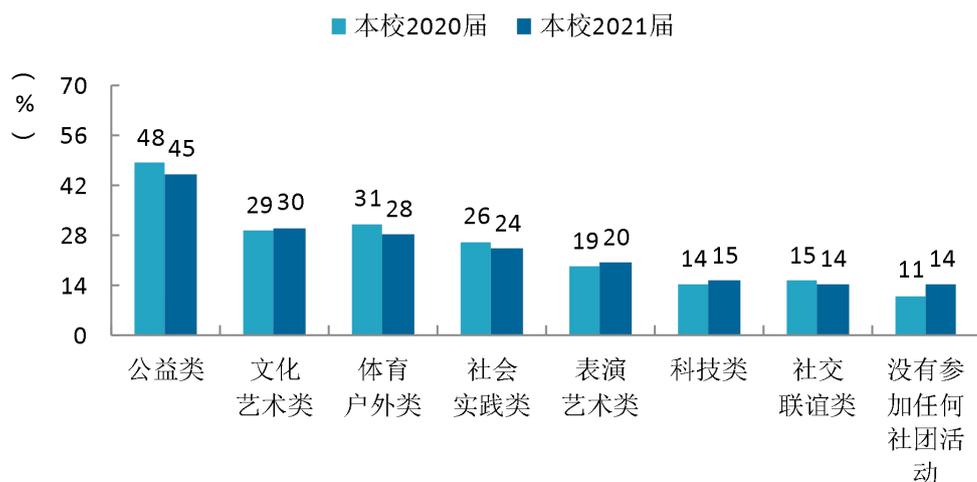


图 2-10 本校毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院2021届毕业生培养质量评价数据。

2. 社团活动开展效果

本校2021届毕业生在校期间，对各类社团活动的满意度均在87%~91%之间，学生社团活动组织成效较好，得到了学生的认同。

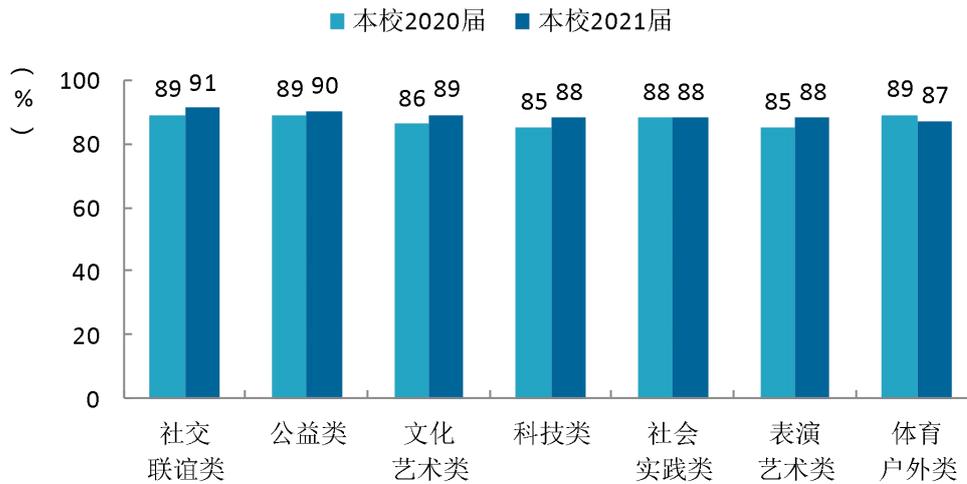


图 2-11 本校毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 学生服务

1. 生活服务满意度

本校 2021 届毕业生对生活服务的满意度为 93%，近四届呈上升趋势，学生对生活服务的评价得到了持续提高。

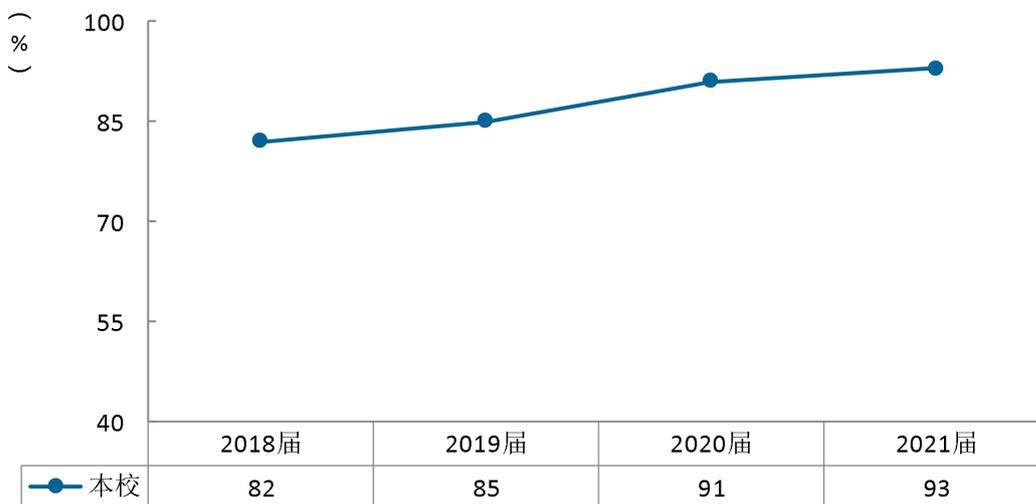


图 2-12 本校毕业生对生活服务的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 学生资助类型和数量

本校 2020-2021 学年共有 20241 人获得各类奖助学金，总奖助金额为 4685.573

万元，人均资助额为 2314.89 元。

表 2-4 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总 额的比例 (%)	资助 学生数 (个)	占资助学 生总数的 比例 (%)	人均 资助额 (元)
国家奖学金	28	0.6	35	0.17	8000
国家励志奖学金	411	8.77	822	4.06	5000
国家助学金	1864	39.78	5900	29.15	3159
建档立卡贫困生（学校配套）	398.36	8.5	1811	8.95	2199.67
生源地助学贷款	1468.106	31.33	2009	9.93	7307.65
征兵入伍资助	335.4805	7.16	326	1.61	10290.81
院内奖学金	51.06	1.09	844	4.17	604.98
单项奖学金	0.315	0.007	23	0.12	136.96
勤工助学	36.4875	0.78	300	1.48	1216.25
学费减免	35.19	0.75	67	0.33	5252.24
疫情防控一线人员临时补贴 （武汉）	0.2	0.004	4	0.02	500
2019.12-2020.1 困难学生价格 临时补贴	48.024	1.02	8004	39.54	60
新疆籍家庭经济困难学生专 项助学金	0.35	0.007	6	0.03	583.33
社会助学金	9	0.19	90	0.44	1000
合计	4685.573		20241		2314.89

数据来源：杨凌职业技术学院。

案例 5 服务学生发展：构建资助育人质量提升体系，助力学生全面成才

学校加强精准扶贫，全面构建资助育人质量提升体系，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，充分发挥学生资助在大学生思想政治教育工作中的重要作用。具体来看，一是建立健全机制，加强监督管理。学校完善以“奖、助、贷、补、减、免”以及“绿色通道”为主体的家庭经济困难学生资助体系，确保学生资助工作制度化、规范化。二是开展三级帮扶，强化解困成效。校领导一对一帮扶建档立卡学生、处级干部联系班级对口带帮、三秦教师结对帮扶贫困学生。三级帮扶专项行动由点及面地对家庭经济困难学生进行学业指导、心理疏导、能力培养及就业创

业帮扶。三是深化资助育人，助力学生成才。培养家庭经济困难学生爱党爱国、积极向上、担当作为的精神，引导家庭经济困难学生自觉践行社会主义核心价值观，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

案例 6 服务学生发展：创新志愿服务育人新模式，推动志愿者个人能力提升

在整个学生服务十四运暨残特奥会期间，校团委创新探索志愿服务育人新模式，开展督导工作，实现志愿者及志愿者组织的自我管理、自我服务及自我发展，对志愿者加强心理疏导，做好人文关怀，使志愿者安心、放心地投入志愿服务工作。构建志愿者互助体系，定期开展志愿者团队建设活动，营造志愿者团队精神。以上系列举措在学生服务十四运暨残特奥会期间起到了良好的推进作用，得到广泛好评。



图 2-13 十四运会和残特奥会志愿者出征仪式



图 2-14 志愿者服务十四运会和残特奥会

三 就业质量

（一） 就业率

本校 2021 届毕业生的就业率为 96.02%，与 2020 届（95.70%）基本持平，绝大多数毕业生落实了就业。

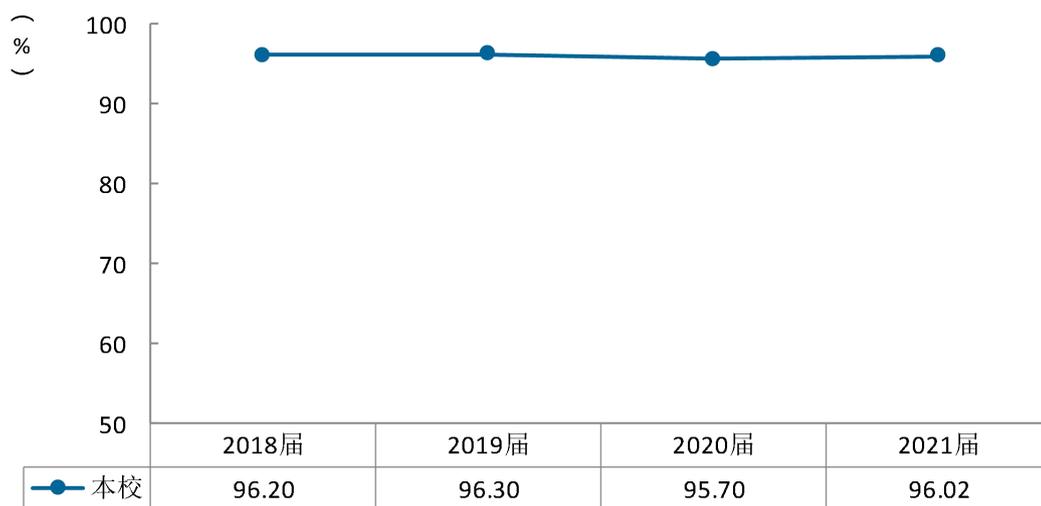


图 2-15 本校毕业生的就业率

（二） 升学率

本校 2021 届毕业生升学比例为 13.5%，近四届持续上升，毕业生升学意愿不断增强。

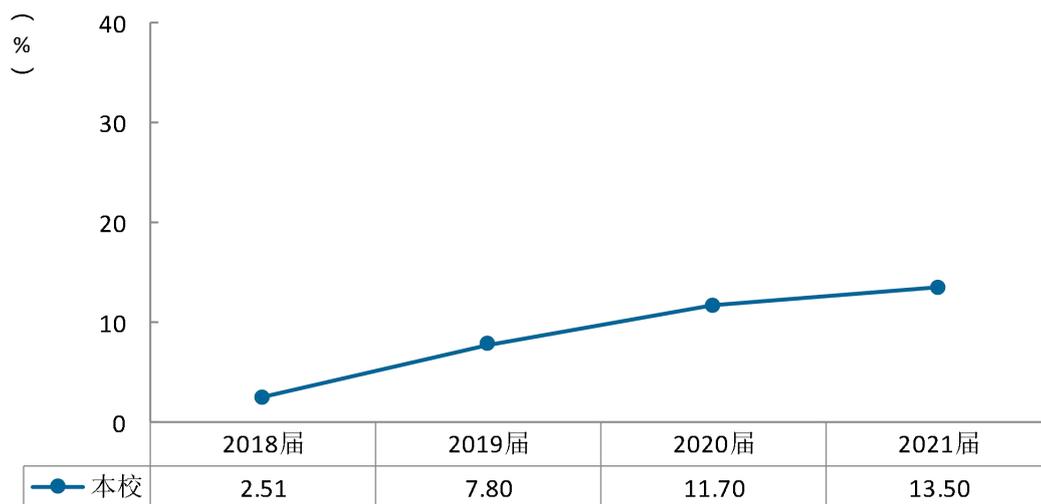


图 2-16 本校毕业生读本科的比例

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三）月收入

本校 2021 届毕业生的月收入为 4758 元，近四届毕业生的月收入整体呈上升趋势，薪资得到稳定增长。

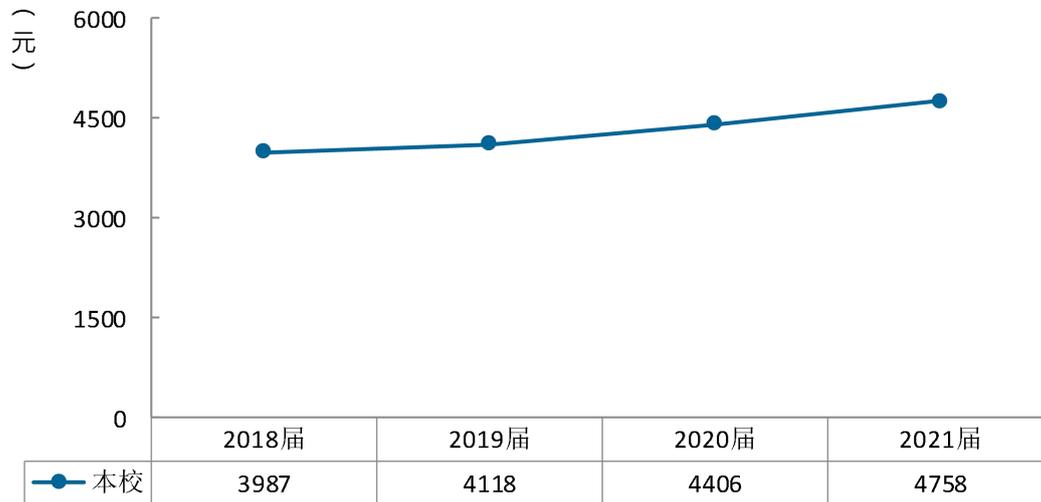


图 2-17 本校毕业生的月收入

（四）就业满意度

本校 2021 届毕业生的就业满意度为 95.60%，近四届持续稳定较高。

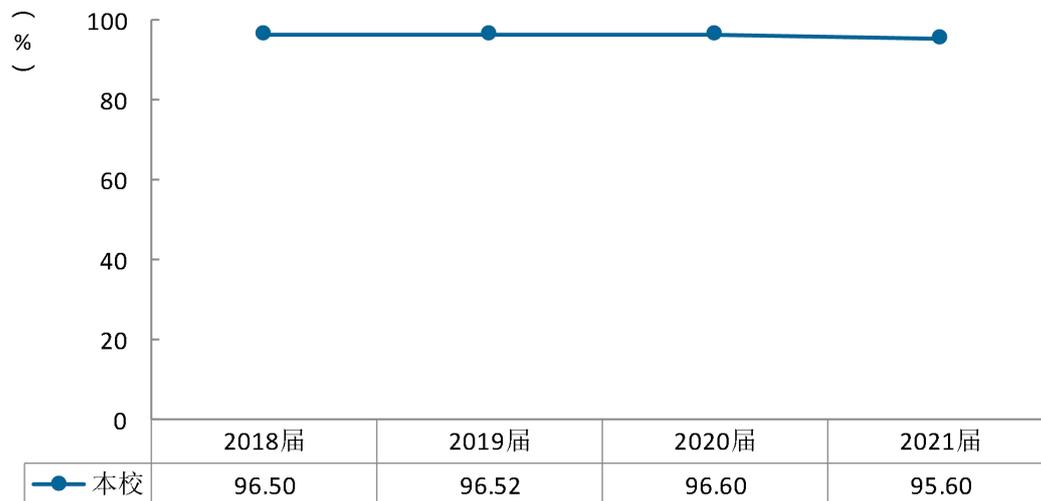


图 2-18 本校毕业生的就业现状满意度

（五）工作专业相关度

本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 88.1%，近九成毕业生能够对口就业。

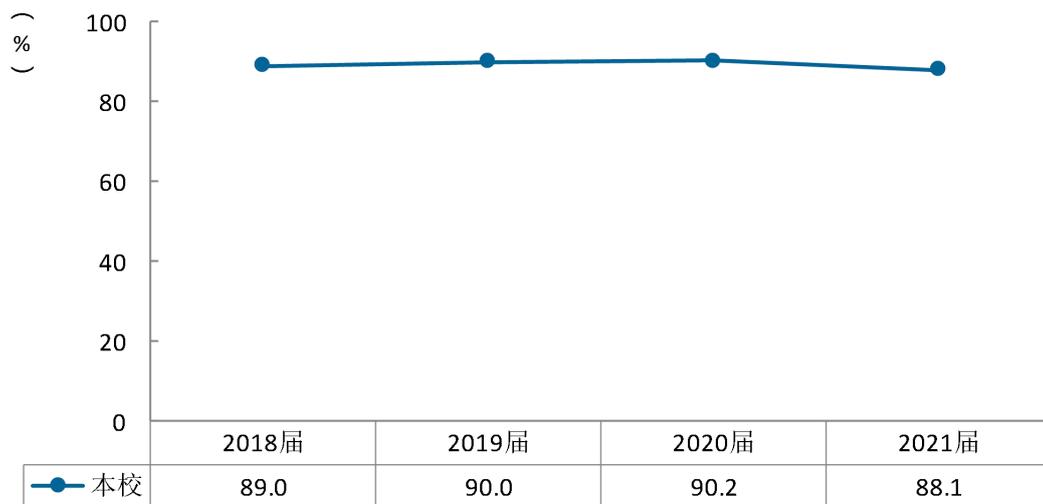


图 2-19 本校毕业生的工作专业相关度

（六）用人单位满意度

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 95%。

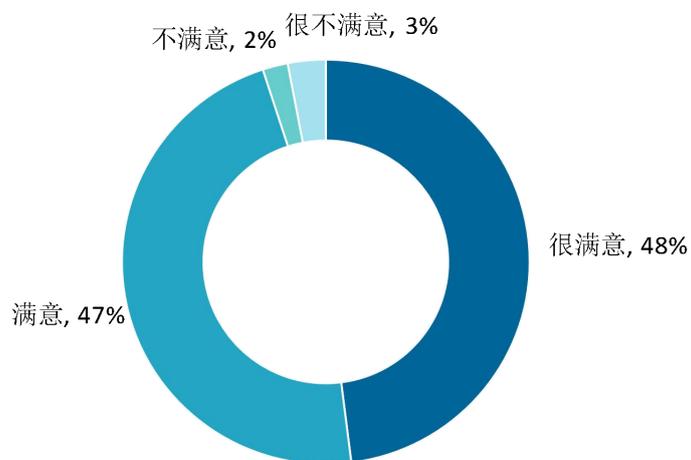


图 2-20 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 年用人单位评价数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

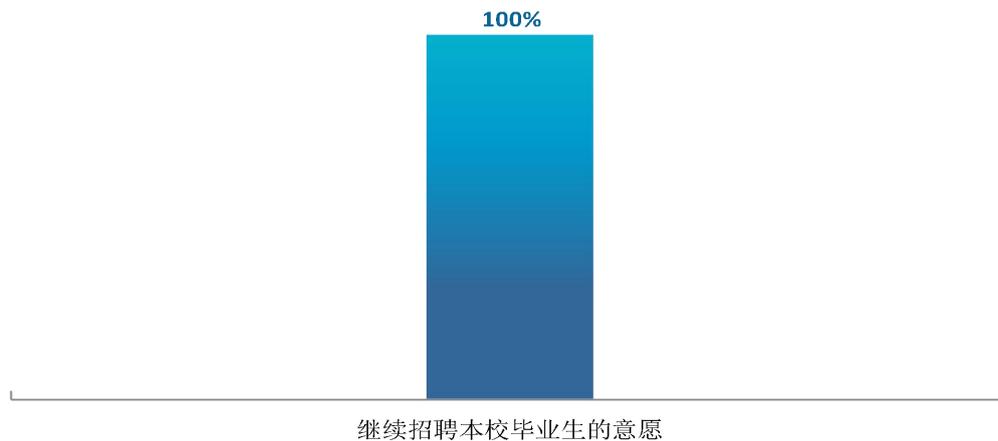


图 2-21 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 年用人单位评价数据。

3. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生沟通与交流能力、动手操作能力、职业规范与职业道德能力的需求程度（均为 4.5 分）相对较高，且对这些能力的满意程度也较高（分别为 94%、93%、93%）。

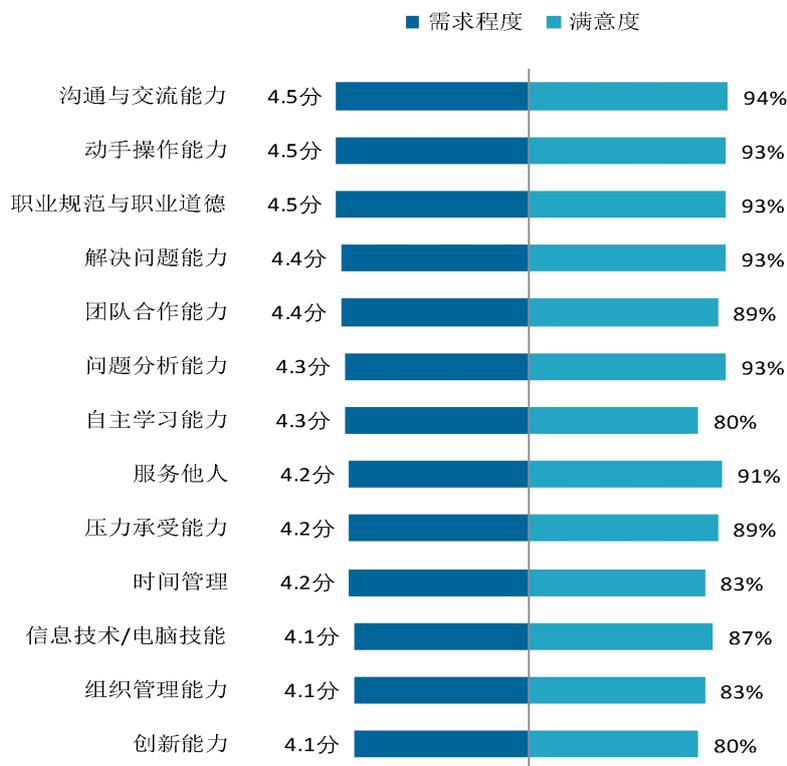


图 2-22 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 年用人单位评价数据。

4. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“学习的意愿”的需求程度（均为4.6分）相对较高，且对这两项素质的满意程度也较高（分别为91%、85%）。

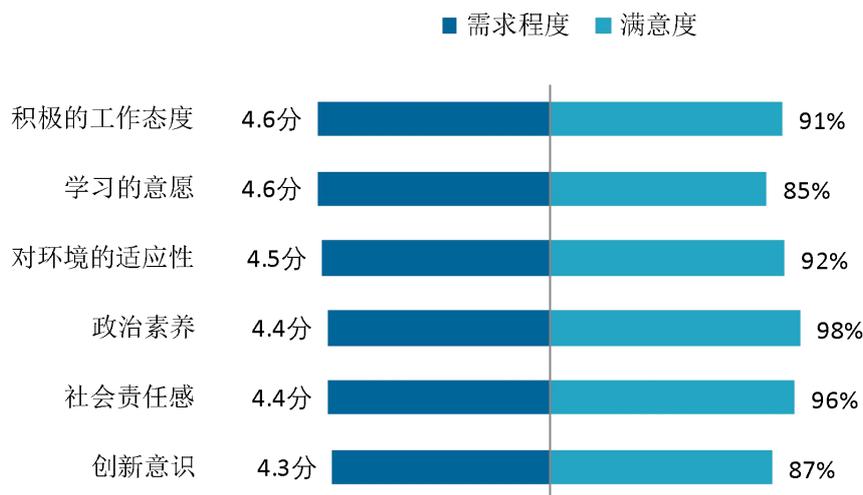


图 2-23 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 年用人单位评价数据。

5. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为4.5分、4.5分、4.2分，满意度分别为91%、85%、81%。

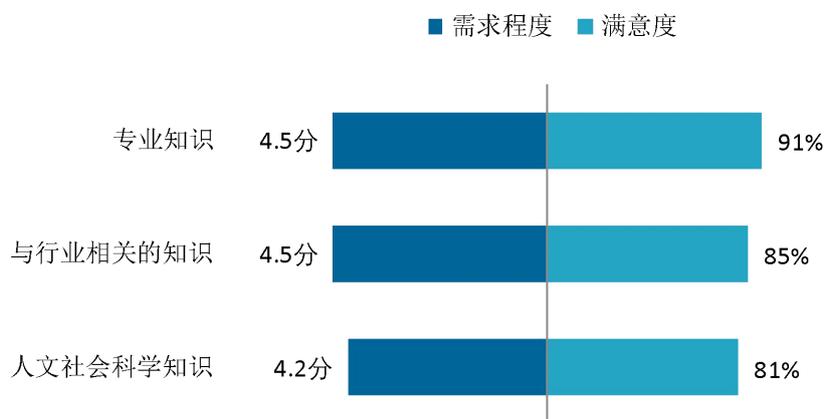


图 2-24 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 年用人单位评价数据。

四 职业发展

1. 能力达成

通用能力的达成度反映了人才培养对社会需求的满足程度。本校近四届毕业生的通用能力达成度持续提高，2021 届达到 93%。

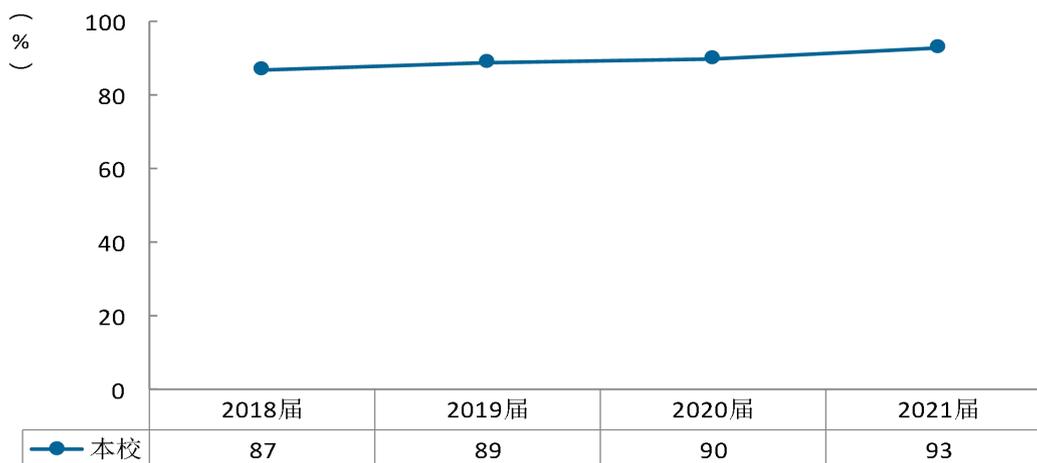


图 2-25 本校毕业生通用能力达成度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

五 自主创业

1. 创业比例

本校 2021 届毕业生自主创业的比例为 2.6%。



图 2-26 本校毕业生自主创业比例

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 职业能力

职业能力是指所在岗位从事具体工作所需要的能力，是根据毕业生实际从事的职业出现的，其达成度是指学生目前能够胜任该岗位工作需要的程度。本校 2021 届职业能力达成度为 81%，较 2020 届（78%）有所提高，说明毕业生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作岗位需要，培养达成效果较好。

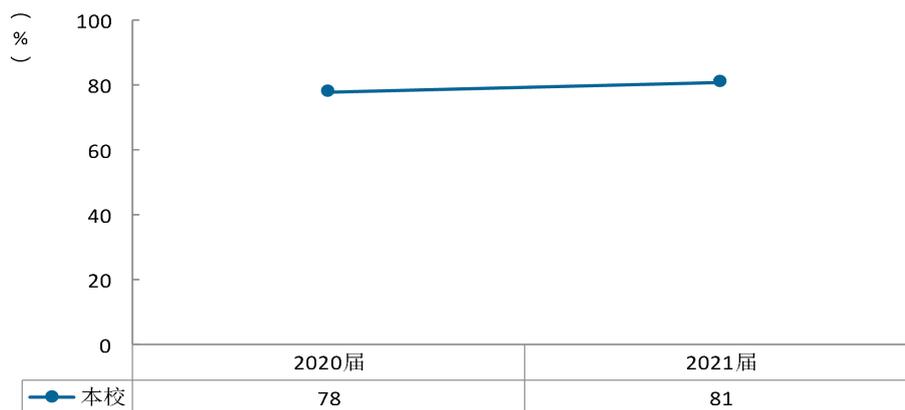


图 2-27 本校毕业生职业能力达成

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 创新创业教育

本校 2021 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（77%）。同时，毕业生对各项创新创业教育的有效性评价（79%~83%）整体较高。

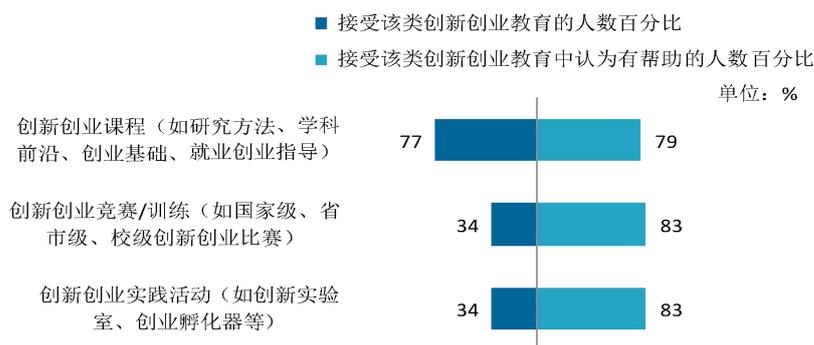


图 2-28 本校毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

6. 促进双创教育的具体做法

（1）创新赛教融合育人体系，激发双创活力

将创新创业教育融入理论体系，提升创新意识。完善创新创业课程体系，对大学生开展创新思维训练、创新能力培养和综合素质提升训练，丰富创新创业竞赛知识储备。建立了“学生创业有基金、实践有载体、培训有导师、训练有体系”的四有保障机制，为创业学生提供全方位多层次一站式孵化服务，营造创新创业生态，形成创新创业“教育课程化、实践项目化、管理制度化、平台基地化、指导全程化”五化育人体系。

（2）组建专兼结合师资队伍，优化项目质量

不断优化教师队伍结构，组建“专创融通+专兼结合”的双创教育师资队伍，培养学生“专业+创业”能力，学校以产教融合，校企合作为契机，建立各行业优秀的创业导师库，促进高质量的创新创业成果，优化项目质量。

（3）搭建赛训结合实践基地，促进成果转化

通过区校融合，建立了杨凌职业技术学院区校融合科创中心，为师生创业搭建了良好的平台。常态化开展创业大学、创业训练营等品牌孵化活动，发掘实践项目的专业性和创业性，通过平台有效促进创新项目成果转化，提高创业实践育人实效。

六 就业服务

1. 就业指导服务满意度

本校 2021 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 92%，绝大多数毕业生对本校开展的就业指导服务表示满意。

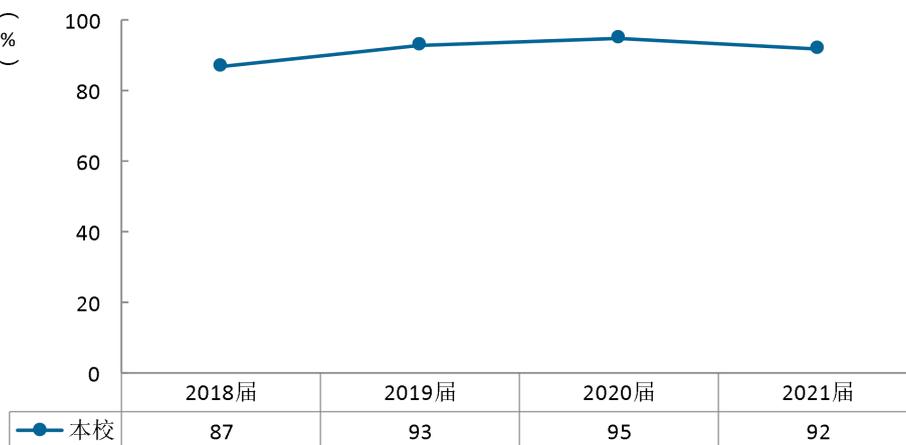


图 2-29 本校毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 接受就业服务的比例

本校 2021 届毕业生中，有 91% 的人表示接受过母校提供的求职服务，与 2020 届（91%）持平。同时毕业生对各项求职服务的有效性评价（89%~97%）均较高，学校求职服务工作落实效果较好。

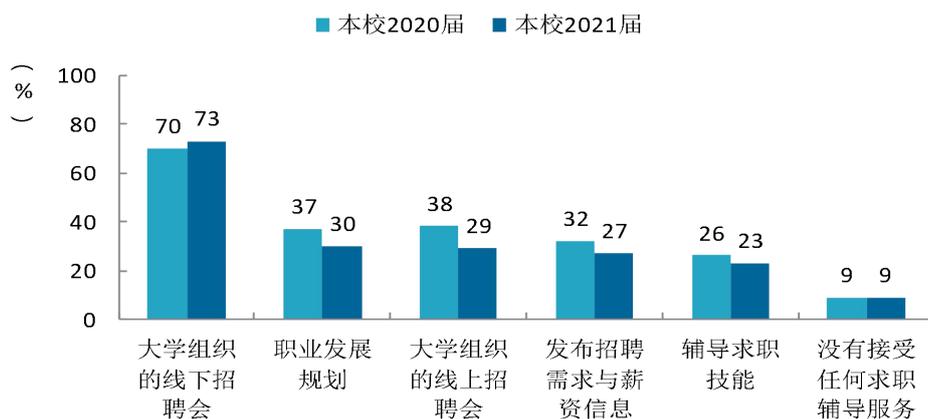


图 2-30 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

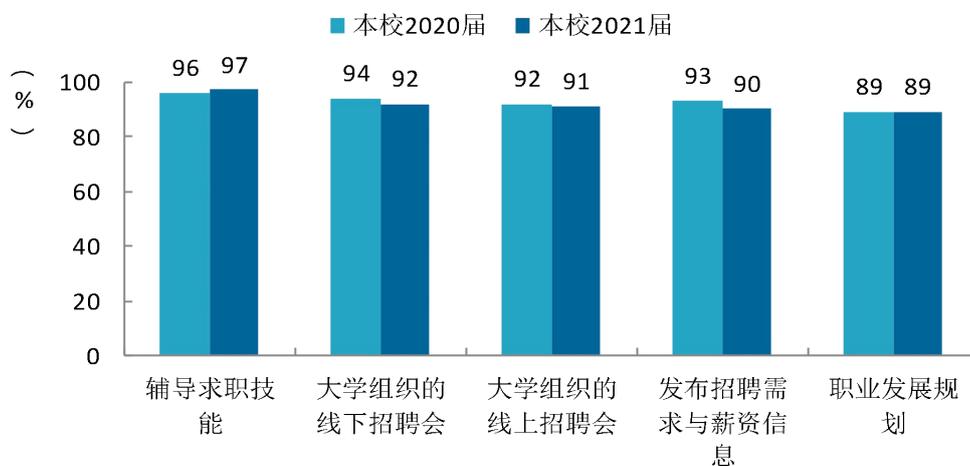


图 2-31 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

七 工匠精神

1. 培育和传承“工匠精神”

学校以“双高建设”和提质培优为契机，积极实施工匠精神传承计划，构建学生职业素质发展培育体系。设立工匠精神融媒体宣传专题，实施知名企业家、杰出

校友、技能大师典型引路工程，邀请大国工匠、能工巧匠进校园开展授课、学术报告和专题讲座，遴选 13 门专业课开展职业技能与工匠精神融合改革，开展以“匠心杨职”为主题的专业课程思政改革和“金课”打造。实施“大师、工匠”引领工程，设立 10 个“技能大师、能工巧匠”工作室，形成“教师育植、大师传承、学生践行”多层次全方位的“工匠精神”培育和传承格局，培养学生创新精神、精益求精的职业态度和敬业精神。

案例 7 工匠精神：传承匠心手艺、培养能工巧匠

2019 年吴文军技能大师工作室成立，由陕西省工艺美术大师吴文军担任工作室主持人，主要面向建筑室内设计专业、环境艺术设计专业开设《雕刻》课程，以及向其他专业学生开设《木雕制作》公共劳动实践课。

在传技授艺时，吴文军非常注重工匠精神的传承。他要求学生首先从思想上认真对待木雕制作，认识到一件巧夺天宮的作品是经过千锤百炼制作出来的。制作中，他以身示范，一步步仔细向学生教授画、刻、磨等木雕技法，传承精益求精、一丝不苟的精神。通过吴文军的言传身教，学生们不但学习了如何制作木雕、也传承了工匠精神。很多学生还利用课后时间在工作室制作木雕工艺品，有的学生一坚持就 3~4 个小时，对细节反复斟酌，精心打磨。由吴文军协助指导的王亚辉同学制作的“匠”木制品在国家林业和草原局主办的第四届全国林草行业技能大赛上获奖，受到评委一致的好评。



图 2-32 吴文军指导学生进行木雕技艺传承



图 2-33 指导的学生获全国林草行业技能大赛三等奖

案例 8 工匠精神：“精益求精”“尽善尽美”贯穿专业教学全过程

工业机器人技术专业是我校电气自动化技术专业群的核心专业之一，着力培养工业机器人领域高素质技术技能人才。在人才培养过程中该专业始终将“设计上追求独具匠心，质量上追求精益求精，技艺上追求尽善尽美”的工匠精神贯穿于教育教学活动的全过程。为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，该专业率先开展高等职业教育工业机器人应用编程 1+X 证书（中级）试点工作，以标准融通、课程融通、实训体系融通、考核评价体系融通为基本思路，采用优化课程、增加实训、重组内容、考前强化、以证代考的课证融通方法；同时以自动化技术创新创业工作室、机器人技术创新创业工作室为平台，建立教、训、创、赛、岗的“五位一体”创新创业活动模式等途径，不断培养学生创新创业精神，提高学生职业素养，锤炼学生精湛技艺。



图 2-34 教师进行指导

八 劳模精神

1. 培育“劳模精神”

学校非常注重传承和弘扬劳模精神，大力宣传劳模光荣事迹，引导广大师生树立健康向上的人生观和价值观，在工作和生活中积极践行劳模精神。

学校持续开展赵瑜“种子精神”学习活动，传承学院精神文化。进一步完善丰富了 87 年的劳动养成教育内涵。探索形成了较为完善的学生劳动教育的机制体制，让学生深刻理解劳动教育深层次的意义。廖文访等劳模（大师）工作室开展劳模进校园等活动，积极培育“劳动+”专业课教学模式，在专业课程特别是实践性教学课程中，引入劳动教育内容，树立“脑力+体力”的劳动观念，鼓励学生擅于思考、勤于动手。设“劳动模范在身边”等公选课，推动劳动精神、劳模精神进教材、进课堂、入脑入心，逐步构建起立足行业特色、符合杨凌职院实际的劳动教育格局。

案例 9 劳模精神：劳模带团队，项目练技能，服务农村经济发展

成立廖文访劳模工作室，按照“劳模带团队，项目练技能”工作思路，弘扬培植劳模精神。

依托专创融合实践育人平台，开展农村电商技术培训，服务农村经济发展，教师郑伟电商扶贫团队被陕西省教科文卫体评为郑伟（劳模）创新工作室。杨振华团队发挥学校科研优势，推广科研成果转化应用，实现农户人均收入增收。

将劳动教育与思想政治教育有机结合，使德育劳育形成协同效应。开设“大国工匠面对面”“劳动模范在身边”等公选课，推动劳动精神、劳模精神、工匠精神进教材、进课堂、入脑入心，逐步构建起立足行业特色、符合学院实际的劳动教育格局。



图 2-35 农村电商技术培训及项目技术支持服务

发挥学校科研优势，推广科研成果转化应用，实现农户总收入 2000 余万元。响应国家精准扶贫号召，教师驻村帮扶，践行劳模精神。



图 2-36 教师指导农户北五味子种植应用、驻村帮扶在田间解决柴胡病虫害

九 服务“脱贫攻坚”

案例 8 助力脱贫攻坚：破解草莓产业化发展难题，助力乡村产业增收

2015 年杨振华副教授组建草莓创新团队，并创建杨凌职业技术学院草莓产业发展示范发展基地。创新团队建立了草莓“新·机·立·智”高效栽培管理应用体系，从新品种优良种苗的引进繁育，有机基质的筛选研发，立体栽培槽架研发，草莓温室物联网智能化管控体系开发 4 个关键环节切入，依托 5 项技术专利，极大提高了草莓产量和品质，单位面积净收益 2.5 倍，为陕西省草莓产业化发展破解难题。

近三年来，创新团队因地制宜对接乡村产业发展，先后帮扶了太白县等 3 个贫困县草莓种植产业，对接延安地区 8 个村集体经济产业，以低于市场价 20%~30% 推广优质种苗和基质，免费为农民做草莓种植技术培训，帮助拓宽线上销售渠道，累计技能培训 14260 人次，间接带动就业 5017 人，累计乡村产业增收达 2036 万元。



图 2-37 杨振华副教授给杨凌职业技术学院的学生和草莓种植户们指导草莓种植

第三章 教学改革

一 教书育人

学校持续强化多维育人的探索，立足培养德智体美劳的高技术技能人才目标，按照“课程思政+思政课程”、“双创”进入人才培养方案的要求，全面修订各专业的培养方案，将专业教育、双创与素质教育有机融合，对不同生源分别制订人才培养方案，创新人才培养模式。

（一）多维人才培养

基于学生入学时文化基础水平和学习习惯差异较大现状，充分考虑学生非智力因素的差异，按照普通高考统招、单独招生、“3+2”五年制、扩招班、农民班、村干部学历、留学生等不同生源类型的学生分类制定人才培养方案，实施分类教学，以生源类型为主，兼顾学生愿望，合理进行分类编班，采用不同的教学组织形式和教学方式及考核评价方式，结合专业人才培养特点，深入开展产教融合，形成并完善工学结合“231”、“合格+特长”等特色鲜明的12个人才培养模式确保不同类型多维人才的培养质量。

（二）中国特色现代学徒制

学院承担中药制药国家级现代学徒制试点1个，电子商务等省级现代学徒制试点2个，水利工程等校级现代学徒制试点12个。我院积极总结推广示范建设中形成的各专业人才培养模式，紧跟企业发展，不断探索新的人才培养模式。充分调动企业的积极性，发挥企业在人才培养中的主体作用，逐步完善现代学徒制的人才培养模式。主要在建立校企“双主体”协同育人机制、实施校企招生招工一体化、制定人才培养制度和标准、建设校企“双导师”教学团队、打造现代学徒制“校企共担、企业定制、因岗施教”创新管理模式、建立现代学徒制教学管理制度等方面开展建设工作。

学徒制试点实施过程中采取的主要措施有：通过构建学徒制人才培养管理和校企“双主体”育人机制；严格学徒制培养过程监督；构建多方参与的监督与评价机制；实行校企共建共享实训基地和校企共同分担学徒人才培养成本等措施建立校企“双主体”协同育人机制。采取制定招生招工管理办法，规范招生招工程序；校企

联合制定招生招工方案，共同开展招生招工宣传，校企面试招工组建班级以及举行试点班成立拜师会等方式做好招生招工一体化工作。在制定人才培养制度和标准方面，主要是确定学徒制试点岗位群，细化岗位知识及能力；校企共同制订现代学徒制专业教学标准和人才培养方案以及设计基于工作过程的课程体系；分阶段逐步推进教学任务，师傅带徒，轮岗培养学徒专业技能。通过组建“双导师”团队；重视“双导师”培养，加强“双导师”考核和考核结果的应用等措施，建设校企互聘共用的师资队伍。在建立现代学徒制教学管理制度方面，以制度规范教学过程，量化考核与督查和落实学徒的责任保险为主要手段。

案例 10 现代学徒制：坚持“三阶四岗五保障”协同育人，进一步推广试点案例

我校在国家试点验收中药制药技术专业现代学徒制试点的基础上，继续实施“三阶四岗五保障”协同育人，聚焦生产一线高素质技术技能人才培养，既尊重教育教学规律，三个阶段教学递进，全面育人，又兼顾企业的需要，重视四个岗位核心技能的培养，同时根据制药行业、企业的特点，做好五个方面的基本保障，确保校企共同培养出生产一线需要的高素质技术技能人才。进一步推广试点案例，全面启动省、校两次现代学徒制试点。动工学院开展畜牧兽医专业和动物现代学徒制试点，建工学院建筑工程技术专业宝鸡建安现代学徒制订单班顺利开班。



图 3-1 学徒在 QC 岗位实践学习



图 3-2 建安现代学徒制订单班开班

案例 11 现代学徒制：课岗对接 校企共育宠医菁英

学校对宠物类专业医疗方向进行深度的现代学徒制教学改革，与西北地区龙头企业——西安京和宠物医疗集团股份有限公司联合开设专注培养宠物医疗人才的“宠医菁英班”，采用“理论+实践”和“校内教学+企业实践”相结合的“工学交替、三重循环、三阶递进”式人才培养模式，将学生的企业实践分成职业认知实习、岗位技能实践和顶岗实习 3 个阶段，实现从专业基础能力到岗位技能，再到职业综合能力的三阶递进。

校企共同组建双师团队，校企各设置一名班主任负责日常管理，每个班安排一名专任教师担任“专业指导教师”，企业为每名学生安排一名“职业导师”，在每个轮训岗位中设置一名“项目导师”，校内教师对接企业导师，协同育人。



图 3-3 任得元书记参加 2020 级宠医菁英班开班仪式



图 3-4 副校长胡俊鹏与京和董事长孙均共同为产教融合基地揭牌



图 3-5 宠医菁英班学生职业认知实习

案例 12 加快发展现代职业教育：建设“四方共建、六位一体”产教融合实训基地

交通与测绘工程学院从专业实际出发，以测绘地理信息类专业产教融合实训基地的建设与实践为主线，形成了“四方共建、六位一体”产教融合实训基地，具体内容包括：构建利益共同体的校企深度合作模式，引入教育实践开发企业搭建平台，引入行业管理部门监督行业企业，提供技能鉴定，形成行业管理部门、学校、开发企业、行业企业四方共建共融；集教学、科研、生产、培训、技能鉴定、技术服务六位功能于一体的综合性测绘实训基地，实现了实训模式的转变，提升了学生综合素质，测绘类专业毕业生就业率连续 5 年保持在 96% 以上。通过搭建实训平台，打破校际、行业、区域界限，避免重复建设，达到资源共享、“教学与生产合一”。教师通过参加生产性项目将生产第一线的工程案例应用于实际教学，教师教学能力水平稳步提升。



图 3-6 国家测绘地理信息局技能鉴定



图 3-7 学校与中铁十四局四公司签订“订单”培养协议

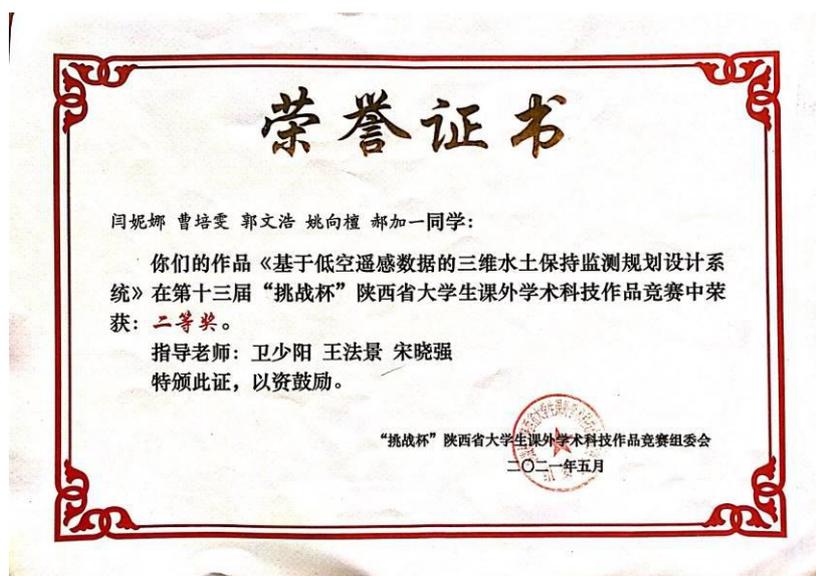


图 3-8 指导学生参加陕西省“挑战者”杯学生科技作品竞赛获二等奖

二 专业结构

（一）专业结构调整

学校主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

本校 2020-2021 学年专业设置 77 个，新增专业 3 个，停招专业 3 个。

表 3-1 学校专业调整情况一览表

名称	2019-2020 学年	2020-2021 学年
专业设置数	80	77
新增专业数	5	3
停招专业数	2	3

数据来源：杨凌职业技术学院。

学院现有水利水电建筑工程等 12 个国家级重点专业。

表 3-2 本校重点或特色专业

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
水利工程	国家级高水平专业群核心专业	省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
水利水电建筑工程	国家级重点专业 国家级高水平专业群支撑专业	省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
水环境智能监测与治理	国家级高水平专业群支撑专业	水利部优质专业	校级特色专业
建设工程监理（水利工程监理）	国家级高水平专业群支撑专业		校级标准建设专业
农业生物技术	国家级重点专业 国家级高水平专业群核心专业	省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	校级特色专业
园艺技术	国家级重点专业 国家级高水平专业群支撑专业	省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
绿色食品生产技术	国家级高水平专业群支撑专业		校级标准建设专业
农产品加工与质量检测	国家级高水平专业群支撑专业	省级一流（培育专业） 省级专业综合改革试点专业 创新行动骨干专业	
植物保护与检疫技术	国家级高水平专业群支撑专业	省级一流（培育专业） 创新行动骨干专业	校级特色专业
食品检验检测技术	国家级高水平专业群支撑专业	省级重点专业	校级特色专业
给排水工程技术			校级特色专业

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
水利机电设备运行与管理			校级特色专业
安全技术与管理			校级标准建设专业
建筑工程技术	国家级重点专业	省级重点专业 省级一流专业 创新行动骨干专业	
建筑设备工程技术			校级特色专业
工程造价		省级一流（培育专业）	
建设工程监理			校级特色专业
市政工程技术			校级标准建设专业
工程测量技术		省级重点专业	
道路与桥梁工程技术		省级一流（培育专业） 创新行动骨干专业 省级专业综合改革试点专业	
铁道工程技术			校级特色专业
摄影测量与遥感技术			校级标准建设专业
城市轨道交通工程技术			校级标准建设专业
城市轨道交通运营管理			校级标准建设专业
电力系统自动化技术			校级标准建设专业
机械制造及自动化			校级标准建设专业
机电设备技术		省级重点专业	校级标准建设专业
电气自动化技术		省级重点专业 省级一流（培育专业） 创新行动骨干专业	
汽车制造与试验技术			校级特色专业
工业机器人技术			校级标准建设专业
计算机应用技术		省级重点专业 省级专业综合改革试点专业	
现代通信技术		省级一流（培育专业） 创新行动骨干专业	校级特色专业
动漫制作技术			校级特色专业
应用电子技术			校级标准建设专业
大数据技术			校级标准建设专业
园林工程技术		省级重点专业 国家林业局重点专业 省级一流（培育专业）	

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	校级特色专业
		创新行动骨干专业	
林业技术		国家林业局重点专业 省级一流（培育专业） 创新行动骨干专业	校级特色专业
环境艺术设计		省级专业综合改革试点专业	校级标准建设专业
建筑室内设计			校级特色专业
环境检测技术			校级标准建设专业
风景园林设计			校级标准建设专业
石油化工技术		省级一流（培育专业） 创新行动骨干专业	
药品经营与管理		创新行动骨干专业 省级一流（培育专业）	校级特色专业
生物制药技术		省级重点专业	
药品质量与安全			校级标准建设专业
中药制药	国家级现代学徒制试点专业		校级标准建设专业
药学			校级标准建设专业
畜牧兽医		省级重点专业 省级一流专业 省级专业综合改革试点专业 创新行动骨干专业	
宠物养护与训导			校级特色专业
动物医学			校级特色专业
宠物诊疗技术			校级标准建设专业
动物药学			校级标准建设专业
电子商务		省级一流（培育专业） 省级专业综合改革试点专业 创新行动骨干专业	校级特色专业
现代物流管理			校级特色专业
大数据与财务管理			校级标准建设专业
旅游管理		省级一流（培育专业）	校级特色专业
现代物业管理			校级特色专业
酒店管理与数字化运营		省级重点专业	
应用英语			校级标准建设专业
人力资源管理			校级标准建设专业

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）专业群建设

按照“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高水平专业（群）建设标准，立足学校实际，围绕服务“粮食安全、生态文明、人类健康和乡村振兴”四大国家战略开发新专业，重点打造农业生物技术和水利工程两个国家级中国特色高水平专业群，加快打造4个省级国内领先的优势特色高水平专业群，统筹提升4个左右行业和区域领先的校级高水平专业群，孵化培育1个校级新专业群，构建三级专业群建设新格局，带动全院专业建设水平整体提升。

表 3-3 杨凌职业技术学院十四五专业群建设体系

序号	专业群名称	核心专业	支撑专业	建设级别	拟新开发专业	
					本科	专科
1	农业生物技术专业群	农业生物技术	园艺技术 绿色食品生产技术 食品（农产品）检验检测技术	中国特色高水平	生物技术 园艺技术	
2	水利工程专业群	水利工程	水利水电建筑工程 水环境智能监测与治理 水利工程监理	中国特色高水平	农业水利工程	智慧水利技术 水生态修复技术
3	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	工程造价 建设工程监理 建筑设备工程技术 市政工程技术	国内领先优势特色	建筑工程	装配式建筑工程技术 智能建造技术
4	园林工程技术专业群	园林工程技术	环境监测技术 林业技术 风景园林设计 环境艺术设计 建筑室内设计	国内领先优势特色	园林工程 智慧林业技术	花卉生产与花艺 草业技术
5	畜牧兽医专业群	畜牧兽医	动物医学 动物药学 宠物养护与驯导 宠物医疗技术	国内领先优势特色	动物医学 宠物医疗	畜禽智能化养殖
6	电气自动化技术专业群	电气自动化技术	工业机器人技术 机电一体化技术 机械制造及自动化	国内领先优势特色	电气自动化技术 机电一体化技术	设施农业与装备 现代农业装备应用

序号	专业群名称	核心专业	支撑专业	建设级别	拟新开发专业	
					本科	专科
						技术
7	道路桥梁工程技术专业群	道路与桥梁工程技术	铁道工程技术 城市轨道交通工程技术 摄影测量与遥感技术 城市轨道交通工程运营管理	行业和区域领先	测绘工程技术 道路与桥梁工程	道路工程造价 无人机测绘技术
8	电子商务专业群	电子商务	现代物流管理 大数据与财务管理 商务数据分析与应用	行业和区域领先		智能财税 网络营销与直播电商
9	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	应用电子技术 大数据技术 现代通信技术	行业和区域领先	计算机应用工程	数字媒体技术 人工智能技术应用
10	药品生产技术专业群	药品生产技术	中药制药 生物制药技术 药品经营与管理 药品质量与安全	行业和区域领先	中药制药	中药学 护理
11	旅游管理专业群	旅游管理	酒店管理与数字化运营 应用英语 物业管理 人力资源管理	行业和区域领先	旅游管理 应用英语	数字媒体艺术设计 文化创意与策划 智慧旅游技术应用

案例 13 专业群建设 1：“政行企校”四方合作 推进职业标准在国内 外落地生根

水利工程专业群作为全国高水平建设专业群，针对农业灌溉产业，按照农业灌溉用水从水源到田间的全流程，创新形成“政行企校”四方合作发展理事会，成立了“中水学院”产业学院。专业群创新人才培养模式，主持编制完成水利工程专业、水文测报专业、水政水资源专业等三个专业国家教学标准，编制完成农业水利工程职业本科专业标准，开展职业院校水利类专业教学标准宣贯师资培训班。对接国际标准，开展“中国-以色列现代节水工程合作课程”交流，编制几内亚水利工程学院

课程标准，开展课程培训，促进标准与课程在“一带一路”沿线国家落地生根。



图 3-9 主持编制三个专业国家教学标准



图 3-10 职业院校水利类专业教学标准宣贯师资培训班

案例 14 专业群建设 2：校校合作，院士引领，技术研发取得初步成效

学校积极与西北农林科技大学开展校校合作，成立以“杨凌职业技术学院——康振生院士植物生物技术工作室”，以院士为引领，打造高水平技术创新团队，助推学校农业生物技术专业群高质量发展。工作室分别从作物遗传改良和品种选育、园艺作物栽培与工厂化生产、作物病虫害绿色防控和食品安全检测四个方向组建技

术创新团队，实行“双带头人”制。现已初步形成了院士领衔、中青年骨干教师为主体的一支结构合理、学历层次高、专业覆盖面广、技术力量雄厚的技术创新团队。目前相关技术研发领域取得初步成效，如已合作开展种苗脱毒技术研发和 10 万株樱桃脱毒苗生产；联合研究与分子育种等优良品种匹配的抗病、节水耐低肥的低耗栽培技术；开展小麦、苹果、猕猴桃等陕西主要作物的病虫害监测预警及绿色防控方面的课题申报及技术研究。另外，团队已有 15 人参与国家自然科学基金、国家重点研发计划子课题及科技部“111”计划 2.0 等重大项目 10 余项。



图 3-11 康振生院士植物生物技术工作室揭牌仪式



图 3-12 张涌院士动物生物技术工程中心揭牌仪式



图 3-13 康振生院士植物生物技术工作室项目启动仪式



图 3-14 园艺作物栽培与工厂化生产研究团队

三 产教融合

1. 促进产教融合校企双元育人的具体做法

2021 年召开第四届西北农林水高职教育发展峰会和中国杨凌现代农业职业教育集团年会和多场“与产教融合创新创业相关政策宣讲会”，同时获评中国现代农业职教集团突出贡献奖。“政府订单班+国际订单班+企业订单班”的多途径人才培养模式已基本形成。

校企双方在人才培养、共享设备技术和资源方面进行“双向嵌入”，实现了高职院校技术技能人才培养全过程与行业产业发展全方位融合的校企合作育人模式。在专业、课程、师资、实训四方面协同，构建“基本技能、综合技能、生产技能、创新实践技能”四级能力逐级递进教学体系，实现精准化为企业培养高素质技术技

能人才。

案例 15 产教融合：共建现代畜牧产业学院 打造校企命运共同体

学校与陕西石羊农科经过 15 年不断探索与实践，校政行企四方共建现代畜牧产业学院，发挥技术支撑核心纽带作用，通过创新“双主体、双循环、递进式”人才培养模式，开展校企协同育人，共建共享产教融合基地，服务高素质技术技能人才培养、师资队伍能力提升、行业员工及社会人员培训教育、校企协同技术攻关、产业扶贫等工作，培养了一批支撑产业发展的高素质技术技能人才，形成了多项具有引领示范作用的教育教学成果，培育了一支服务产业发展的优秀创新教学团队，促进了企业技术创新和发展壮大，实现产教深度融合，打造校企命运共同体。



图 3-15 校政行企共建现代畜牧产业学院



图 3-16 学院现代畜牧产业学院揭牌



附件		
陕西省首批产教融合型企业入库建设名单		
序号	企业名称	备注
SHX00001	陕西石羊农业科技股份有限公司	
SHX00002	渭南石羊长安花粮油有限公司	
SHX00003	宝鸡机床集团有限公司	
SHX00004	西安庄生生物技术有限公司	
SHX00005	陕西万德信息科技有限公司	
SHX00006	启源（西安）大荣环保科技有限公司	
SHX00007	陕西华邦检测服务有限公司	
SHX00008	陕西汽车控股集团有限公司	
SHX00009	西安航天卫星测控技术有限公司	
SHX00010	陕西省土地工程建设集团有限责任公司	
SHX00011	西安广汇汽车实业发展有限公司	
SHX00012	陕西理财世界网络传播有限责任公司	
SHX00013	西安三好软件技术股份有限公司	
SHX00014	咸阳彩虹光电科技有限公司	
SHX00015	西安康泰利华牙科技术有限公司	
SHX00016	陕西鑫洋环保工程有限公司	
SHX00017	西安亚成电子设备科技有限公司	
SHX00018	陕西天益教育科技有限公司	
SHX00019	陕西大秦教育科技有限公司	
SHX00020	陕西半导体先导技术中心有限公司	
SHX00021	西安三秦妹子家庭服务管理有限公司	
SHX00022	西安五星家庭服务有限公司	
SHX00023	陕西学前师范科技产业有限公司	

图 3-17 陕西石羊农牧科技有限公司 2020 年被评为陕西省首批产教融合型企业

案例 16 产教融合：构建“三层、四融、五阶”人才培养模式 锻造优秀商贸人才

学校与苏宁易购集团共建苏宁商学院，按照产业岗位群的知识能力和素质能力要求，校企联合制定苏宁商学院人才培养方案，创新构建了“三层次、四融入、五阶段”苏宁商学院人才培养模式，形成校企双方专业人员互兼互派、双向挂职的机制。通过订单班、产教融合实训基地实习等形式，苏宁易购从入学教育、专业介绍、案例教学、企业元素课程、到毕业教育将企业项目、企业管理、企业标准、企业文化等融入到人才培养全过程。学生进入企业后归属感增强，忠诚度高，工资收入高，职业规划清晰，流失率低，减少了企业人才培育成本损失，用人单位也能找到合适的人才，学校也提升了就业率和就业质量，打造了学校、企业与学生三赢的合作模式。



图 3-18 苏宁商学院成立大会



图 3-19 学校向苏宁易购授予“实践教学基地”和“师资培养基地”牌匾



图 3-20 产教融合实训基地实习

案例 17 产教融合：挖掘林草优势特色，激发创新创业热情

2021 年 6 月 18 日，由中国（北方）现代林业职业教育集团主办的第三届全国林业草原行业创新创业大赛半决赛在辽宁生态工程职业技术学院举行，我校荣获半决赛一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 8 项。

本届大赛以“山水融智 绿色创赢”为主题，是深入践行习近平总书记“绿水青山就是金山银山”发展理念的具体体现，激发广大林草系统人才创新创业热情，引导大中专毕业生到林业和草原基层一线就业创业，为建设生态文明和美丽中国，更好地服务新时代林草行业高质量发展，提供人才支撑和智力保障。



图 3-21 我校荣获半决赛优秀组织奖



图 3-22 我校参赛队荣获一等奖

四 教育信息化

教育信息化技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化，基本特征是开放、共享、交互、协作。我校已全面启动网络课程和精品课程建设工作，依托网络平台进行资源建设和课程管理，基于学分制改革和弹性学制的需要，学校已经建成在线开放课程 37 门（其中国家级 1 门，省级 12 门，校级 24 门），建成优慕课 1040 门，学校教学信息化建设持续强化。数据源平台、质量保证体系监控平台相继建成运行。线上线下混合式教学方式改革有力推进，学生点击率大幅提高，本学年度学生线上学习达 63440 学时，占比总学时的 19.98%。

校园信息化建设持续加强，智能新平台发挥作用，每百名学生拥有教学终端（计算机）37 台，校园出口带宽已达 11.3G，存储 500TB；骨干网升级到 4 万兆；建有智慧教室 86 间，打造智慧教学新环境，实施教师信息化能力培训计划（线下 350 人次，线上 1800 人次的信息化培训；举办线上线下教室能力提升系列培训会 7 场，参训教师 2600 人次。）图书馆馆藏电子图书 46 万册，电子期刊 21 万册。

五 师资队伍建设

（一）教师结构

1. 职称结构

本校校内专任教师中，具有高级职称教师 347 人，占 41.86%；中级职称教师 232 人，占 27.99%。

表 3-4 本校教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	所占比例（%）
高级职称	347	41.86
中级职称	232	27.99
初级及以下职称	250	30.16

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 学历结构

本校校内专任教师中，具有博士及以上学历的有 35 人，占校内专任教师的 4.22%；具有硕士学历的有 490 人，占校内专任教师的 59.11%；具有学士学历的有

304 人，占校内专任教师的 36.67%。

表 3-5 本校教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	所占比例（%）
博士及以上	35	4.22
硕士	490	59.11
学士	304	36.67
专科及以下	0	0

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）“双师型”队伍建设

1. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

杨凌职业技术学院紧抓国家高职教育的大好历史机遇，不断创新教师培养举措，积极实施人才强校工程，成立教师工作部主要负责贯彻落实上级关于教师队伍思想政治建设工作的决策和部署，成立教师发展中心主要负责教师能力素质提升工作，打造了一支师德高尚、素质优良、能力出众、国际交流广泛的师资队伍，为全面提高教育教学质量，建设全国一流、具有一定国际影响力的高职名校提供了强有力的人才支持。

主要措施及成效：

（1）教师师德师风建设

学校始将师德师风建设放在教师队伍素质能力提升的首要位置，围绕“四有”好老师要求，不断提高教师政治素养。开展向全国著名小麦育种专家、陕西省优秀共产党员、我校研究员赵瑜老师的大学习活动，将化用赵瑜同志名字的“照准目标，矢志不渝”八个字作为学校精神，不断将“赵瑜精神”的学习实践引向深入，推进精神立校。邀请全国教书育人楷模林冬妹、西安交通大学“西迁精神”代表人物马知恩等师德优秀典型来校举办专题报告，开展“一周一名师”系列活动，大力宣传爱岗敬业、潜心育人的先进事迹。把师德修养贯彻在“三全育人”等工作中，要求教师单周一政治理论学习活动中加入师德师风学习内容，要求教师每周五下午与学生同上劳动课，带领学生开展社会公益活动。多措并举下，我院涌现出全国教

育系统职业道德建设标兵 1 人，省级教书育人楷模 1 人，省级师德标兵及先进个人共 4 人，省级师德建设先进集体共 4 个，杨凌示范区最美教师 5 人。



图 3-23 新进教师入职培训开班仪式

(2) 教师队伍建设

学校始终将人才引进和培养作为构建高水平教师队伍的核心举措，通过大力引进和培养各层次各类型人才，不断推进高水平高素质教师队伍形成。

领军人才引培。近年来，重点围绕高层次领军人才需求，引进院士 2 人，国家教学名师 1 人，及其他国内权威、有国际影响力的高层次领军人才。成立院士工作室、名师工作室，通过主持重大研发创新项目等途径，重点培育校内高层次人才。累计培养省“特支计划”教学名师 3 人，全国林业教学名师 2 人，全国农业职教名师 12 人，全国水利职教名师 6 人，省级教学名师 16 人，二三级教授 8 人，形成了引领办学事业高质量发展的领军人才队伍。

高层次人才引培。按照专业群和一流专业双带头人的标准，累计引进全国水利行业首席技师石小庆、全国劳动模范陈耀祥等行业权威、有广泛影响力的高层次人才 43 人担任我校客座教授、技能大师、外聘专业带头人，通过合作主持专业建设、教改项目、开展技术研发等形式，加强对校内专业带头人教学改革能力的培养，培养了一大批专业带头人。2020 至 2021 学年，园林技术团队获批国家职业教育教师教学创新团队，《食品快速检测技术》《动物微生物》2 个课程团队获评全国课程思政教学团队，《园林规划设计》和《细胞培养技术》两本教材被全国教材建设委

员会评为首届全国教材建设奖二等奖，获全国涉农职业院校教学能力大赛一等奖 4 项，二等奖 2 项，《园林艺术》课程被评为国家精品课程 1 项，《灌溉排水工程技术》等 10 门课程被评为省级精品课程。

骨干教师引培。引进能工巧匠、技术能手担任兼职教师，通过共同开发教学资源、建设混合课程、企业实践锻炼等形式，培养校内青年教师快速成长为骨干教师。截止目前，学校聘请企业兼职教师 673 人，培养校内专业带头人 82 人，校内教学名师 42 人，校内教学新秀 21 人。近五年学校在“互联网+”创新创业大赛、学生技能竞赛、教师教学能力竞赛等方面有了长足发展，师生累计获国家级竞赛一等奖 10 项、二等奖 41 项、三等奖 38 项、获省级竞赛各等级奖项共 199 项。

紧缺人才引培。开展教学能力和实践技能培训、落实青年教师下企业锻炼制度，完善招聘制度，着力引进培养紧缺人才。引进、培养博士研究生共 35 人。其中 3 人获评陕西省普通高校“青年杰出人才”支持计划，1 人获陕西省“百姓学习之星”称号，1 人获批“西部访问学者”计划。

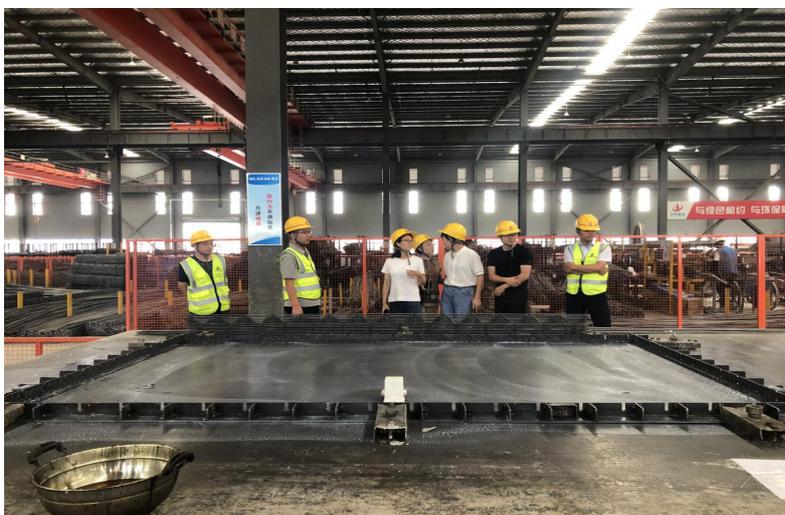


图 3-24 教师利用暑期在装配式构件生产厂实践锻炼

(3) “双师”素质队伍打造

学校始终将打造“双师型”教师队伍作为主要目标，持续加大投入建设“双师型”教师培养平台，完善“双师型”教师培养规章制度，教师“双师”素质能力进一步提高。

搭平台。聚焦产业技术创新需求，与西北农林科技大学合作建立 2 个院士工作

室；着力高水平技术技能传承，引入企业高水平技术人员，成立技能大师工作室；深化产教融合，建立产业学院 9 个；围绕教师实践技能提升，与中水十五局等 500 强企业深入开展校企合作，建立 163 个校外实践基地；围绕教师教学水平提升，与西安交大通大学等院校合作建立 23 个校外培训基地，聚焦技术服务与科技推广，与宁夏吴忠、甘肃定西、陕西麟游等地方政府共建产学研基地 27 个，多措并举形成多功能教师能力提升平台，教师教学、科研、实践能力不断增强。

建制度。及时修订完善教师培养、管理、评价有关制度，制定修订了《教师教学创新团队建设实施方案》《客座教授聘任管理办法》《技能大师工作室建设管理办法》《产业教授选聘与管理办法》《“双师”素质教师认定实施办法》等规章制度共 13 项，在教师“双师”素质提升、教师教科研成果转化、带头人和骨干教师培养、企业技术技能人才引进等方面，充分发挥政策导向作用，形成了符合行业产业发展趋势和学校发展实际、符合教师成长规律的教师队伍素质能力建设培养制度体系。

重实践。依托院士工作室、大师工作室等技术创新平台，通过联合申报国家级大型课题、开展重难点技术攻关等形式，提升教师重大难题的攻关能力。依托产业学院、协同创新中心等平台，通过开展产品研发、工艺改良等，提升教师研发及技术创新能力。依托校外培训基地，开展教师教学能力培训，推行线上线下混合课程、信息化教学能力大赛等教学改革活动，提升教师教学创新能力。依托教师实践锻炼基地，开展教师实践锻炼和顶岗轮训、双向互聘、联合开展技术攻坚、工艺改良等提升教师实践技能。依托产学研基地，通过“基地+项目”培训服务、担任科技特派员、企业技术顾问等形式，提升教师实践和服务社会能力。

一系列举措大幅提升教师“双师”素质，专业课教师中“双师”素质教师占比达到 75%，建成线上线下混合课程 1000 余门，年申报“互联网+”创新创业大赛项目 300 余项，累计获各类专利 300 余项，申请国省级科研项目 30 余项，横向课题到账经费 1000 余万元。2020 年，学校“双师型”教师队伍建设案例获全国首批高等职业学校“双师型”教师队伍建典型案例，赵旭升老师个人案例获全国首批高等职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例。

(4) 参与校外进修、培训、交流的教师比例

表 3-6 本校教师学历结构分布

进修、培训、交流项目	参与教师数(人次)	投入资金(万元)
中新畜牧兽医专业师资能力提升项目	11	8.58
落实《深化新时代教育评价改革总体方案》网络培训	183	3.66
“坚守教育初心 勇担育人使命,深化新时代师德师风建设” 专题网络培训	391	7.82
全省职业院校教师素质提高计划国家级项目培训	97	0.66
2021 年新进教师入职培训	107	5
合计	789	25.72

数据来源: 杨凌职业技术学院。

六 教学资源

(一) 课程建设

1. 课程类型、数量、学时及其调整

本校专业开设课程具体情况如下: 理论课(A类)为 999 门, 理论+实践课(B类)为 1498 门, 实践课(C类)为 1557 门。

表 3-7 本校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数(门)	学时(课时)	占总学时的比例(%)
理论课(A类)	999	39557	21.8
理论+实践课(B类)	1498	80478	44.3
实践课(C类)	1557	61697	33.9
合计	3028	181732	100%

数据来源: 杨凌职业技术学院。

2. 课程级别及数量

本校建成国家级精品课程 4 门, 省级精品课程 40 门, 校级精品课程 139 门。

表 3-8 本校课程级别及数量

课程级别/类别	2019—2020 学年课程数 (门)	2020—2021 学年课程数 (门)	变化 (门)
国家级精品课程	4	4	0
省级精品课程	30	40	10
校级精品课程	115	139	24

数据来源：杨凌职业技术学院。

(二) 校内外实训基地

1. 校内外实训基地建设

学校通过校企合作等多种渠道，完善校内外实训基地建设，本校目前拥有校内外实践基地 125 个。

表 3-9 本校 2021 年校内外实训基地

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
建材检测实训中心	水泥	9800
	砂子	4900
	石子	4900
	混凝土配合比	9800
	砂浆	4900
灌溉排水实训基地	喷灌	800
	滴管	800
	微喷灌	800
	渠道测流	800
	水肥一体化	800
	墒情监测	800
全站仪测量仪器实验室	水利工程施工测量	900
	《水利工程施工测量》实训	900
节水灌溉综合实训室	节水设备认识	692
	节水灌溉综合实训	10380
水工电站模型室	水轮机结构、管道附件、水工模型认识	622
水力学实验室	沿程水头损失实验	785
	局部水头损失实验	785
	孔口出流与管嘴出流实验	785
	自循环虹吸原理演示实验	392.5
	自循环流动现象演示实验	392.5
	静压传递自动扬水演示实验	392.5

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
	流体静力学	785
	恒定总流伯努利方程实验	785
	文丘里综合实验	785
	毕托管测速实验	785
	动量定律实验	785
	雷诺实验仪	785
水工大厅	循环变频供水系统	1050
	水库枢纽工程系统	1050
	渠系建筑物及下游河道系统	1050
	水流控制与量测系统	1050
十五局检测中心	水泥室	400
	混泥土室	400
	化学室沥青室	400
	土工室	400
	力学室	400
水处理	设备认识与运行	800
水质检测实训室	水质检测与分析	5250
水利 BIM 机房	水利 BIM 实训	11700
水利工程学院机房	工程制图及 CAD	27000
	水利工程识图与绘制	16000
水文气象仪器室	水文勘测	400
测绘地理信息工程实训中心	水准测量、控制测量、地形测量、施工测量、变形监测、无人机测绘技术、GNSS 定位测量、CAD 制图、遥感影像处理	15300
城市轨道交通实训中心	票务管理实训、运营设备操作、客运组织实训、客服礼仪实训、客运票务实训、行车组织实训、行车调度实训、应急处理实训	2600
道桥工程实训中心	土样制备、含水量试验、密度试验、比重试验、固结试验、直接剪切试验、颗粒分析试验、液限和塑限试验、液限塑限联合测定法、渗透试验、击实试验、三轴试验、石灰中有效氧化钙含量测定、水泥或石灰稳定土中水泥或石灰剂量的测定、击实试验、无机结合料稳定土的无侧限抗压强度、路基或路面基层（底基层）压实度检测（灌砂法）、路基路面回弹弯沉检测（贝克曼梁法）、沥青混合料车辙试验、路面构造深度测定、钻芯法测定沥青面层压实度、路面平整度检测（3m 直尺法）、摆式仪测定路面抗滑值、沥青路面渗水试验、承载比（CBR）试	39000

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
	验、道桥认识实训、桥梁种类认识实训、道路桥梁施工设计、工程量计算	
铁道工程综合实训基地	轨道控制实训、道砟平整实训、隧道施工实训、仿真光电铁路、仿真光电车站、仿真道路	9000
蓝田县焦岱镇鲍旗寨村实训基地	地形测量、控制测量、全站仪实训、GPS实训、数字化测图、道路勘测实训、铁道选线实训	16800
长安大学太白山实训基地	铁路选线实训、铁路勘测实训、道路选线实训、铁路勘测实训、工程测量实训	11200
城市轨道交通运营管理专业实训基地	车站安检、特勤、列车安全	56320
城市轨道交通工程技术专业实训基地	专业认识实习	3840
车辆工程实训中心	汽车电器实训、汽车发动机实训、汽车底盘实训、汽车检测、液压与气动实训、专业认识实习、岗前综合实训、汽车自动变速器、底盘测功实训	55000
机电设备与自动化实训中心	变频调速技术综合实训、现代电气控制系统综合实训、PLC应用技术综合实训、维修电工综合实训	450
汇博机器人学院（杨凌分院）	工业机器人示教编程实训、工业机器人码垛实训、工业机器人视觉检测实训、工业机器人循迹实训、工业机器人涂胶装配实训、工业机器人焊接实训、工业机器人抛光打磨实训、工业机器人喷釉实训、工业机器人拆装与调试实训、工业机器人技术应用实训、工业机器人系统集成实训、工业机器人网络通信技术实训、工业机器人系统仿真实训	17160
机械加工实训中心	机械加工实训、机床电气自动控制实训、数控机床编程与操作实训、机械造型设计实训、机电设备故障诊断与维修实训	76000
杨凌职业技术学院机电工程学院学生实训基地(陕西瑞远柳工机械有限责任公司)	机械加工实训、工程机械概论实习	5910
杨凌职业技术学院机电工程学院学生实训基地(西安英和日产专营店)	专业认识、车辆电器实训、发动机实训、车辆底盘实训、车辆检测、自动变速器	5910
杨凌职业技术学院机电工程学院学生实训基地(宝鸡华山工程车辆有限责任公司)	专业认识、车辆电器实训、发动机实训、车辆底盘实训、车辆检测、自动变速器	5910
陕西省大学生校外实践教育基地黑河水力发电公司实践教学	专业认识实习、专业综合实习、顶岗实习	4200

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
基地		
杨凌职业技术学院机电工程学院学生实训基地(宝鸡峡林家村水电站、魏家堡水电站、杨凌水电站)	专业认识实习、专业综合实习、顶岗实习	4200
杨凌职业技术学院机电工程学院学生实训基地(苏州汇博机器人技术股份有限公司)	工业机器人系统集成实训、工业机器人系统维护与维修实训、工业机器人应用编程实训	720
杨凌职业技术学院机电工程学院学生实训基地(陕汽集团商用车有限公司)	汽车制造、装配等技术实训、顶岗实习	1800
南京中兴信雅达信息科技有限公司	认识实习、通信数据网络组建与维护实训、顶岗实习	3900
深圳市艾优威科技有限公司	通信全网综合实训	2000
西安悟空检测科技有限公司	智能产品设计实训、智能产品制作实训	1250
陕西志航电子工程有限公司	网络安全管理实训、网络系统集成实训	4600
西安新希望信息工程有限公司	网页设计综合实训	5400
中兴通讯股份有限公司	顶岗实习、GPON 宽带接入设备组建与维护、通信全网综合实训	9450
西安智林伟泽信息技术有限公司	网页设计综合实训、WEB 开发综合实训	1000
杭州海康威视数字技术股份有限公司	顶岗实习	16500
西安嘉新电子科技有限公司	企业局域网组建实训、网络系统集成实训	240
西安爱克斯未来文化科技有限公司	影视制作综合实训、动画制作综合实训、顶岗实习	600
南京华苏科技有限公司	通信光传输系统组建与维护实训、LTE 移动网络规划与优化实训	140
深圳市万睿智能科技有限公司	顶岗实习	3000
大数据应用技术技能创新服务中心	大数据平台部署与运维综合实训、大数据平台开发综合实训、大数据分析与应用综合实训、大数据应用综合实训	39800
网络技术实训基地	计算机应用综合实训、企业局域网组建实训、网站建设及应用实训、网络安全管理实训、网络系统集成实训	30500
电子技术实训基地	电子电路安装与调试、智能产品设计实训、智能产品制作实训、电子技术综合实训	130000
动漫制作技术实训基地	素描与速写综合实训、UI 设计制作综合实训、影视	54000

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
	制作综合实训、动画制作综合实训	
现代通信技术实训基地	认识实习、通信数据网络组建与维护实训、GPON 宽带接入设备组建与维护实训、通信光传输系统组建与维护实训、LTE 移动网络规划与优化实训、通信全网综合实训	12000
建筑施工实训基地	框架结构施工实训、砌筑施工实训、装配化施工实训、专业认识实习、建筑构造实习	95000
智能建造实训中心	工程造价软件应用、建筑 CAD、BIM 技术应用、BIM 建模、计量与计价实训	130000
生物工程实训中心	果蔬中总酸含量测定、果蔬中糖量测定、果蔬中维生素测定、果蔬中单宁测定、呼吸强度测定、面粉品质测定、面粉、理化指标测定、酵母生活条件测定、湿面筋测定	4200
农林综合实训基地	果树栽培技术、蔬菜栽培技术、食用菌管理技术花卉栽培技术、病虫害防治	1000
基础实验实训中心(化学实验室)	面包制作、饼干制作、蛋糕制作、原料肉的品质鉴定、肉质新鲜度的测定、香肠中的硝酸盐和亚硝酸盐的测定、油脂酸价的测定、牛肉干的制作、酸奶的制作、冰激凌的制作、牛奶中酸度测定	3000
农业技术生产实训基地	企业文化、农药生产、肥料生产、产品性能、试验推广、市场营销	6560
农业技术生产实训基地	企业文化、农药生产、产品性能、试验推广、市场营销	2320
农业技术生产实训基地	企业文化、肥料生产、产品性能、试验推广、市场营销	4920
食品营销实训基地	食品包装、质量检测、食品营销	11600
食品营养与销售基地	质量检测、食品营销	10880
农药生产与经营实训基地	农药生产技术、农药质量检测技术、农药营销技巧	12800
果树生产实训基地	果树生产技术、果品贮藏加工、病虫害防治	17600
花卉生产实训基地	花卉生产技术、病虫害防治	28800
蔬菜生产实训基地	蔬菜生产技术、病虫害防治	21600
花卉生产实训基地	花卉生产技术、病虫害防治	14400
粮油食品加工与检测实训基地	蛋糕、面包、酥饼等粮油制品加工及产品质量检测	33600
乳制品加工与质量检测实训基地	原料乳的检验与验收、牛乳掺假的识别、牛乳的杀菌技术、液态奶的加工技术、发酵剂的制作及其品质鉴定、酸奶的制作及其微生物学检验、液态乳的检验。	25600
乳制品加工与质量检测实训基	原料乳的检验与验收、牛乳掺假的识别、牛乳的杀	16800

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
地	菌技术、液态奶的加工技术、发酵剂的制作及其品质鉴定、酸奶的制作及其微生物学检验、液态乳的检验。	
乳制品加工与质量检测实训基地	原料乳的检验与验收、牛乳掺假的识别、牛乳的杀菌技术、液态奶的加工技术、发酵剂的制作及其品质鉴定、酸奶的制作及其微生物学检验、液态乳的检验。	8800
动物疫病检测中心	动物疾病实验室微生物诊断技术、动物疾病免疫诊断技术、动物疾病生化诊断技术、动物疾病常用治疗技术	18420
动物临床诊疗中心	动物疾病诊断技术、动物疾病治疗技术、常用外科手术	8560
畜牧兽医基础技能中心	动物解剖技术、动物解剖标本识别、动物生理实验、动物疾病实验室微生物诊断技术、动物疾病免疫诊断技术	13280
动物繁殖与胚胎中心	动物繁殖技术、动物养殖技术	7480
张涌院士动物生物技术工程中心	动物人工授精、冷冻精液制作、动物的同期发情、超数排卵、动物早期胚胎的采集与质量鉴别	7870
动物营养与饲料分析中心（“四方联动”饲料检测与营养调控技术协同创新中心）	动物饲料检测技术、动物营养分析、动物饲料分析	7870
动物养殖实训基地	动物繁殖技术、动物养殖技术、动物疫病预防及治疗技术、动物疫病诊断技术	5510
宠物养护与驯导实训基地	宠物疾病诊断技术、宠物疾病治疗技术、常用外科手术、宠物用药技术、中医诊疗	6930
河南牧原食品股份公司	现代化养猪技术；猪病防治技术；饲料生产	67200
新希望六和股份有限公司	现代化养猪技术；猪病防治技术；饲料生产	80640
西安大北农饲料科技有限公司	饲料生产技术；饲料品质检测技术；饲料销售技术；疾病诊断与防治技术	72000
内蒙海高牧业有限公司	现代化养牛技术；牛病防治技术；饲料生产	33600
咸阳温氏畜牧有限公司	现代化养猪技术；猪病防治技术；饲料生产	64000
陕西石羊农科股份有限公司	现代化养猪技术；猪病防治技术；饲料生产	52800
陕西正能农牧科技有限责任公司	现代养殖技术；疾病诊断技术；饲料营销	48000
东营澳亚现代牧场	现代养殖技术；疾病诊断技术；饲料营销	21600
宁夏晓鸣农牧股份有限公司	现代养殖技术；疾病诊断技术；饲料营销	42000
现代牧业(集团)有限公司	现代养殖技术；疾病诊断技术；奶制品生产营销	63840
内蒙古圣牧高科牧业有限公司	现代养殖技术；奶制品生产营销	78400

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
药物工程实训中心	药品微生物实训、中药炮制实训、中药鉴定实训、中药调剂实训、制剂分析检测实训、药物制剂实训、中药制剂实训、药事管理实训、药物分析实训、药物化学实训、化学制药实训、仪器分析实训、发酵技术实训、分离与纯化实训、制药设备综合实习、生物化学实训、中药制剂技术综合实习、药物制剂技术综合实习、中药制剂分析综合实习	150000
石油化工实训中心	化工原理实训、石油化工工艺实训、反应器操作与控制实训、CAD 制图实训、化工分析实训、石油产品分析实训、石油炼制实训、有机化工生产实训、仪器分析实训、物理化学实训、化工设备认识实训、化学药物分析实训、石油化工综合性项目训练	12000
石油化工技术校外实训基地	化工装置控制与运行、化工装置的操作与维护、化工产品的检测、化工设备制造、化工设备维护 石油加工、石油沥青指标检测	64800
药品经营与管理校外实训基地	药店经营管理、药品储存与养护、药品销售、药品营销策划、药品学术推广等、药品原辅料、中间体和成品质量检测（QC）和质量保证（QA）、中药饮片调剂、药店药品摆放整理、药品使用指导等	107820
药品生产技术校外实训基地	药物制剂、药品营销、中药提取、药物合成、制药设备原理与维护	158760
药品质量与安全校外实训基地	药品原辅料、中间体和成品质量检测（QC）和质量保证（QA）	24840
中药材栽培与加工校外实训基地	中药材栽培、中药提取、中药饮片炮制、药品质量控制等	28620
农林综合实训基地（生态分院）	园林植物与作物栽培、苗木生产实训、园林机械实训、	40500
园林与环艺工程实训中心	园林建筑与景观小品实训、插花实训、室内施工技术实训、三大构成综合实训、建筑景观模型制作 3DMAX、CAD、PS 综合实训、环境 CAD 实训、3S 技术实训	355000
生物技术实训中心	森林资源调查、种苗生产实训、森林植物实训、色彩、素描实习	135500
环境监测与治理实训中心	环境监测与评价综合实训、“三废”治理综合实训、水处理工程综合实训、水质分析综合实训	35000
陕西东昀装饰工程有限公司	室内设计综合设计实训、装饰施工技术实训	8400
西安众意家居装饰有限公司	装饰施工技术实训、市场策划、	8640
陕西城市人家装饰有限公司	市场策划、展览展示设计、施工、顶岗实习	9600
西安龙发装饰有限公司	市场策划、展览展示设计	9600

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
西咸新区阔达装饰有限公司	市场策划、展览展示设计、施工、顶岗实习	9600
峰光无限装饰有限责任公司	室内设计综合设计实训、装饰施工技术实训、顶岗实习	2400
西安尚宅装饰工程有限公司	市场策划、展览展示设计、施工、顶岗实习	4800
西安鼎峰装饰工程有限公司	室内设计综合设计实训、装饰施工技术实训、市场策划、展览展示设计、施工、顶岗实习	6000
陕西环保集团水环境有限公司	施工、方案设计、安装调试、业务推介	3960
西安第三污水处理厂	分析检验、运行管理	1080
陕西国源检测技术有限公司	环境采样、检测、分析	9600
陕西华邦监测有限公司	水环境监测、大气环境监测、顶岗实习	7800
西安林苑园林工程有限公司	园林设计、施工、养护、顶岗实习	2340
虚拟商业社会环境企业财务仿真实训中心	会计专业岗前综合实训、财务管理专业岗前综合实训、智能财税职业技能等级证书培训	110000
现代物流综合实训基地	WMS 系统实训、物流管理专业岗前专业综合实训	76800
现代物流管理校外实习基地	现代物流管理专业综合实习、现代物流管理岗前综合实习、顶岗实习	9000
苏宁商学院学生实习基地	现代物流管理专业综合实习、现代物流管理岗前综合实习、顶岗实习	5760
大学生创新创业实践教育基地、电子商务专业实践教学基地	电子商务专业岗前综合实训、电子商务认知实习	36000
杨凌农科品牌发展有限公司	电子商务专业岗前综合实训、电子商务认知实习、顶岗实习	36000
杨凌思扬电子商务有限公司	电子商务专业岗前综合实训、电子商务认知实习、顶岗实习	20000
旅游综合实训中心	中餐、西餐菜单设计实训；茶叶与茶具识别、大众茶冲泡、功夫茶冲泡实训；酒水认识与服务、鸡尾酒调制、酒吧服务实训；礼仪形体训练；ERP 模拟实训、前厅客房管理、餐饮管理、旅游信息管理、旅行社经营与管理实训；模拟导游实训；英语听力实训，英语口语实训；物业安全管理、环境管理、设备设施管理实训 36000；Opera 软件操作实训；咖啡制作实训。	64880
陕西乐华城文化发展有限公司	酒店管理综合实训、导游服务实训、ERP 模拟实训	3840
太白山旅游景区	酒店管理综合实训、旅行社管理与管理实训、导游服务实训	240
西安豪享来温德姆至尊酒店	餐厅服务员实训、前厅服务员实训、客房服务员实训、调酒实训、茶艺实训	10800
盛全物业管理有限公司	物业管理综合实训、ERP 模拟实训	300

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
西北农林科技大学博览园	导游员讲解、英语导游员讲解	480
陕西启业实业集团有限公司	办公自动化实训、ERP 模拟实训	2400

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 实践教学对能力提升的帮助度

实习实践教学是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面发挥着重要作用。本校 2021 届毕业生认为实践教学在各方面的帮助度均有所提高。

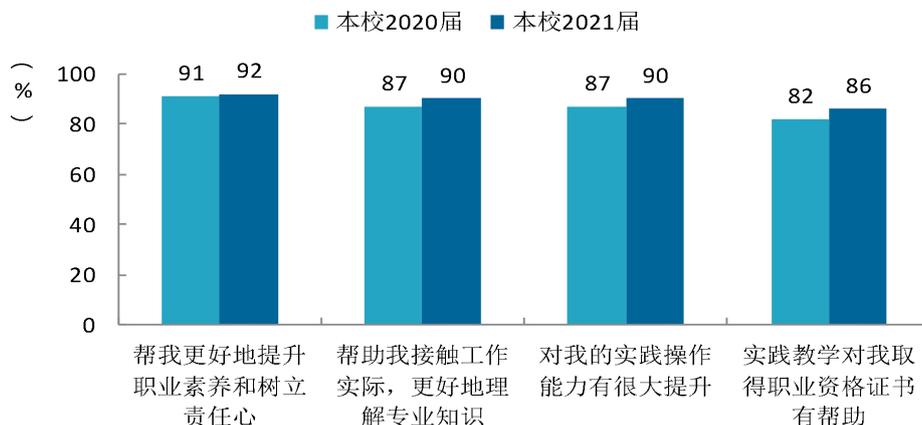


图 3-25 实践教学对能力提升的帮助度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生参加各类实习实践活动满意度

本校各专业类型的实践活动满意度如下：

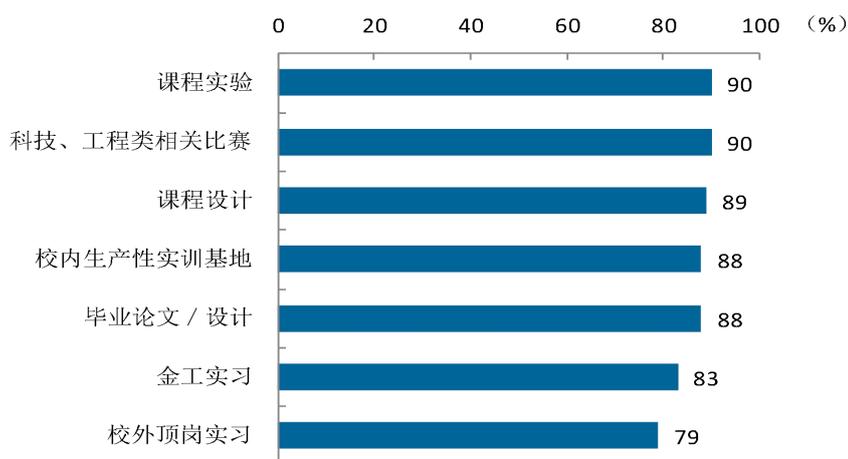


图 3-26 本校工程类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

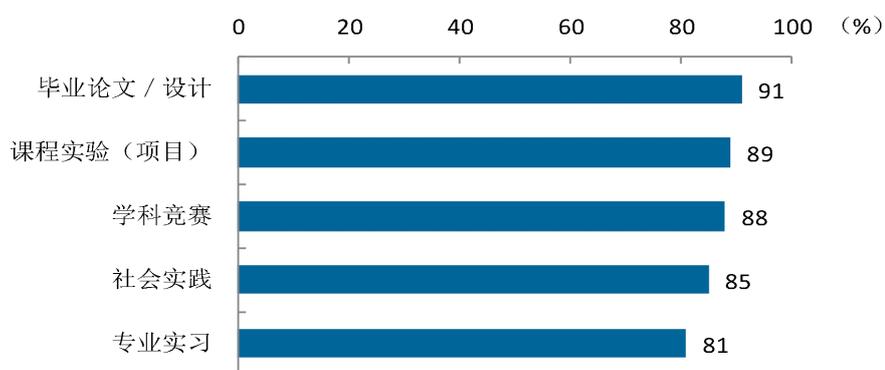


图 3-27 本校商科类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

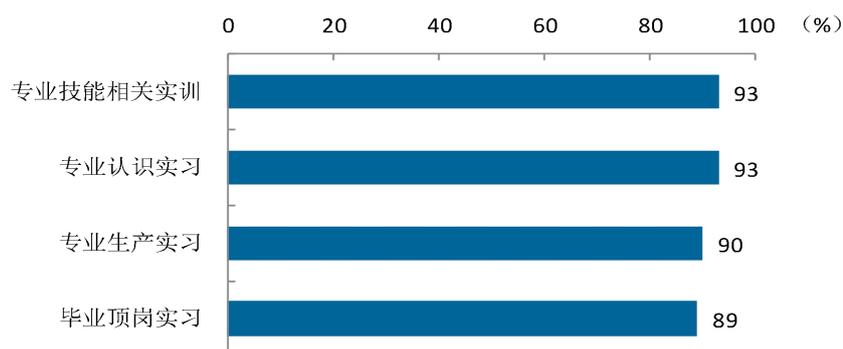


图 3-28 本校其他类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生校内、校外外实习实践评价

从校内实习实践来看，本校 2021 届有 96%的毕业生认为校内实习实践“教师实践经验丰富，指导效果好”。

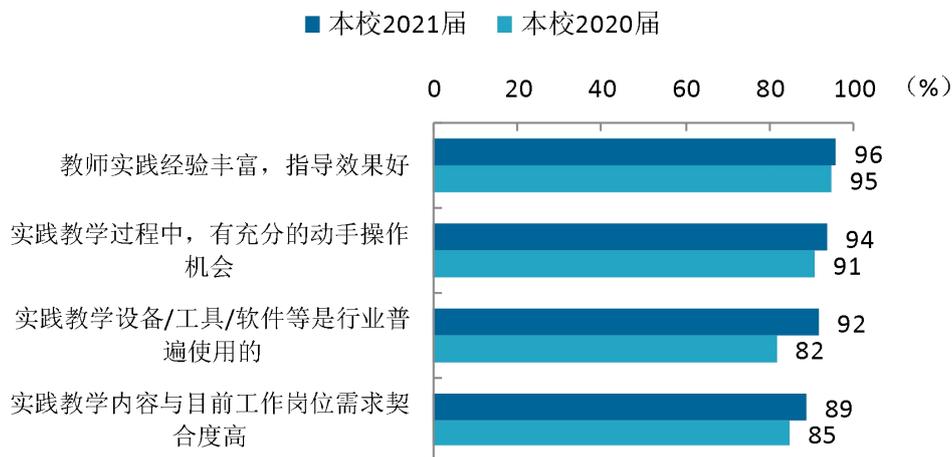


图 3-29 本校毕业生对校内实习实践评价

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

从校外实习实践来看，本校 2021 届毕业生认为校外实习实践各方面评价均较高（88%~92%）。

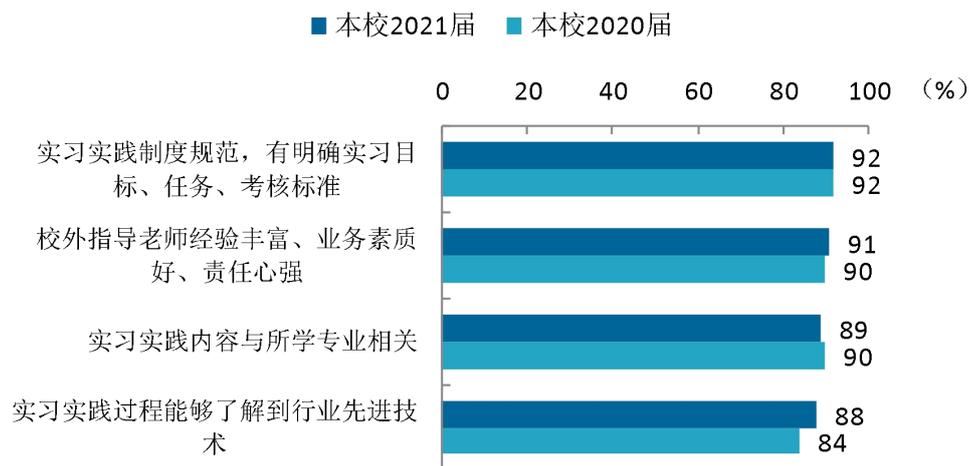


图 3-30 本校毕业生对校外实习实践评价

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

七 校企精准对接

聚焦高水平专业群建设和杨凌产业集群，按照“共建、共享、共管”原则，遴选、引进行业龙头企业、领军企业，重点打造职业农民（村干部）学院、苹果学院、旱区节水学院、中水学院、汇博机器人学院杨凌分院、陕建建筑见习学院、现代牧业学院、经世国际学院、苏宁商学院、北控水务学院、三木园林学院、乐华旅游学院、南方测绘学院、怡康健康管理学院等 14 个产业（企业）学院，实现校企人才培养、职工培训、技术服务精准对接。校企联合打造具备产、学、研、创、用功能的校企命运共同体。校企共同组建专业带头人及专业建设团队；共同制定专业人才培养方案、专业课程标准；共同开发课程。共建“风险共担、利益共享”实训基地；共同开展技术技能人才培训、技术攻关、成果转化。联合申报国家科技攻关项目，校企共同开发农业新品种、新技术。

案例 18 校企精准对接：紧贴需求，精准培训，助力农产品质量安全监管

学校与陕西省农业农村厅开展校政合作，建立了“陕西省农产品质量安全检测培训基地”，不断创新方法机制，完善资源和条件，充分履行常态化的培训职能。对接行业需求，优化培训内容。根据陕西省农产品质量安全检测工作的实际需要，针对不同培训对象，优化培训内容，实现精准培训。紧跟行业发展，关注前沿技术，及时将新技术、新设备、新方法纳入培训内容，满足职业需求。针对学员专业背景复杂、基础参差不齐的情况，确定了“分类学习、理实一体、专家答疑、精准指导”的培训方式，有效提升了培训质量和效果。优化培训团队，编写特色教材，为培训工作提供了强有力的支撑。



图 3-31 培训班合影



图 3-32 学员学习培训

案例 19 校企精准对接：对接产业、五维对标，共育 ICT 英才

我校作为首批被遴选为教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地建设院校，先后成立了中兴学院和华为 ICT 学院，逐步探索形成“对接产业、多方协同、五维对标” ICT 人才培养模式，即全方位对接 ICT 行业产业链新发展，校政行企协同进行人才培养，从“场景、团队、项目、考核、素养”五个维度与专业人才培养对标。学校以“证（企业证书）赛（各类大赛）创（创新创业）服（社会服务）”为主要抓手，实现了人才培养与企业需求的精准对接，企业对人才培养的满意度持续提高。



图 3-33 2021 年挑战杯省赛特等奖



图 3-34 创新工作室成立



图 3-35 在校生考取的部分华为认证证书

八 教学诊改

构建系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全面管理，进行内部质量保证体系诊断与改进工作，有力的促进和保证了教学质量的不断提高。

（一）健全内部质量保证体系

（1）搭建了组织体系。成立学院内部质量保证体系建设与运行领导小组，全面负责学院内部质量体系建设与运行工作，领导小组下设办公室，负责内部质量体系建设与运行工作具体组织管理和日常事务。

（2）构建了内容体系。按照学院“十四五”发展规划确定的“12468”发展思路及其系列发展目标，构建以“五纵（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向系统）五横（学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面）一平台（内部质量监控平台）”为框架的内部质量保证体系。

（3）健全了目标体系。建立由学院总体发展目标、各专项规划目标、分院（部）发展规划目标、部门年度工作目标、专业建设目标、课程建设目标、教职工发展目标、学生发展目标等构成的层级分明、内容关联、逻辑贯穿的目标体系。

（4）完善了标准体系：以政府规定、行业标准、学院《章程》为统领，建立学院层面标准体系；借鉴国内外专业建设标准和经验，分别制定国家高水平专业、省级一流专业、院级标准化专业建设标准；依据国家级在线课程建设标准制定学院在线课程及优质资源包建设标准；针对专业实践能力和教学能力欠缺和行业背景不足等短板，制定教师招聘标准、青年教师培养标准、骨干教师标准、双师型教师认定标准、专业带头人标准、教学名师标准等；按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，制定和完善学生发展标准。

（5）建立了质量改进螺旋：设计形成各自独立、相互依存、纵横联动、网络化、全覆盖的“八步一环”（目标-标准-设计-组织-实施-诊断-创新-改进）质量改进螺旋。

（6）建设了智慧校园平台：建成了基于大数据分析的“五中心一平台”的智慧校园网络管理平台，即学院治理与服务中心、专业发展中心、课程资源中心、教师发展中心、学生全面发展中心、教育教学质量监控平台，树立“大数据”治理理念，依托教育教学质量监控平台，建立了具有学院自身特色的、可自由选项的质量监控指标体系，实现了过程监控，及时预警和解决潜在问题的能力。

案例 20 教学诊改案例：以技能大赛为契机，深化“岗课赛教”综合育人

2021年6月15日，2021年全国职业院校技能大赛(高职组)“农产品质量安全检测”赛项在我校开赛。赛项为期2天，竞赛内容为农药残留检测、重金属污染检测，要求参赛选手利用现代化大型分析仪器进行农药残留、重金属污染检测。

经过两天紧张激烈的比赛，由我校王博文、王胜武2名学生组成的陕西省代表队，在本次赛项中取得了第一名的好成绩。

我校以此次比赛为契机，进一步深化农产品质量安全检测相关专业教育教学改革，创新健全高素质技术技能人才培养机制，深化“岗课赛教”综合育人，不断提升人才培养质量，为乡村振兴和经济社会发展培养更高质量的技术技能人才。



图 3-36 来自全国各地的参赛代表队



图 3-37 我校参赛选手及其指导老师

案例 21 教学诊改案例：参加涉农教学能力大赛，提升青年教师教学水平

2021年4月22日，由中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会和中国农业出版社共同举办第五届全国涉农职业院校教学能力大赛在咸宁职业技术学院举行，我校6个团队参加教学能力大赛。

学校高度重视，精心组织，4项作品荣获大赛一等奖。分别是生物工程学院“健康有我，馥郁芬芳—浑浊型苹果汁加工技术”、“我为果蔬做体检——卡片法快速检测农药残留”获高职食品组一等奖，生态环境工程学院“为‘坐’而设计—景观座椅设计”获高职种植组一等奖，动物工程学院“微彩世界镜中现——细菌标本片的制备及染色”获高职养殖组一等奖。

参加教学能力大赛，加强了我校青年教师的队伍建设,进一步提高了教师的教学水平。



图 3-38 校长王周锁与我校参赛选手合影



图 3-39 参赛选手参加比赛

案例 22 教学诊改案例：打造国家级教学创新团队，助推双师队伍建设新高地

2021 年 8 月，我校园林技术专业教学团队入选教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。是我校新时代教师队伍建设改革的又一重大突破，充分体现了我校“高水平、高素质”双师队伍建设取得的显著成效。

我校园林技术专业教学团队以“照准目标、矢志不渝”的学校精神为指引，坚持开拓创新，积极探索课程建设、资源建设、实训建设、技术攻关、合作交流等方面改革，着力打造一流专业建设。

学校将以此为契机，不断加强高层次应用型人才培养和“双师型”教师队伍建设，探索新时代职业发展道路，全力创建高水平、高素质教学创新团队，努力打造现代职业教育新高地。

中华人民共和国教育部

教师函〔2021〕7号

教育部关于公布第二批国家级职业教育 教师教学创新团队立项建设单位和 培育建设单位名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神,按照《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》部署安排,我部启动了第二批国家级职业教育教师教学创新团队遴选工作。

经院校自主申报、省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会审核推荐、项目秘书处形式审查、专家会议评审、网上公示,确定第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位240个,国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位2个。现将结果予以公布(名单见附件)。

各省级教育行政部门负责省(区、市)域内国家级职业教育教师教学创新团队(以下简称国家级团队)立项(培育)建设的过程管理和质量监控,要加大对国家级团队立项(培育)建设单位的支

附件1

第二批国家级职业教育 教师教学创新团队立项建设单位名单

135	广西幼儿师范高等专科学校	卫生健康服务	婴幼儿托育服务与管理	广西
136	潍坊职业学院	绿色环保	园林技术	山东
137	杨凌职业技术学院	绿色环保	园林技术	陕西

图 3-40 我校园林技术专业教学团队入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位

第四章 政策保障

一 思想引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实习近平总书记来陕考察重要讲话以及在 2021 年全国职教大会上的重要指示精神。落实《国家职业教育改革实施方案》，着力推进改革创新，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。传承 86 年办学厚重积淀，坚守“经国本、尚科学、解民生”的办学理念和“德技并修、全面可持续发展”的育人理念，以双高建设和提质培优为抓手，着力整合资源、深化改革、补齐短板、提升质量、打造特色，做好顶层设计、统筹规划、协调推进，实现学院高质量发展。

二 政策引导

近年来国家高度重视职业教育发展，先后出台专门政策文件，召开各类专项推动会议，为职业教育办学发展指明了方向。随着国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见（教职成〔2019〕5号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）、《中国教育现代化 2035》、教育部关于印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）、陕西省人民政府关于印发职业教育改革实施方案的通知（陕政发〔2019〕18号）、陕西省职业教育服务乡村振兴战略三年行动计划（2020-2022年）（陕教〔2020〕123号）、陕西省教育厅办公室关于做好我省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》重点任务（项目）承接工作的通知（陕教职办〔2020〕25号）、陕西省教育厅办公室印发《关于做好陕西省“十四五”时期高等学校设置规划编制工作的通知》（陕教发办〔2021〕10号）、农业农村部办公厅教育部办公厅关于推介乡村振兴人才培养优质校的通知（农办科〔2020〕15号）、国务院关于进一步支持杨凌农业高新技术产业示范区发展若干政策的批复国函〔2018〕133号等文件出台，为创新职业院校人才培养模式、构建现代职业教育体系提供了强有力的政策支持。

三 专项实施

学校针对各项上级政策要求，制定各项专项实施方案和开展专项活动，为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措，充分发挥政策引导、驱动作用。重点有以下几个方面：

（一）贯彻全国职业教育大会精神的关键举措

1. 实施党建铸魂工程，夯实高质量发展根基

（1）坚持把政治建设摆在首位，坚定社会主义办学方向

巩固深化“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，落实巡察、“以案促改”等整改事项，坚持用“四个意识”导航、“四个自信”夯基、“两个维护”铸魂，坚定不移的贯彻党中、省各项决策部署和要求。突出党在学校各个领域、各个环节的领导地位，充分发挥校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，着力提升领导班子抓住大事、突破难事的能力和水平。突出党委—总支—支部—党员上下联动的党建工作主线，压实各级责任，严格各级组织政治生活，筑牢思政教育及意识形态主阵地，以为党育人，为国育才的使命担当和政治自觉，教书育人、立德树人，为学校高质量发展做好坚强政治保障。

（2）强化思想政治教育，落实立德树人根本任务

按照“五个一”（学习一个专题，领会一种精神，聚焦一个问题，出台一套措施，推动一项工作）的学习要求，抓好三级政治理论学习制度落实。开展“党史”、“四史”、习近平新时代中国特色社会主义思想等学习教育，推进理想信念教育常态化、制度化。深化“思政课、课程思政”改革创新，打造思政金课、培育思政教育示范品牌，加强党的创新理论研究，推动思想政治工作出亮点、出成果。启动《“正禾育人”工程实施方案》，形成“一院一品”、“一院多品”育人格局。把稳党政工团工作方向，建立全方位、多层次、多声部的宣传格局，把牢意识形态工作主动权。

（3）强化基层组织建设，激发基层党建工作活力

建强上下贯通、执行有力的组织体系。加强二级学院党政联席会议和各级基层党组织会议制度落实，严肃三会一课、主题党日等组织生活制度，创新形式载体，提升效果。配优配强基层组织队伍，建立党建三级业务培训常态机制，开展党支部

“星级创建、追赶超越”活动，建立三级党建标杆培育体系，提升党建标准化水平和工作质量。推动“党建+X（育人、教改、科研、服务等）”工作机制创新，构架大党建工作格局，促进党建与业务工作深度融合。推动“一总支一品牌、一支部一特色”党建特色品牌创建。

（4）强化思想政治教育，落实立德树人根本任务

推进理想信念教育常态化、制度化，深化“思政教育、思政课程、课程思政”三环联动的思政教育教学模式改革创新。加强习近平新时代中国特色社会主义思想的研究和阐释，建立思政课实践教学基地，丰富思政教育内涵。开发遴选学生喜闻乐见的思政课程资源，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。

（5）落实一岗双责，营造风清气正的校园政治生态

落实各级党组织及组织负责人全面从严治党主体责任清单，层层压实责任。落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，实施党风廉政建设工作考核，夯实二级单位党组织主体责任和各级领导干部“一岗双责”，形成党风廉政建设上下联动、齐抓共管的新常态。以政治建设、“三风（教风、学风、作风）”建设和“三廉（干部廉洁从政、教师廉洁从教、工勤人员廉洁从业）”建设为重点，强化警示教育，增强党员干部及教职工讲政治、明法纪、守规矩意识。加强制度建设，加大监督执纪问责力度，健全党风廉政建设责任体系、监督体系、惩处体系，努力营造风清气正的校园政治生态。

2. 实施正禾育人工程，创建精神文明校园

（1）实施正禾育人，打造“三全育人”典型学校

实施正禾育人工程，秉承“耕读立根、红色滋养、梦想铸魂”理念，着力打造“力耕勤读、尚德强能”课程思政耕读教育品牌，挖掘学校各群体、各岗位的育人元素，形成育人工作合力，树立全员育人理念，遵循学生成长规律，有针对性地开展教育引导，使育人工作覆盖学生从进校到毕业的全过程，构建阶段衔接有序的全过程育人机制。系统推进课程、实践、科研、文化、网络、心理、管理、服务、资助以及组织育人等多种育人途径，形成育人工作强大合力，开展一批培育理想信念、爱国情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、行为习惯、人文素养、劳动意识、感

恩之心、职业能力等特色项目，构建内容完善、运行科学、保障有力、特色鲜明、成效显著的全方位育人有机体系，着力构建全员全过程全方位育人大格局，建成三全育人典型学校。

（2）突出专业特色，加强校园文化建设

按照新校区突出“旱区节水、生态园林、制药康养、信息技术、文化旅游、国际交流、上合农民培训以及复合型技术技能拔尖人才培养”专业特色，西校区突出“现代农业、现代畜牧业、生物技术食品安全”等专业特色、北校区突出“电子商务、经济管理、继续教育”等专业特色、南校区突出“建筑工程、交通测绘、机电与汽车工程”等专业特色，明晰功能定位，按照“主题明确、内涵丰富、特色鲜明、铸魂育人、创新发展”要求，制定《校区特色文化建设实施方案》，突显乡村振兴、生态文明、粮食安全、人类健康要素，建设文化特色鲜明校区。深入挖掘耕读文化精髓和要素，传承和弘扬中华优秀传统文化，以耕读文化为主题建设耕读文化馆1座。

（3）强化精神文明建设，创建省级文明校园

按照《陕西省省级文明校园测评体系》从“创建机制、领导班子、教职工素质、志愿服务、道德建设、文化氛围与优美环境、一流工作业绩、思想道德建设”等九个方面，建立工作机构，制定具体目标，落实工作责任。重点实施“实施党建领航、春霖滋苗、阵地提升、匠心筑梦、厚积丰蕴、清雅校园”等“六项”精神文明重点建设工程，打造特色和亮点，全面建成省级文明校园。

3. 实施双高建设工程，打造人才培养新高地

（1）以产业引领专业建设，构建三级专业群建设新格局

顺应新农科、新工科、新基建等产业发展新业态，围绕产业链部署创新链、深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。修改完善我院专业设置管理办法，运用互联网、大数据、人工智能、5G等新技术改造升级传统专业，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。围绕服务“粮食安全、生态文明、人类健康和乡村振兴”四大国家战略开发新专业。重点建设2个中国特色高水平专业群，4个国内领先的优势特色专业群，5个行业和区域领先的专业群，构建三级专业群建设新格局，带动全院专业建设水平整体提升。根据行业产业发展对复合型高技能人才的需求，进行本科层次职业教育试点，建设一批职教本科专业教

学标准，逐步扩大职教本科办学规模。完善专业、课程、标准、师资、实训、科创、育训、国际等“1+8”个人才培养体系。继续通过新、改、扩建等方式，优化校内实验实训条件，提升学校人才培养效能。

（2）服务学生全面发展，完善“四位一体”人才培养方案

广泛开展专业调研，适应产业升级和职业岗位、能力变化，规范人才培养方案制定（修订）程序，建立学院人才培养方案公开制度。将社会主义核心价值观融入到人才培养全过程，凸现“德、智、体、美、劳”全面发展和“德技并重”的教学设计，服务学生全面发展。完善以学分为导向的“通识课（含劳动课）+专业课+个性发展课+创新创业课”“四位一体”人才培养方案，围绕服务“乡村振兴、生态文明、粮食安全、人类健康修订有关专业课程体系，探索集思政、文化、体育、美育、劳动、双创等方面相互融通的“六融合”育人路径，不断丰富素质教育内涵，创新素质教育形式和载体。

（3）立足复合型人才培养，创新专业（群）人才培养模式

坚持产教融合发展理念，按照“以学生为本、校企双主体融合、多元分类培养”的育人思路，立足复合型人才培养，不断创新能够体现专业（群）育人特色、能够体现产教融合校企合作培养、服务乡村振兴、生态文明、粮食安全、人类健康需求的高素质复合型专业的专业（群）人才培养模式。

（4）实施“1+X”书证融通，深化复合型人才培养模式改革

按照“标准相融、模块相通、育训一体”的工作思路，大力推进“1+X”证书制度试点工作，全面深化人才培养模式改革，在校企深度融合的基础上，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设、实训室建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，全面提升人才培养质量。学生报考职业技能等级证书考试获证率达到60%以上。同时，积极面向社会从业者开展职业技能等级证书培训，每年培训2000人以上。

（5）发挥“大师、工匠”作用，培养技术技能拔尖人才

引入企业高水平技术技能人员，设立一批“技能大师、能工巧匠”工作室，建立技术技能创新、教学改革、社会服务等平台。以技能大师为项目(工种)带头人，组建技术技能创新团队。每年遴选一批学生重点培养，传绝技、带高徒，推动技能

大师实践经验、工匠精神及技术技能创新成果加速传承和推广，结合两赛（职业技能大赛、创新创业大赛）着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质拔尖技术技能人才。以专业课为载体开展职业技能与工匠精神融合改革，通过校内实训、课外活动、企业实习、技能竞赛、项目开发、技术研发、创新创业教育等多个渠道，培育学生工匠精神。利用职业教育活动周、职业技能大赛、工匠精神宣传实践月等主题教育活动，展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的风采。实施典型引路，持续营造学校工匠精神文化环境氛围，让学生拥有爱岗敬业的“匠心”、技艺高超的“匠艺”、精益求精的“匠魂”

（6）深化“三教”改革，适应技术技能培养需求

加强教材规划管理，完善教材建设委员会职责，建立工作机制，全面夯实教材建设的政治责任和领导责任，从教材选用、更换、订购、发放，到教材编写、出版、使用等进行全方位管理。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，重构课程内容体系，校企合作开发内容灵活的活页教材、无缝对接岗位要求的工作手册式教材等新型教材。

坚持以教师为主导、学生为主体，推进实施理实一体教学、模块化教学等新型教学模式及远程协作、实时互动、翻转课堂、混合式教学、移动学习等信息化教学模式，提高学生自主学习的积极性和课堂教学质量。健全以学定教、以学评教、以学助教的教学评价机制，以职业能力和综合素质评价为核心、注重过程考核、考核方式多元的考核评价体系。深入开展教学方法研究和课堂创新，推动“课堂革命”，将课程教学改革推向纵深。优化课程体系，研发国内一流课程教学标准；加强优质课程资源建设，打造三级精品在线课开放课程。

（7）推进“学分制”改革，完善分类人才培养体系

设立学院学分银行管理中心，建立一套完善的学分认定、积累、转换等制度和标准体系。将在线学习、创新创业、社会实践、职业技能等级证书等体现能力的学习成果转化成相应的学分。探索校际学分（书证）认定机制，探索面向社会学习者学分认定积累制度。

推进分类教学改革。积极应对国家“百万”扩招带来的生源多元化状况，推进

实施分类教学改革，构建分类人才培养体系，创新“农（工）学结合、半工半读”“订单培养”等人才培养模式。

4. 实施人才强校工程，打造高水平教师教学创新团队

（1）分层引进人才，优化教师教学创新团队结构

强化人才队伍梯队建设，聚焦高水平教师教学创新团队建设，对标职教本科教学团队标准，制定不同层次人才引进计划，完善高层次人才、专业群（专业）带头人、骨干教师、企业兼职教师、青年教师等 5 项人才引进制度及管理制度，加大专业群师资队伍建设人权、事权、财权，构建两级人才引进工作机制，完善激励评价机制、服务保障机制，优化教师教学创新团队结构。

（2）完善教师培养培训体系，打造高水平教师教学创新团队

以教师“职前、入职、在职”职业生涯成长为主线，构建形成“校政行企”多主体，国家、省级、学院多层次，阶段化的教师培养培训体系。重点从师德师风、教学创新能力、技术研发和社会服务能力、专业改革和课程建设能力、国际交流合作能力等五个方面，制定《教师能力提升实施方案》，强化创新型人才队伍能力素质建设。建立健全新教师职前为期一年的企业顶岗锻炼制度、新教师入职为期半年的基本教学技能培训制度、专业教师五年六个月的实践锻炼轮训制度、80 学时的教学能力提升培训制度等教师培养培训制度体系。加强教师发展中心建设，拓展服务教师发展功能，健全工作机制；建立思政课教师研修基地、双师教师培养培训基地和示范性教师企业实践流动站。组建专业群教师教学创新团队，以教学教改、科学研究、社会服务、教师教学能力大赛等为抓手，打造高水平教师教学创新团队。

（3）坚持“六要”标准，建设高水平思政教育教学团队

加强思政教育教学团队建设，按照师生比不低于 1:350 的比例核定配备专职思政课教师，从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、亲和力强、身正为范的兼职德育工作队伍。按照习近平总书记对思政课教师提出的“立德修业、铸魂育人、守正创新”基本要求和“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个要标准，开展全体德育管理人员、专职思政课教师培训，提升专职思政课教师执教能力。将政治素质作为专兼职教师考核第一标准，完善改革思政课教师考核办法。按照学院岗位

编制，制定教学管理及服务人员队伍建设计划，创新编制管理方式方法，完善用人机制，强化管理人员能力培训，不断提升教学管理及服务水平，建设一支可持续发展的高水平的教学管理队伍。

5. 实施科技创新工程，打造技术技能服务高地

(1) 着力打造科技创新平台，提升科技创新服务水平

围绕全面提升学院专业群服务产业发展的集聚度，整合学院现有教学科研和技术创新资源，通过新建、改造、升级，优化校内技术技能创新服务体系，着力打造科技创新平台。打造高水平科技创新团队，破解产业发展的瓶颈，加快应用性技术成果集成、示范与推广，实现知识产权成果转化，为干旱半旱地区农业产业转型升级做出贡献。

(2) 校地融合发展，构建区校一体新形态

分别与西北农林科技大学、杨凌示范区合作，搭建“区校、科教、产教”融合平台；实施两所大学与杨凌示范区同规划、同建设、同发展“三同工程”；推进学院和示范区在人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展新引擎。实施“13671”融合发展方略，形成区校融合一体化、人才培养精准化、社会服务多样化、就业创业园区化的“四化”产教融合模式。

(3) 深化校企合作，构筑产教融合新高地

遴选、引进行业龙头企业、领军企业，校企联合打造14个具备“产、学、研、创、用”功能的产业（企业）学院，建立健全产业学院管理制度体系，明确产业学院发展功能定位、创新产业学院运行机制，实现校企人才培养、职工培训、技术服务精准对接，形成校企命运共同体。创新构建共建共享、稳定持续的校企实体化合作模式及运行保障机制，促进校企合作形式由松散型向契约利益驱动型转变，促进校企合作内容由泛众化向精准化转变。总结凝练药品生产技术专业国家现代学徒制试点项目经验，依托学院校企合作建立的产业（企业）学院、技术协同创新中心和产教融合基地，创新现代学徒制管理模式和机制，进一步深化现代学徒制双主体人才培养模式内涵，形成校企共育高素质技术技能人才培养体系。创新中国杨凌现代农业职教集团内部治理新机制，不断完善集团治理结构，培育集团服务发展新功能。打造集团职业教育新品牌，将中国杨凌现代农业职教集团建成国家示范职教集团，

形成支撑干旱半干旱地区现代农业产业发展和服务国家战略优势明显的现代农业职业教育新高地。

（4）助力乡村振兴，打造乡村振兴人才培养优质校

深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信和来陕考察重要讲话精神，顺应现代农业发展趋势、新产业新业态融合趋势、新成果新技术应用趋势，瞄准“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴总目标对技术技能人才要求，按照“以农为本、水利为基、林草凸显、强牧优建，集群发展”的理念，对接干旱半干旱地区现代农业产业转型升级和一、二、三产融合发展，调整优化专业群布局，用现代生物技术、信息技术、新装备技术改造和提升传统涉农专业，打造涉农专业群发展新格局。不断完善新型职业农民教育体系和培养模式，培养更多掌握先进农业科学技术的新型职业农民。不断完善职业农民学历教育培养模式，形成适合职业农民学历教育的管理模式和长效机制，培养能引领现代农业发展的复合型技术技能人才。组建科技服务团队，面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，为乡村振兴提供持续动力。加强乡村振兴理论研究，为乡村振兴提供技术支持和决策咨询，积极参与乡村振兴示范村建设工作。将我校建设成为国家乡村振兴人才培养优质校。

6. 实施国际交流工程，打造农业职教国际品牌

健全适应学校国际化发展的管理体制和运行机制，完善国际化战略布局。加强师资队伍国际培训，提升教师职业能力的国际化水平，推进学校在人才培养、队伍建设、科学研究等方面的高水平、实质性国际交流与合作。对接国外一流职业大学，引融国际标准，形成具有中国特色、国际普遍认可的农业职业教育标准体系。开展国际学生学历教育和校内学生的国际交流，服务“走出去”企业，开设各类国际订单班，培养本土化技术技能人才。建设上合组织成员国职业农民技术技能培训中心，面向上合组织国家，开展农业高级别官员、专业技术人员和现代职业农民专题培训。与“一带一路”沿线国家相关机构共建海外分校，培养培训具有现代农业技术或水利工程专业能力的国际化人才，打造农业职教国际品牌。

7. 实施条件提升工程，提升办学空间

（1）统筹规划，建设绿色智美校园

遵循“绿色、生态、环保、人文、创新”理念，坚持“一个中心、三个融合”原则，结合区域文化传承和学院文化特色，打造“区校一体、和谐共享”、具有职业大学特色的绿色智美农业职教创新园（新校区）。对接杨凌城市建设规划，制定《三校区家属院环境改造工作方案》，从“小区面貌改观、房屋功能改善、基础设施改造及居住环境改优”等四个方面加大改造力度，建设安全健康、设施完善、管理有序的完整居住社区，提升家属院居住条件和生活品质。对照双高任务及提质培优计划，完成校内实验实训条件基础设施改造提升。深入贯彻落实国家节水行动方案，积极推进节水型校园创建工作。

（2）提升信息化水平，建设国家职业教育信息化标杆学校

实施智慧校园建设计划，全面落实《职业院校数字校园规范》，编制《校本数据中心建设指南》、《智慧校园建设实施方案》，加快学院信息化建设步伐，推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管理能力。探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新，全面建成陕西省智慧校园示范校、国家职业教育信息化标杆学校。

8. 实施治理优化工程，培育发展新动能

以构建一流支撑和保障体系为目标，按照现代大学制度，以学院《章程》为统领，进一步健全“一章八制”制度体系，实现学院治理能力和治理体系现代化。进一步健全学院教职工代表大会和学生代表大会制度，不断完善民主管理、民主参与、民主监督机制。充分发挥教授在教学和学术事务中的主导作用，切实加强和保障学术与教学委员会作用。形成“党委领导、院长负责、教授治学、依法治校、民主管理、社会参与”的内部治理结构。充分发挥以中国杨凌现代农业职教集团为基础，由行政主管部门、企事业单位、社会知名人士及杰出校友、师生代表等办学相关方面代表共同组成的理事会决策咨询、智库支持作用，构建“校、政、行、企”多元参与办学的理事会运行机制。以专业群为单位成立专业建设委员会，引进行业、企

业等利益相关者深度参与人才培养、师资培训、项目遴选等专业群（专业）治理活动，制定管理运行办法，形成多主体推进专业群（专业）改革发展。

（二）落实高职扩招任务

作为国家示范、双高院校，我们有服务社会的义务与责任。在国家大力实施乡村振兴战略、全面落实百万扩招的关键时期，全校上下高度重视，统一思想认识，成立了高职扩招专项工作领导小组，加大利用各种信息手段宣传的力度，聚焦乡村振兴对高素质、高水平人才的需求，为百万扩招专项工作夯实基础。针对百万高职扩招，我校积极探索新的人才培养方式，制定最佳培养方式。针对生源多样化的特点，从实行弹性学习时间、创新教学组织形式、完善考核评价体系等方面统筹规划，抓好分类教育管理，完成了人才培养的方案。我校以率先作为的举动，为全国职业教育支撑乡村振兴、培养农村经营性和管理性的高素质人才，创出了一条可供借鉴、推广、复制的新路子。

案例 23 百万扩招：精准选择宣传对象，聚焦乡村振兴人才需求

学校持续加大利用各种信息手段宣传的力度，精准选择宣传对象。紧扣地方主导产业，聚焦乡村振兴对高素质、高水平人才的需求，实施“订单式培养、菜单式教学”的办学模式。在提升人才培养质量方面，针对生源多样化的特点，从实行弹性学习时间、创新教学组织形式、完善考核评价体系等方面统筹规划，抓好分类教学。针对扩招学生实际，实行学院和地方政府共同管理，创新学生管理方式，并与全省十几个地市（县）的政府、组织部、人事局及企业积极联系，通过地方政府与企业摸排潜在生源，通过扩招录取后在地市（县）与企业设立人才培养学院或教学点，体现了我校依据当地经济学办、服务地方经济的办学理念。

（三）职业教育扩容提质培优行动计划

统一思想。认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，学习国家、陕西省关于职业教育该与发展的系列文件，重点结合《国家职业教育改革实施方案》、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》的学习，领会《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》的基本精神，领会国家职业教育改革与发展的要求和重点工作安排。深入开展理论学习和教育思想大讨论，充分解

放思想，更新观念；准确把握现代高职教育内涵和发展规律，强化质量意识、品牌意识和创新意识，增强建成中国特色高水平职业学校的使命感和紧迫感，为做好“提质培优行动计划任务（项目）”提供理论支持，筑牢思想基础。

加强组织保障。着力加强党的建设，充分发挥党委的领导核心作用、总支的政治核心作用、支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，增强各级党组织的活力；推进干部人事制度和机制改革，建设高素质结构化教师队伍，提高后勤管理队伍素质；深化“放管服”改革，充分调动二级学院办学积极性和主动性；调动、保护和发挥好院内各民主党派、群团组织以及党外知识分子、学科带头人和广大师生员工的积极性、主动性和创造性，形成“三全育人”新格局，为“提质培优行动计划任务（项目）”实施提供组织保障。

完善有关制度。将“提质培优行动计划任务（项目）”纳入学院“十四五”总体规划和专项规划及部门年度工作计划，做好顶层设计，统筹安排，协调推进。坚持依法办学，建设、实施以章程为统领、以“党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度、学院理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度”等为脉络的“一章八制”现代大学治理体系。健全民主监督与决策，健全符合高职教育规律并切合学院实际的管理体制和运行机制。建立和完善“教育、制度、监督”三位一体的党风廉政建设工作体系。树立法治、民主、公开理念，确保“提质培优行动计划任务（项目）”顺利实施。

责任到人。实施责任领导与责任部门包干制，每一任务（项目）均由各责任领导牵头、责任部门具体负责、配合部门积极参与，组建任务（项目）团队，制定三年工作实施方案和年度工作计划，列出具体任务（项目）完成的时间表和路线图。将任务（项目）落实到人。各责任领导要定期召开专题工作会议，具体研究、协调解决工作过程中出现的问题，完善工作措施，强力推动工作，确保各任务（项目）阶段性目标按期完成。学院将对提前完成任务（项目）目标的团队予以表彰奖励。

多方筹措经费。完善经费筹措机制，调动内部资源和引进社会资金并举，多渠道筹措办学资金；实施预算绩效评价，提高资金使用效益；充分调动二级单位经费筹措的积极性和高效运作资金的自主性；发挥校企合作董事会、校友会等的作用，加强社会资源的开发和利用；提高科研推广、社会服务和各类培训的回报率，增加

办学效益。统筹“双高计划”项目经费，落实“提质培优行动计划任务（项目）”工作经费，坚持科学理财、依法理财、勤俭办学，规范经济秩序，确保学院快速、健康、可持续发展。

监督保障。学院将“提质培优行动计划任务（项目）”任务完成情况与“双高计划项目”年度绩效纳入年度考核的关键要素，进行重点考核，与干部年终考核相结合，建立实施监督机制及相应的考核、奖惩制度。对“提质培优行动计划任务（项目）”实施情况进行定期检查与结果公示，根据监督考核结果严格实行奖惩与责任追究制，确保各项任务的全面落实与按期完成。

（四） 促进产教融合校企双元育人

出台学院《产教融合校企合作管理办法》、《产业（企业）学院建设的指导意见》、《院士工作室（中心）建设与管理办法》及配套相关政策，成立产业（企业）9个，新增合作企业178个、拥有院士工作室（中心）2个。

（五） 1+X 证书制度试点

案例 24 1+X 试点工作案例：推进“1”和“X”有机衔接，提升专业教育教学质量

“财务共享服务职业技能等级证书”是学校的“1+X”试点项目之一。学校将1+X证书与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接。深化教师、教材、教法“三教”改革，提升专业教育教学质量，夯实学生终身学习、自主学习、职业素养和可持续发展的职业基础。

目前学校已累计培训学生45名，一次通过率100%，平均分96.83分，其中9名同学获取满分，获证率及考核成绩稳居全国试点院校前列。培训过程中编写了全套1+X财务共享服务职业技能等级培训手册，有效帮助学生提高知识技能水平。我校荣获2020年1+X财务共享服务职业技能等级证书试点工作“优秀教学成果奖”，教师杜龙、康鹏获优秀指导教师。



图 4-1 荣获 2020 年 1+X 财务共享服务职业技能等级证书试点工作“优秀教学成果奖”



图 4-2 我院被评为试点工作“优秀院校代表”



图 4-3 杜龙、康鹏老师被评为“优秀指导教师”

案例 25 1+X 试点工作案例：借助“四个联合”，推进“分段制、阶梯式”1+X 制度证书实施

学校与华为技术有限公司联合开展书证融合，联合建设考点、联合考核评价、联合师资培训，形成了校企“四联”合作保障机制。将华为行业认证植入 1+X 体系之中，开展“分段制、阶梯式”1+X 证书制度试点，形成“1+X”证书人才培养格局。学生在第三学期末考取华为 1+X 网络系统与建设运维证书，达到助理工程师水平，第四学期至第六学期学生依据自身学习成绩选择考取“X”证书（HCIA、HCIP、HCIE）提升证书等级。2021 年 6 月网络系统建设与运维 1+X 证书通过率 100%，华为 HCIA、HCIP、HCIE 获证人数 74 人次。



图 4-4 我院组织华为网络系统建设与运维 1+X 考试



图 4-5 我院承办 2020 陕西省华为网络系统建设与运维 1+X (中级) 师资培训



图 4-6 学生获取证书

四 质量监测与评价

学校在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“成果导向，持续改进”的工作方针，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系、目标链、标准链，加快构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量的诊断与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

（一）质量监测的具体举措

学校层面。继续加大目标链与标准链两链贯通管理力度，确保各个工作部门和全体教职工人人有目标，个个有标准；加大制度建设，出台了《内部质量监控平台管理办法》《学生职业技能竞赛管理办法》《教师职业能力竞赛管理办法》等相关的工作制度；围绕“双高计划”建设，编制完成了《杨凌职业技术学院中国特色高水平高职学校及专业群建设方案》；结合学院“十四五”规划，建设一流高职名校的建设目标内涵更加明确，新校区建设获省发改委批复，学院教职工凝聚力进一步提升。

专业层面。围绕“双高计划”建设，确定了农业生物技术专业群、水利工程专业群两大专业群为国家高水平建设专业群并形成了建设方案；以高水平专业群建设为重点，形成了系统的专业群建设目标链与标准链，带动相关专业建设；专业建设诊改运行机制进一步完善，教学管理平台信息化水平较上年稳步提升；更加明确了专业年度诊改周期，夯实了专业带头人与教研室主任的工作任务。

课程层面。大力推进智慧教室建设，已经建成了标准化智慧教室 82 间，全面推进线上线下混合教学；以精品在线课程建设为抓手，深入推进“四位一体”人才培养方案，年建成省级精品在线开放课程 3 门，申报国家级精品在线开放课程 1 门；以数字化教学资源库建设为重点，不断优化课程目标与教学内容，建成水利工程省级数字化教学资源库 1 门。

教师层面。以培养“四有”教师为目标，深入推进教师诊断改进工作，加强教师培养培训，提高教师对个人诊改的思想认识和自身诊改工作水平；把师德师风作

为教师诊改工作的重要内容，融入教师发展目标链和标准链，健全教师诊改工作机制；不断完善人事管理系统，实行教师职称晋升、聘任、奖罚、请销假及画像数据的全方位上线；加强人事管理系统教师信息数据与学院数据信息中心、内部质量保证体系监控平台的联通对接、共享互动；研讨分析教师诊改文件存在的不足，提高教师诊改规划、计划、报告的科学性和可量化性、可监控性，加强教师诊改数据在各类管理系统的对接融合。

学生层面。指导和要求二三年级学生对上年度个人总结和诊改报告，制定了下学年度全面发展计划；指导 2020 级新生制定了个人全面发展规划，持续优化学生个人发展目标；制定了学院《学生层面诊断与改进工作实施方案》；建立了指导学生制定个人发展计划的相关制度，学生能按照制度要求定期制定个人诊改报告和全面发展规划；不断完善学生管理系统，对学生社团、志愿活动、奖罚、综合测评、请销假、学生资助等进行动态监测，实时处理数据，准确画像，实现状态数据的生成和对接。

智能信息化平台。完成了质量监控系统、学报编辑系统、图书管理系统、人事系统、科研系统、定岗实习系统、在线教育系统、教务系统、OA 系统、财务系统、一卡通系统、学工系统、资源平台的单点登录、统一身份认证、门户接口集成、数据集成与对接等数据集中与对接任务；完成了网上办事大厅系统平台的部署、平台域名内外网调试、PC 端与数据中心身份认证集成、平台移动端与正方身份认证集成各业务部门办事流程 30 项等工作任务。

（二）质量保障的落实与成效

经费保障落实情况。2021 年，结合“双高”建设和学院的日常工作需要，统筹安排编制年度经费预算，通过省财政拨款、专项经费和自筹等多渠道筹措资金，2021 年度各项经费全部到位。

教学条件保障落实情况。新改扩建实验室及校内实训基地 11 个，本校目前拥有校内实践基地达到 40 个，校外实习实训基地达到 125 个，为确保提高教学质量提供了良好的教学条件。

教学质量控制落实情况。结合校、院二级督导制度，严把教学质量关。做到所

有教学有计划、有审核、有检查、有结果、有考核。提高教材建设、课程建设水平，开展期中教学检查 2 次。

提高教师教学水平落实情况。通过线上线下相结合的短期培训和暑期实践锻炼等途径，从师德、青年教师教学能力提升、信息化教学能力提升等方面开展教师培训 1500 多人次。举办校级教师教学能力大赛、微课大赛、课堂创新大赛、新校区概念性教学设计大赛等教学竞赛，获得省级教师教学能力大赛二等奖 5 项、三等奖 2 项，课堂创新大赛一等奖 1 项等奖项。

产教融合创新发展落实情况。学院坚持产教融合创新发展，强化学生双创教育，创新创业课进入人才培养方案，举办了互联网+创新创业大赛，取得了省赛金奖 5 项的好成绩。

强化学生技能培养落实情况。学生实践教学比例不低于总学时的 50%，生产性实训环节占总实训环节的 50%以上，举办了 2020—2021 学年校内技能大赛。参加了行业国赛，获得一等奖 1 项，二等奖 4 项。

案例 26 质量监测：五线并行、全面建设，快速实现全校课程信息化教学质量监控

学校建立“五线并行、全面建设、典型引领”的课程信息化教学质量监控工作机制。五线并行具体指理论与实践应用并行、线上建设与线下教学并行、培训提升与组织实施并行、基础建设与制度完善并行、教师成长与学生成才并行；全面建设是在全院范围内，对所有教师开展系统化的信息化教学能力培训，对所有课程全面开展线上线下混合式课程建设；典型引领就是按照教师的信息化素养与学习接受能力，先期安排 20 门左右的课程先期建设应用，其余课程逐步跟进建设。

五 经费投入

（一）办学经费收入与支出

我校 2021 年总经费收入为 52923.92 万元，总经费支出为 43152.14 万元，收支比 1.23: 1。

表 4-1 本校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款	38965.72	73.63	财政拨款支出	38965.72	90.30
事业收入	12067.06	22.80	事业收入支出	2313.86	5.36
其他收入	1891.14	3.57	其他收入支出	1872.56	4.34
总收入	52923.92		总支出	43152.14	
收支比率	1.23: 1				

数据来源：杨凌职业技术学院。

第五章 国际合作

一 留学生培养

1. 全日制留学生规模、结构

本校全日制国（境）外学学生共计 39 人。

表 5-1 全日制留学生规模、结构

性别	人数（人）	占全日制在校生总数的百分比（%）
男	26	0.186
女	13	0.180
合计	39	0.184

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 重点或特色留学生项目

本院多个专业有留学生就读，目前计算机应用技术专业有 6 名国际学生；物流管理专业有 11 名国际学生；建筑室内设计专业有 11 名国际学生。

3. 人才培养目标修订

与以色列课程引进项目结合，修订了水利工程专业人才培养目标。

4. 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数

2 个，水利工程专业及现代农业专业。

5. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

表 5-2 “走出去”企业国（境）外实习时间

单位名称	培训人数（人）	培训天数（天）
新加坡乐天集团	1	180
新加坡 CP 石油公司	1	270
英国 HOWCO 公司	2	540
新加坡 RES 公司	1	270
合计	5	1260

数据来源：杨凌职业技术学院。

二 国际化课程建设

1. 国际化课程结构、类型、数量

我院共有 38 门国际化课程，课时共计 1909 学时。

表 5-3 国际化课程建设一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
核心课	20	1194	1.675
基础课	3	175	1.714
拓展课	15	540	4.046
合计	38	1909	2.478

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 国际化课程覆盖范围、生均课时

我院国际化课程覆盖学生 1822 人，生均课时 1.82 小时。

案例 27 推进技术交流与培训：举办课程合作研讨活动，开拓教师国际视野

学校与荷兰朗蒂斯教育集团、以色列塑力农业技术公司及中国北京以远农业科技有限公司分别开展了“现代农业技术课程合作”和“现代节水工程课程合作”研讨活动。其中“现代农业技术课程合作”至今已经圆满完成了两轮，共引进现代农业高级技术课程 24 门，培训农业生物技术专业群教师 40 多人，并在实践教学中将其实本土化，用于指导我校专业建设，实现课程标准国际化。“现代节水工程课程合作项目”以线上研讨形式启动，水利工程学院相关专业 50 余名专任教师参加课程研讨。项目旨在帮助我校高标准完成节水专业课程的国际化修订，进一步完善我校在节水专业国际化课程的人才培养方案。



图 5-1 我校与荷兰朗蒂斯教育集团开展线上现代农业技术课程合作培训



图 5-2 我校与以色列塑力农业技术公司开展“现代节水工程课程”研讨

三 国际交流与合作

我校创新工作方法，稳步推进国际合作。具体做法如下：

（一）国际学生的招生与管理

1. 开展海外招生宣传，继续招收国际学生

截至目前，我校现有在册的国际学生有 39 人，其中 2019 级 22 人、2021 年预科生 17，以上学生均在境外。国际学院按照国家疫情期间的有关规定，在做好境外国际学生管理的同时，继续做好 2019 级国际学生的专业课程学习和 2021 级预科生汉语教学的组织工作，完成了国际学生三个专业人才培养方案的制定和审、完善了国际学生“中文+职业技能”课程内容、修订了国际学生教学及管理制度管理办法、提高了国际学生线上学习的效率。组织国际学生完成了“我眼中的杨职”中文技能

竞赛活动，以及“线上过端午”文化活动；组织并指导国际学生参加教育部留学服务中心组织主办的“我与中国的美丽邂逅”系列征文大赛活动，完成学生4件作品提交。

2.对国际学生采取了网格化管理模式

根据疫情管控常态化的要求，在日常管理方面，对国际学生采取线上管理。根据省厅要求每日线上汇报国际学生情况。国际学生辅导员对国际学生的行程进行定期摸排，按要求向省厅汇报。同时，对国际学生进行适当的心理疏导，鼓励积极应对新情况。截至目前，我校所有在册的24名国际学生身体及思想状况良好，没有出现特殊意外情况。

在教学管理方面，完成了本年度国际学生的汉语线上教学，并积极与三个二级分院、学校教务处及国际学生沟通，完成了学生专业分配分班以及专业教学任务下达、人才培养方案制定预审核工作，解决了国外远程学习的各类技术问题，保证了教学进度。教学过程中，对在线授课进行监督，不断改进并总结教学手段及方法，达到了较好的教学效果。

3.制定疫情期间外事预案，完善相关管理办法

疫情发生之前，我校国际学生都已返回国籍国。疫情开始后，按照国家、省厅、杨凌示范区、学校的要求以及我校国际学生的实际情况，国际学院快速制定了一系列日常及教学管理预案及措施，包括《杨凌职院国际学院国际学生到校疫情预案细则》、《国际学生疫情期间日常管理预案》、《新冠疫情期间国际学生思想教育和心理疏导工作方案》、《杨凌职业技术学院国际学生教学管理预案》、《国际学院线上教学具体实施方案》，对管理制度进行完善，保证了国际学生网格化管理工作的顺利进行。

（二）海外分校建设

按照学校确定的海外分校建设目标专业与目标区域，国际处与陕西高山流水集团公司柬埔寨分公司、赞比亚“一带一路”科技学院、几内亚科纳克里大学就我校在东盟及非洲国家农业与水利分校建设进行了深入的沟通与探讨，形成了以我校特色专业核心课程合作为主体的我校专业课程国际合作项目即我校海外分校建设项目方案，分校建设工作正在持续推进之中。

（三）积极推进与上合组织国家合作

1. 中-乌现代农业科技园区建设

我校成立了上合组织国家农业实用技术培训中心以及学校上合组织国家农业技术交流培训工作领导小组。农高会期间，学校接待了乌兹别克斯坦及塔吉克斯坦驻华使馆代表团的来访，与乌兹别克斯坦驻华大使共同讨论了我校深度参与在乌“中-乌现代农业科技园区”建设的意见以及开展教育与人文交流等方面的事宜，并达成一致意见。

2. 推进学校上合基地建设

为进一步加强我校的上合基地建设，国际处全程参与了对学校上合基地建设的调研活动，确定了以双高任务工作为抓手、以技术培训与专业合作为内容、以上合基地建设为特色的学校教育国际化方向，凸显我校在上合基地建设中“交流、培训、示范”的功能定位。

3. “中国与以色列现代节水工程课程”合作

按照双高建设的任务要求，与以色列塑力农业技术公司及中国北京以远农业科技有限公司签订了“中国与以色列现代节水工程课程合作协议”，并在 2021 年 8 月 20 日完成了第一期课程合作研讨活动。

（四）协助承办“2020 年陕西省中等职业学校（中德）校长（书记）高级研修班”

协助我校继续教育学院承办“2020 年陕西省中等职业学校（中德）校长（书记）高级研修班”线上德国二元制职业教育研讨，聘请两名德国职教专家就德国二元制职业院校专业课程标准的制定及课程教学标准与行业的关系、教学实践与生产实践等内容与我省的中职校长进行了研讨，该部分内容获得中职校长的普遍欢迎并获得教育厅的肯定。

（五）开展线上国外课程合作培训项目

对标双高建设任务，与荷兰朗蒂斯教育集团签订第二轮“现代农业技术课程”合作协议，并分别于 2020 年 8 月、10 月完成了两期共计 10 天的合作课程线上研讨活动，共计 15 名专业教师全称参加。

与以色列塑力农业技术公司及中国北京以远农业科技有限公司签订了“中国与以色列现代节水工程课程合作协议”，并在 2021 年 8 月 20 日完成了第一期课程合

作研讨活动，水利工程学院相关专业 50 余名专任教师参加该项目的课程研讨。

与继续教育学院联合，邀请德国专家对我校涉农专业 70 多名教师进行了线上德国农业现代技术培训，并对培训教师颁发了培训证书。

（六）举办首届涉农院校国际学生职业技能作品竞赛活动

举办了“涉农高等职业院校国际学生职业技能竞赛”活动，突显我校办学特色。共计来自 20 个国家的 80 多名学生参加本次活动，活动以“生态文明与现代农业发展”为主题，共收到 140 多件参赛作品，制作了参赛作品集“我眼中的现代农业”和参赛学校的参赛代表作品，并在第 27 届“农高会”的“智慧农业技术集成展”展位进行了展出。

（七）加强与西北农林科技大学及杨凌示范区管委会外事部门的合作

国际处、国际学院与西北农林科技大学及示范区国际局及上合基地办公室就国际学生教育及国际合作交流等方面的工作签订了 3 份合作协议，通过合作，互相学习外事交流经验、分享国际化资源与成果，进一步加强了校校合作及区校的融合，推进我校职业教育国际化的发展。

案例 28 推进国际交流与合作：学校与多国代表团合作交流

2020 年 10 月 22 日，乌兹别克斯坦驻华大使代表团来访，我校党委书记陈宁、校长王周锁接待大使先生一行，并就正在筹建的乌兹别克斯坦现代农业科技园区建设事宜进行了交流。



图 5-3 乌兹别克斯坦共和国驻华大使来校访问

2020 年 10 月 23 日，塔吉克斯坦国家工商联驻陕西办事处代表主任一行来访，我校校长王周锁接待。王周锁校长表示我校作为上合组织国家农业培训示范基地的共建单位，愿在提供技术与人才支持、招收优秀学生来校学习、互派专家访学等方面开展国际交流与合作。



图 5-4 塔吉克斯坦国家工商联驻陕办事处主任发言

2021 年 4 月 19 日，赞比亚共和国驻华使馆公使衔参赞、副馆长杰弗里·班达一行来访我校，校党委书记陈宁、校长王周锁接待，并就国际合作交流工作进行了座谈，表示希望能与赞比亚有关方面开展现代农业技术合作，在赞比亚建立杨凌职业技术学院现代农业技术推广基地，分享科研成果。



图 5-5 赞比亚共和国驻华使馆公使一行来访

2021年4月21日，泰国格乐大学西北国际事务中心主任冯光一行2人来我校交流国际合作事宜。国际交流合作处副处长杨雪霁、旅游与管理学院党总支副书记周广阔、副院长问建军接待了来宾并座谈。双方就学生成长短期游学研学、学生学历提升、海外实习基地、师资互访进修、国际留学生交流等方面进行了深入交流，达成了初步合作意向。

杨凌示范区管委会、西北农林科技大学、杨凌职业技术学院和乌兹别克斯坦锡尔河州共建的“上合农业基地中乌现代农业科技示范园”在乌兹别克斯坦锡尔河州揭牌成立。作为共建单位之一，我校当日在上合农业基地中乌现代农业科技示范园揭牌成立了“中国杨凌职业技术学院乌兹别克斯坦现代农业技术创新示范基地”。



图 5-6 我校参加中国杨凌职业技术学院乌兹别克斯坦现代农业技术创新示范基地线上线下揭牌仪式

陕西省人民政府外事办公室与荷兰王国驻重庆总领事馆联合举办“中荷（陕西）农业职业教育”线上会议。校长王周锁、国际合作交流处副处长杨雪霁、生物工程学院副院长王燕在学校分会场参加会议。此次会议旨在进一步加强陕西与荷兰之间的务实交流，助力陕西职业教育拓宽常态化疫情防控形势下的对外交流合作渠道，提升我省农业职业教育发展水平，积极寻求陕西荷兰潜在合作机遇。

案例 29 推进国际交流与合作：拓展国际合作途径，成功建立两所海外分校

杨凌职业技术学院与古利斯坦国立大学、杨凌现代农业国际合作有限公司共同合作的中国-乌兹别克斯坦农业专业教育合作项目(杨凌职业技术学院古利斯坦国立大学现代农业学院)建设合作协议签约仪式在线上举行。

省对外友好协会专职副会长曹辉，示范区党工委委员、政法委书记杨芳乾，杨凌职业技术学院党委书记陈宁、校长王周锁、副校长祝战斌、国际处处长杜斌，杨凌现代农业国际合作有限公司总经理闵利乾、副总经理陈兵、海外部经理杨琪；乌兹别克斯坦古利斯坦国立大学校长穆赫辛·塔吉耶维奇·霍杰耶夫、副校长库什耶夫·哈比琼·霍日博博耶维奇、副校长苏莱蒙诺夫·阿马利丁·努尔巴耶维奇，锡尔河州职业教育厅厅长哈日穆拉托夫·阿利舍尔·希迪拉里耶维奇，农业科技创新发展中心副总经理艾哈迈多夫·加富尔·图森巴耶维奇、副总经理卡里莫夫·穆明·卡里莫维奇参加了签约仪式。签约仪式由杨凌现代农业国际合作有限公司副总经理陈兵主持。

会上，曹辉宣布中国-乌兹别克斯坦农业专业教育合作项目(杨凌职业技术学院古利斯坦国立大学现代农业学院)正式启动。王周锁、穆赫辛·塔吉耶维奇·霍杰耶夫、闵利乾分别代表杨凌职业技术学院、古利斯坦国立大学、杨凌现代农业国际合作有限公司三方签订了项目合作协议。

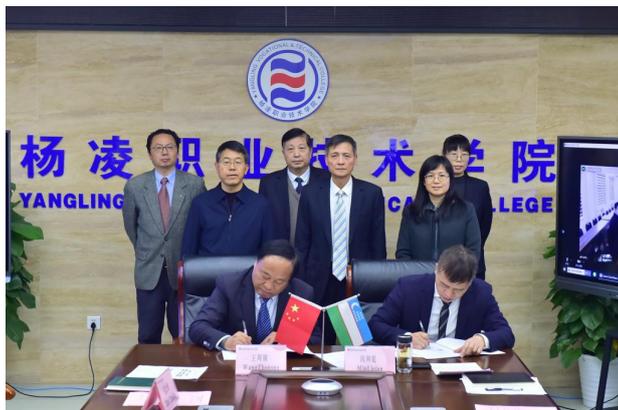


图 5-7 签约仪式现场

杨凌职业技术学院与几内亚科纳克里大学、几内亚科纳克里大学孔子学院共同

合作的中国-几内亚水利工程专业教育合作项目(杨凌职业技术学院几内亚水利工程学院)签约仪式在线上举行。

几内亚科纳克里大学校长特拉奥雷，国际合作处处长玛玛迪，理工学院副院长朗塞尼教授，土木工程系主任、水利工程学院负责人莫里博士，科纳克里大学孔子学院中方院长王宝祥、几内亚方院长米歇尔教授，水利工程学院项目负责人刘鑫杰，中文教师代表古龙；陕西省教育厅外事处处长文通，杨凌职院校长王周锁、副校长胡俊鹏、国际学院院长杜斌、水利工程学院副院长郭旭新等参加了签约仪式。签约仪式由王宝祥主持。

会上，文通宣布项目正式启动。王周锁、特拉奥雷、米歇尔分别代表杨凌职业技术学院、科纳克里大学、科纳克里大学孔子学院三方签订了项目合作协议。



图 5-8 线上签约仪式

第六章 服务贡献

一 本地技能人才输送

本校 2021 届有 63.4% 的毕业生毕业后选择在本省就业，较上届略有上升。

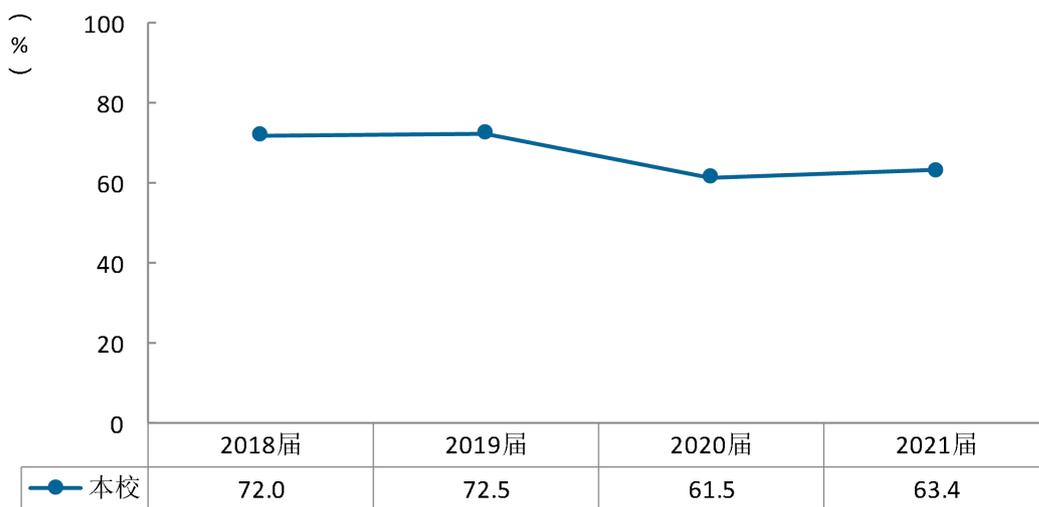


图 6-1 本校毕业生在陕西就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 服务地方产业发展

1. 对主要职业的人才贡献

本校 2021 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2021 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程(35.9%)，其后依次是农/林/牧/渔类(11.2%)、销售(6.3%)。

表 6-1 本校毕业生从事的主要职业

职业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
建筑工程	29.3	33.8	35.9
农/林/牧/渔类	10.7	10.7	11.2
销售	6.9	4.7	6.3
财务/审计/税务/统计	4.5	4.3	4.5
行政/后勤	3.7	4.6	4.2
生产/运营	2.9	3.2	2.9
工业安全与质量	2.1	2.3	2.7
电气/电子(不包括计算机)	4.4	3.5	2.5
机械/仪器仪表	2.2	3.7	2.4
人力资源	1.3	1.4	2.1

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 对主要行业的人才贡献

本校 2021 届毕业生就业比例较高的行业类为建筑业（40.2%），近三届呈上升趋势。

表 6-2 本校毕业生就业的主要行业

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
建筑业	34.4	37.2	40.2
农、林、牧、渔业	11.5	12.3	11.8
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等)	5.0	5.6	4.2
信息传输、软件和信息技术服务业	3.0	3.8	3.3
行政、商业和环境保护 辅助业	3.6	4.0	3.0

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 就业企业类型

本校毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体(53%)、国有企业(39%)。

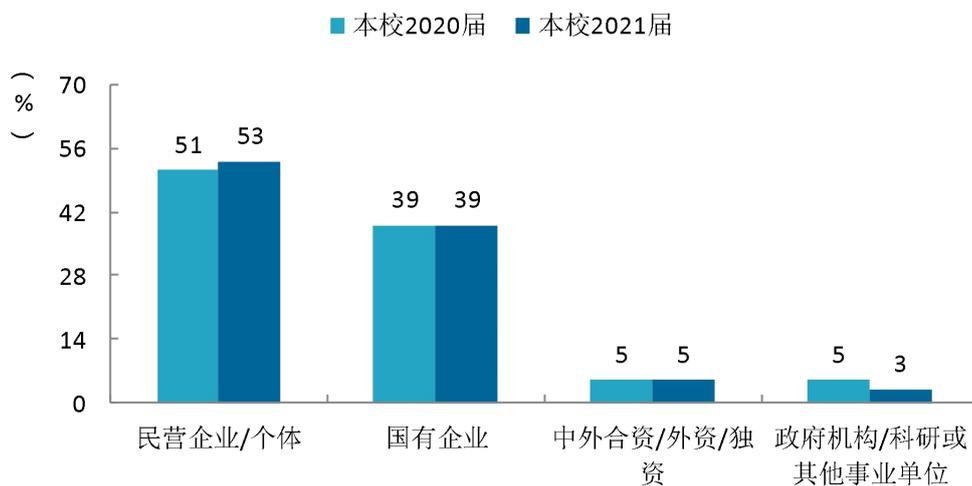


图 6-2 本校毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4. 为本地企业共建研发中心

动物疫病防控陕西省高校工程研究中心、杨凌职业技术学院蜂产业研究院、杨凌职业技术学院北方草莓产业研发中心、杨凌职业技术学院秦岭食用菌产业研发中心、杨凌职业技术学院山茱萸产业研发中心、杨凌职业技术学院无花果产业研发中心、杨凌职业技术学院火龙果产业研发中心。

5. 为本地企业提供咨询服务的收入总数

表 6-3 本校为本地企业提供咨询服务的收入总数

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	中国水利水电第十五工程局	3.4
2	中国水利水电第三工程局	4.2
3	陕西水利水电建设集团	3.0
4	陕西泰和力华工程管理咨询有限公司	2.52
5	正诚管理咨询集团	2.05
6	陕西鑫雅图空间信息技术有限公司	3.9
7	广州南方测绘科技股份有限公司西安分公司	4.5
8	陕西凝远新材料科技股份有限公司	3.2
9	陕西省汽车工业贸易总公司	3.5
10	西安黑河供水有限责任公司	2.7
11	西安市坤晖机电有限公司	1.5
12	西安爱克斯未来文化科技公司	2.2
13	杨凌农业云服务有限公司	1.5
14	陕西米格云农业科技有限公司	1.8
15	杨凌菲格无花果产业发展有限公司	2.5
16	陕西杨凌长生生态农林科技有限公司	4.5
17	杨凌青皮地园火龙果种植专业合作社	3.0
18	陕西三木城市生态服务有限公司	2.0
19	北控水务集团陕西有限公司	3.5
20	陕西云美缔生态科技有限公司	1.75
21	陕西省石羊农牧科技有限公司	7.5
22	新希望六和杨凌本香农业产业集团	3.2
23	陕西正能农牧科技有限责任公司	2.5
24	杨凌金山农业科技有限公司	1.0
25	陕西郝其军制药有限责任公司	1.8

序号	单位名称	收入金额（万元）
26	陕西苏宁易购销售有限公司	2.0
27	陕西京东信成供应链科技有限公司	3.0
28	盛全物业服务有限公司	1.2
	合计	81.95

数据来源：杨凌职业技术学院。

案例 30 服务地方产业发展：攻克羊肚菌种植技术 助力产业兴村富民

2001年，以学校教师胡煜为主要成员的食用菌团队便将科研与教学有机结合，在学校农林综合实训基地从事赤松茸、黑皮鸡枞、平菇等食用菌菌种及产品生产工作，承担相关专业学生的实训。2016年，该团队瞄准市场需求，开始试种羊肚菌，经过五年探索初见成效。2020年，该团队依托杨凌君宝家庭农场，建成了1000 m²的现代工厂化车间、12栋双膜双拱棚、6栋日光温室，并取得了食用菌三级种生产经营许可资质，培育的菌包及鲜菇畅销陕西、甘肃、青海、广州等地。

为对羊肚菌种植关键技术进行科技攻关，加强新品种引进与推广，学校专门组建了以教师胡煜、副教授王锋、博士杜璨为核心成员的科研创新团队，成立秦岭食用菌产业研发中心，并划拨专项经费。至今，该团队先后引进羊肚菌新品种5个，并向周边群众免费提供种植管理技术，现已在咸阳市旬邑县、宝鸡市太白县种植羊肚菌60多棚，为推动羊肚菌产业发展提供了有力技术支撑。



图 6-3 羊肚菌养殖图

三 服务中小微企业

本校 2021 届毕业生服务 300 人以下的中小企业比例为 42%，与 2020 届（42%）持平，本校为中小企业发展提供了人才支撑。

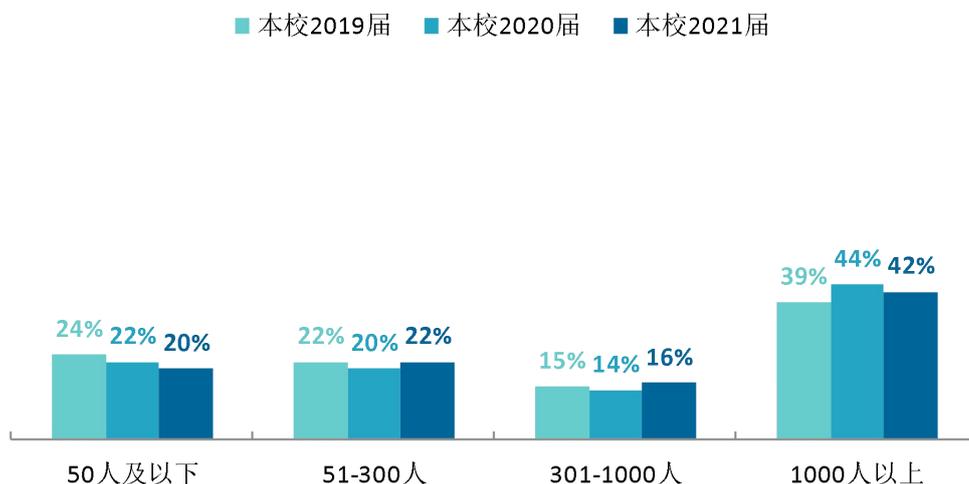


图 6-4 本校毕业生在中小微企业就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 服务新型城镇化

1. 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

表 6-4 本校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

序号	项目	时间
1	话剧《共产党宣言》首场学习汇报演出	2021 年 7 月

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 为本地提供医疗、健康咨询等服务

表 6-5 本校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

序号	项目	时间
1	药物与化工学院开展农村居民健康教育工作	2021 年 8 月

数据来源：杨凌职业技术学院。

3. 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

表 6-6 本校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

序号	项目	时间
1	“庆建党百年 迎全运盛会 扬志愿新风”学雷锋志愿服务	2021年3月
2	杨凌农科城马拉松赛志愿服务	2021年4月
3	“永远跟党走、奋进新时代”2021年大学生暑期“三下乡”社会实践活动	2021年8月
4	第十四届全国运动会杨凌赛区赛艇 皮划艇（静水）项目志愿服务	2021年9月
5	第十一届残运会暨第八届特奥会杨凌赛区赛艇 皮划艇（静水）项目志愿服务	2021年10月
6	第二十八届杨凌农高会志愿服务	2021年10月

数据来源：杨凌职业技术学院。

五 培训服务开展

（一）开展高质量职业培训

学院在省教育厅和学院党政的正确指导下，积极开展高质量职业培训，主要做法介绍如下：

1、建立机构，为项目高效实施提供组织保障

为确保项目高效实施及推进，学院专门成立了以主管副校长任组长的项目工作领导小组，负责项目的组织和协调工作。项目工作小组成员由继续教育与培训学院院长、科技与教育研究处、国际交流处、产教融合处及相关分院院长组成，项目领导小组办公室设立在继续教育与培训学院，负责项目工作的具体组织实施，为项目的顺利实施提供了强有力的组织保障。

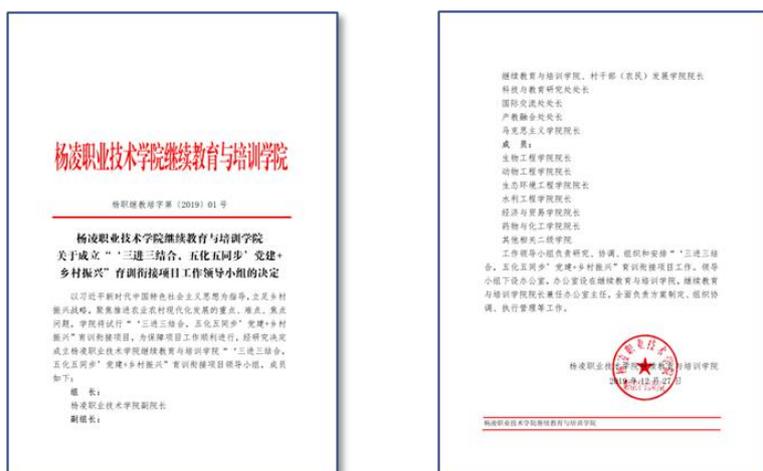


图 6-5 我校项目领导小组成立的文件

2、建立机制，为项目高效实施提供机制保障

建立健全工作落实机制，项目领导小组指导、监督项目实施质量，是项目持续高效实施的重要保障，提升育训项目的专业性、系统性、长期性的必然选择。继续教育与培训学院负责落实领导小组的决策，各职能处室及相关分院按照职责分工全力配合继续教育与培训学院完成相关协调及师资支撑工作，知责明责、各负其责。建立健全严格的目标责任制度、教学质量标准、非学历继续教育管理办法等制度，不断构建完善的管理体系。

3、加强团队建设，优化师资队伍，强化资源包建设

以需求为导向，围绕创新链、产业链、生产链、经营链、价值链，构建优秀继续教育体系。

一是整合多种资源，建立了完整的师资库，并不断对师资库进行优化，通过培训内容、教学方式、培训效果、评价反馈等综合指标对教师进行统一考评。同时，选聘专业理论扎实、教育理念超前和教学方法先进的学科带头人、优秀教师及外聘行业培训经验丰富、有影响力的专家学者组成专家团队；

二是建设优质继续教育培训教材、网络课程等资源包，遴选优质合作企业，建设全民终身教育基地；

三是加强管理团队建设，组建了优秀的培训管理团队。团队从教学课程设计、组织实施、宣传策划、质量监控、后勤保障等方面形成一套创新的培训管理流程，管理严格却不失温情，受到各方一致好评。

4、搭建平台，职教服务乡村振兴能力不断提升

为切实做好乡村振兴工作，通过校政、校企合作，先后成立了杨凌职业技术学院杨凌王上乡村振兴学院、杨凌职业技术学院延安乡村振兴学院、杨凌职业技术学院定边乡村振兴学院、杨凌职业技术学院彬州市乡村振兴学院等 16 个农民培育学院、乡村振兴学院，10 多个校企合作产业学院，开展“党建+乡村振兴”育训工作，依托学院科教力量，服务地方乡村振兴大局，搭建服务“乡村振兴”平台，数据库和长期观察点，为基层打造“一懂两爱”的乡村振兴队伍，助力巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，促进职教与区域经济高质量发展，为产业发展、生态文明、美丽乡村提供智力支持，为地方政府乡村治理机制创新和农村发展搭建平台，取得

了显著成效。



图 6-6 杨凌、延安振兴学院成立



图 6-7 彬州市、定边县乡村振兴学院成立

5、化危为机，做好常态化疫情防控工作，创新“5G+”培训方式

(1) 制定了《疫情常态化防控期间培训管理办法》、《疫情常态化防控期间培训班防控方案》。培训期间疫情防控工作按照高标准、严要求认真落实到位。按照“安全第一、科学施策、闭环管理、严密细致”的原则，培训项目严格向各级管理部门做好报备工作，从防控工作责任、学习场所消杀措施、学员健康管理、餐饮安全、客房管理、应急处置六个方面制定了疫情防控工作方案。实行领导责任制，培训过程中学院领导、工作人员及班委形成层级管理，各方积极配合共同做好疫情防控工作，确保了培训过程零失误；



图 6-8 疫情常态化防控期间培训班学员健康管理及现场签订疫情防控承诺书

(2) 在常态化疫情管控期间, 我院创新形成“5G+”培训方式。探索形成一套完善的线上管理及互动体系, 以保障课堂教学效果, 仅 2021 年 1 月份举办的全省高素质农民线上培训课程, 全省 107 家爱系列媒体同步直播, 为期 20 天的培训全国 64.1 万人次参加了学习, 实现了线上教学、线上互动、线上答疑、线上作业、线上考试、线上质量监控流程式闭环管理。



图 6-9 全省 107 家爱系列媒体同步直播

通过以上工作, 我院初步形成了“三进三结合, 五化五同步”的培训+乡村振兴模式; “订单定向定岗, 百县千企万创”的三定百千万退役军人培训模式; 校政融通、校企联通、校校贯通的三通促三全育训模式; “X+1”和“1+一生”的育训衔接

终身教育模式；“一领双促三结合”的党建引领脱贫攻坚与乡村振兴模式。

（二） 培训学生、企业情况

1. 培训非学历学生规模及课时数

表 6-7 本校培训非学历学生规模及课时数

序号	培训项目名称	主要资金来源	到账经费 (万元)	培训 学时	培训 人数
1	2020 年府谷县高素质农民培训	府谷县人民政府	74.88	48	308
2	陕西省退役军人宠物医师助理订单培训	陕西省退役军人事务厅	56.4	240	60
3	陕西省退役军人汽车联盟订单专题培训	陕西省退役军人事务厅	35.84	112	100
4	陕西省退役军人智慧农业专题培训	陕西省退役军人事务厅	50.4	112	200
5	陕西省退役军人乡村振兴(乡村旅游)专题培训	陕西省退役军人事务厅	52.64	112	200
6	退役军人涉农技术职称考培班	陕西省退役军人事务厅	44.24	112	128
7	新兴职业农民培育项目	陕西省农业农村厅	140	90	300
8	2020 年陕西省中等职业技术学校(中德)校长(书记)高级研修班	陕西省教育厅	50	56	101
9	2020 苏陕扶贫协作镇巴县致富带头人培训	镇巴县县委、县政府	30	56	100
10	2020 年府谷县基层农业技术推广人员能力提升培训班	府谷县委、县政府	22.5	56	100
11	2020 苏陕扶贫协作扶贫榆林吴堡县致富带头人专题培训	吴堡县县委、县政府	28.22	56	100
12	2020 年神木市“四支力量”“党建引领乡村振兴”专题培训	神木市市委	14	56	50
13	2020 年度陕西省中等职业学校教师省级培训班“1+X 证书”网络安全评估职业技能等级证书	陕西省教育厅	50.4	160	53
14	2020 年陕西省农技人员实用技术专题培训班(5 期)	陕西省农业农村厅	75	2006	446
15	农民职称考试(公益培训)	杨凌职业技术学院		6	230
16	继续教育与培训学院企业微信平台线上直播培训	杨凌职业技术学院	0	6	4429
17	合作社直播电商发展论坛暨直播培训	杨凌职业技术学院	0	6	16500
18	杨凌职业技术学院映希 BE TRUE	杨凌职业技术学院	0	6	6243

序号	培训项目名称	主要资金来源	到账经费 (万元)	培训 学时	培训 人数
	国际宠业培训学院培训学院培训				
19	杨凌职业技术学院德尚汽车培训学院培训	杨凌职业技术学院德尚汽车培训学院	0	24	146
20	杨凌（王上）乡村振兴学院共计530场次（含现场教学）	杨凌王上村乡村振兴学院	0	8	24380
21	中国十七冶集团安全管理		0.3	24	30
22	2020年测绘行业职业鉴定	西北测绘职工培训中心	9.4	8	393
23	工业机器人应用编程1+X师资培训	陕西省教育厅		48	19
24	电工技能培训		0.18	24	3
25	高素质农民、融媒体线上培训平台	杨凌职业技术学院	200	96	646610
26	返乡入乡创新创业农民技术职称考培班	杨凌职业技术学院	0	30	278
27	返乡入乡创新创业	陕西省农业农村厅	80	40	278
28	2021府谷县村（社区）“两委”负责人岗前培训班	府谷县委、县政府	63.6	48	212
29	2020年度国培项目1+X证书培训电子商务数据分析（中高职）	陕西省教育厅	33	160	30
30	定边县农村财务管理专题轮训班	定边县委、县政府	122.7	32	409
31	2020年度国培项目1+X证书培训物流管理（高职）	陕西省教育厅	33	160	30
32	2020年度国培项目1+X证书培训5G移动网络运维（中高职）	陕西省教育厅	33	160	30
33	2020年度国培项目“双师型”教师专业技能培训园艺技术（中职）	陕西省教育厅	33	160	30
34	2021年青海省退役军人“学党史、促振兴”党建及乡村振兴培训示范班	青海省退役军人事务厅	18.83	48	51
35	彬州市乡村振兴人才培训示范班	杨凌职业技术学院		6	200
36	我院村干部学历班学生农民技术职称考培班	杨凌职业技术学院	0	30	1482
37	2020年度国培项目创新项目培训管理人员（中职）	陕西省教育厅	15	80	30
38	2021年陕西省乡村振兴主题培训发展乡村特色产业专题培训班（省农委）	陕西省农业农村厅	16	40	70
39	2021年陕西省乡村振兴主题培训	陕西省农业农村厅	16	40	70

序号	培训项目名称	主要资金来源	到账经费 (万元)	培训 学时	培训 人数
	发展乡村特色产业专题培训班(省农委)				
40	2021 年度陕西省高素质农民培训项目(国培)	陕西省农业农村厅	90	90	300
41	2021 年度陕西省高素质农民培训项目(省培)	陕西省农业农村厅	70	120	1339
42	2021 年定边县乡村人才振兴“双千能力提升工程”主题培训(第一期:党建引领基层治理能力提升)	定边县委、县政府	12.48	34	87

2. 为本地企业的新雇员提供职前培训

本校 2020 年 9 月-12 月为本地企业培训共计 6959 人, 收入金额 146.36 万元。

表 6-8 本校为本地企业的新雇员提供职前培训

时间	单位名称	培训人数(人)	培训天数 (天)	收入金额(万 元)
2020.9.7-2020.10.7	陕西省退役军人事务厅	30	30	56.40
2020.9.6-2020.9.19	陕西省退役军人事务厅	50	14	35.84
2020.9.6-2020.9.19	陕西省退役军人事务厅	64	14	44.24
2020 全年	杨凌职业技术学院映希 BE TRUE 国际宠业培训学院培训	6243	1	0
2020 全年	杨凌职业技术学院德尚汽车培训学院培训	146	3	0
2020.12.23	中国十七冶集团安全管理	30	3	0.3
	2020 年测绘行业职业鉴定	393	1	9.4
2020.12.1-12.3	电工技能培训	3	3	0.18
合计		6959	69	146.36

数据来源: 杨凌职业技术学院。

六 技术研发

学院构建以繁育优良品种为引领, 服务中小微企业技术创新为切入, 以农业新技术推广应用及技术培训为路径, 打造技术技能创新服务平台为目标, 坚持把论文写在大地上, 区校、校校、校企融合建立集“研发、推广、转化、服务、”于一体的产业技术创新中心。形成“农科教、产学研”紧密结合的一体化科创体系。

案例 31 开展技术研发：开展林木良种研发与推广

学校成立“无花果产业研究中心”和“火龙果产业研究中心”，与相关企业、种植合作社深度合作，取得很好的成绩。2021 年成功申报了两个无花果新品种，丝路红玉、丝路黄金，两个品种已于今年通过陕西省林木品种委员会审定并发布。

学校两个研发中心今年共申报杨凌示范区地方标准 3 项，均已通过审定，并由杨凌示范区市场质量监督管理局发布。科研团队通过校企深度融合，充分发挥出了火龙果、无花果等经济林木的附加价值，引领火龙果、无花果产业成为新一代见效快、收益高的农业综合项目，拓宽政府、高校、企业之间的合作路径，促进“上合组织”国际合作，实现了产业振兴，从而带动乡村振兴发展。



图 6-10 我院专家团队田间指导无花果种植（左）；我院专家团队培育的无花果新种（右）

案例 32 开展技术研发：“武农 981”“武农 988”两个小麦新品种通过国审

2021 年 6 月，我校研究员赵瑜团队培育出的“武农 981”“武农 988”两个小麦新品种通过国家农作物品种审定委员会审定。“武农 981”“武农 988”是赵瑜团队育成的大穗大粒优质高产新优品系中的两种，于 2017 年按照“特殊类型”品种，在黄淮海区 7 个省进行了区域生产试验。此类试验是继袁隆平教授“抗盐碱特殊类型水稻品种试验”后的全国第二例，也是一项突破性重大科技创新成果。其中，“武农 981”株高 75 厘米，株型较紧凑，抗倒性较好，穗粒数 54.4 粒，千粒重 55.9 克，

平均亩产 1240 斤以上，最高亩产 1500 斤以上；“武农 988”株高 70.5 厘米，株型紧凑，抗倒性较好，穗粒数 52.1 粒，千粒重 52.8 克，平均亩产 1200 斤以上，最高亩产 1500 斤以上。两个小麦新品种均可有效抗感纹枯病、中感赤霉病、条锈病、叶锈病和高感白粉病等。累计推广面积达 8000 多万亩，遍及黄淮麦区，实现农民增收 50 亿元。



图 6-11 赵瑜研究员及团队主要成员分析两个小麦新品种主要特征特性

七 服务“一带一路”建设

1. 继续招收“一带一路”沿线国家国际学生

截至目前，我校现有在册的国际学生有 39 人，其中“一带一路”沿线国家学生 27 人。招收的 15 名柬埔寨籍国际学生为西安高山流水集团公司驻柬埔寨海外农业公司的定向生。学生毕业后将有机会入职该柬埔寨农业公司，作为农业技术人才服务柬埔寨的农业发展。

2. 建设海外分校

按照学校确定的海外分校建设目标专业与目标区域，国际处与陕西高山流水集团公司柬埔寨分公司、赞比亚“一带一路”科技学院、几内亚科纳克里大学就我校在东盟及非洲国家农业与水利分校建设进行了深入的沟通与探讨，计划形成了以我校特色专业核心课程合作为主体的我校专业课程国际合作项目，即我校海外分校建设项目方案，计划在 2021 年建成海外分校。该分校将已我校专业课程标准培养当地技术人才，助力“走出去”企业在“一带一路”沿线国家的发展建设。

3. 积极提供技术培训服务

我校成立了上合组织国家农业实用技术培训中心以及学校上合组织国家农业技术交流培训工作领导小组，拟向“一带一路”沿线国家及上合组织国家提供技术培训服务。农高会期间，学校接待了乌兹别克斯坦及塔吉克斯坦驻华使馆代表团的来访，与乌兹别克斯坦驻华大使共同讨论了我校深度参在乌“中-乌现代农业科技园区”建设的意见以及开展教育与人文交流等方面的事宜，并达成一致意见。

案例 33 助力“一带一路”：动工分院毕业生赴老挝进行屠宰检疫培训

我校 2017 级畜牧兽医专业毕业生盛超和杨澜，2020 年初入职老挝琅勃拉邦省检疫公司，现分别任职公司检疫科科长和检验科科长，主要负责老挝琅勃拉邦省生猪屠宰检疫工作。盛超和杨澜同学入职以后，利用扎实的专业知识和技能建立了公司首套猪肉养殖检疫标准，负责培训指导琅勃拉邦省相关技术人员对猪肉进行检疫检验工作、老挝当地猪场防疫，养殖技术指导等工作，并对老挝相关部门和人民群众科普肉品检疫知识；从养猪场抓起，对运输、屠宰和市场销售全程进行指导检疫，保证猪肉安全，维护了琅勃拉邦省养猪业健康持续发展。后期如猪肉检疫工作开展较为顺利，盛超和杨澜同学将协助公司开展当地鸡鸭鱼等其他肉类产品的检疫工作，作为行业的先行者为老挝当地的肉类检疫工作和肉类食品安全作出一份贡献。



图 6-12 对老挝畜牧专业学生进行培训（左二为盛超）

八 服务“中国制造 2025”建设

案例 34 服务“中国制造 2025”：信息科技，智慧未来

学校根据国家产业发展规划以及区域经济和社会发展的需要，围绕现代信息技术和 IT 高端产业发展，吸纳行业骨干企业和中小微企业参与，推动信息技术深度开发应用，以校实验实训基地为载体，与示范区科创中心、地方企业、行业协会等联合共建智慧农业技术协同创新中心、大数据技术技能服务中心、创新创业孵化中心，成立网络、电子、通信、软件、动漫等 5 个创新工作室，充分利用学校专业资源、技术资源、信息资源、培训基地等环境，开展 1+X 培训，组织师生参加各级各类技能大赛和创新创业大赛，同时在现代设施农业工程、精准施肥、农业数据采集、智能控制等方面开展科研和应用技术研究，协助企业解决技术难题，实现学生“证书认证—技能竞赛—创新创业—社会服务”与专业人才培养的互嵌互通，建立完善学生创新创业激励和跨院系、跨学科、跨专业交叉培养人才的新机制。

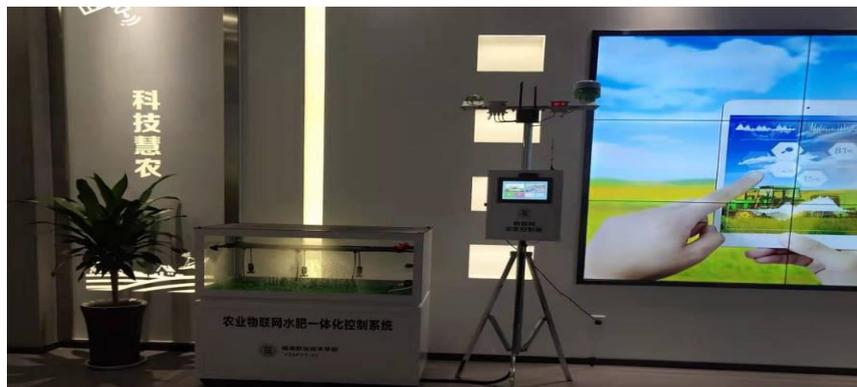


图 6-13 农业物联网水肥一体化控制系统成品展示

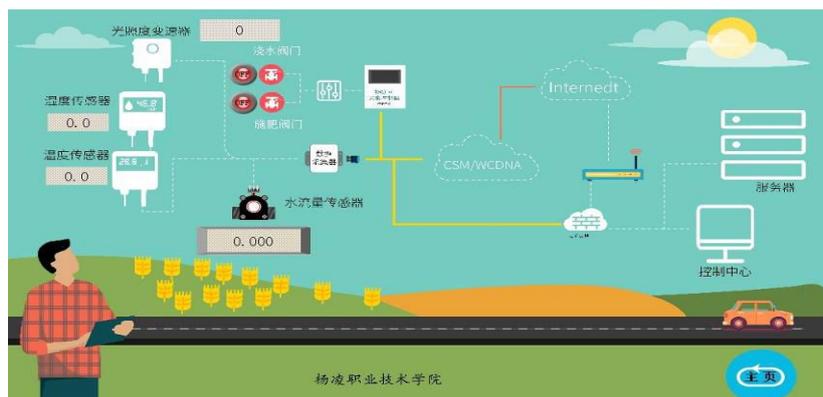


图 6-14 农业物联网水肥一体化控制系统结构图（师生科研作品）

九 服务全面建设小康社会

杨凌职业技术学院主动融入国家脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接战略，将办学与乡村振兴社会服务有效结合，构建“五位一体”乡村振兴大格局。鼓励老师发挥专

业优势，为美丽乡村建设做服务，为乡村振兴打造了产业新业态，实现了农业转型升级，为全面建成小康社会贡献“杨凌力量”。

案例 35 服务全面建设小康社会：科技支农惠农 助力乡村振兴

“百名教授进百村”活动是我校依托学校省级科技特派员、产业体系专家、“博士+高职生工作室”、“教授+科研推广工作室”、产学研示范基地、精准扶贫结对帮扶点等载体，在全校遴选了思想素质好、理论水平高、实践经验丰和责任心强的专家教授，组成服务团，深入陕西省各个县村，根据当地产业发展需要开展的一项“支农助农”活动。参加调研活动的全体专家教授，以高度的责任心和使命感开展好联系一个村、举办一场专题培训、提供一项技术、帮扶一个产业、撰写一份调研报告“五个一”工作。在为期一月的调研时间里，学校 326 名专家教授，108 支调研团队，在做好疫情防护的情况下深入田间地头，足迹遍及全省 11 个地市、100 个县、165 个村，聚焦乡村振兴重点与难点，举行各类宣讲 548 场，开展实用技术培训 176 场，发放资料 2.3 万余份，受众 4.19 万人次，开展帮扶慰问 5 万人次。



图 6-15 总结表彰大会现场

十 疫情防控工作

学校认真贯彻习近平总书记关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情的重要指示和李克强总理批示精神，落实陕西省人民政府、陕西省教育厅、杨凌示范区及相关部门

关于新冠肺炎疫情防控工作精神，我校结合实际情况，主要采取了以下有效措施：

一、加强组织领导。学校成立了以党委书记、校长为组长的领导小组，下设领导小组办公室、综合协调组、门禁安防组、社区防控组、学生防控组、后勤保障组、新闻宣传组、教学应急组、留学生工作组、教职工防控组、监督检查组等工作小组，明确了各小组的工作职责和要求。各二级学院成立了以主要负责同志为组长的防控工作组，在学校领导小组的统一领导下开展本部门的各项防疫工作。

二、周密安排部署。编制了防控工作方案、细化分工、落实责任到人，先后出台了《杨凌职业技术学院院长办公室关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》、《关于进一步加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作组织领导的通知》、《关于再一步加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》、《关于充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员干部先锋模范作用坚决打赢新型冠状病毒感染肺炎疫情防控阻击战的通知》、《关于疫情防控期间各项工作安排》、《2020年春季学期疫情防控期间教学工作安排》、《关于成立新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控隔离区临时党支部的通知》等一系列文件。先后制订修订了《杨凌职业技术学院新型冠状病毒肺炎疫情防控工作方案》、《杨凌职业技术学院突发公共卫生事件应急预案》、《杨凌职业技术学院学生分期分批返校工作方案》等三项方案及《杨凌职业技术学院疫情报告制度》、《杨凌职业技术学院学生晨检制度》、《杨凌职业技术学院因病缺课登记追踪制度》、《杨凌职业技术学院复课证明制度》、《杨凌职业技术学院传染病防控及健康教育制度》、《杨凌职业技术学院环境卫生检查通报制度》、《杨凌职业技术学院教学生活场所通风消毒制度》等七个制度。

三、强化宣传教育。宣传部、学生处通过微博、微信公众号、微信群，家长群、学生群、手机短信等网络渠道发放生活提示，开展健康教育，向学生和家长宣传普及疫情防治知识和防控要求，引导师生和家长居家或外出时做好防控，尽量减少到通风不畅和人流密集场所活动，尽量不要前往中高风险地区，如有不适，及时就诊。宣传教育工作普及到每一位师生。

四、强化人员管控。对学院全体师生逐一排查并登记去向，特别加强对近15日内有中高风险地区旅居史、及与近15日有中高风险地区旅居史的人员有密切接触

的师生进行详细排查统计，建立健康台账，逐一排查，确保不漏一人，对中高风险地区来校返校人员，落实集中隔离观察 14 天的措施，并开展两次核酸检测。主动做好有国内外中高风险地区旅居史人员的排查，并按要求做好管控工作，继续严格执行外出报备制度，要求学校教职工非必要不出省，不安排人员前往国内外中高风险地区。学生处负责全体学生的排查工作，人事教师处、工会（离退休处）分别负责教职工和离退休老同志，三校区家属院居民的排查登记，并实时监测，掌握最新数据，且于每日 13:30 前报疫情防控工作领导小组办公室，各二级单位同时确定一名固定联系人一并报疫情防控工作领导小组办公室。

五、加强物资储备、清洁消毒保障。定期对疫情防控物资进行盘点，根据学校疫情防控工作的实际需求，充分利用各种采购渠道，小数量多批次的购回口罩、消毒液、体温检测仪、酒精、喷雾器、防护服等防疫物资，确保我院疫情防控工作顺利开展。校区服务中心坚持每日上午 8:30——11:30，下午 14:30——15:30 对区域环境进行全面消杀消毒和通风换气工作，对教室利用无课无人时间段完成。对门手把、电梯、扶梯等重点部位每天擦拭消毒两次。每日下午 14:30——15:30、晚 21:00——22:00 在确保餐厅无人情况下，进行紫外线消毒，浴室在当日开放结束后全面清洗，并进行消杀。

六、强化重点场所管理。学校进一步严格门禁管理，持续落实进校门查验登记、测温扫码制度。落实学生晨午检制度和缺勤学生信息、去向登记制度。进一步加强了学生公寓、教室、图书馆、食堂、浴室、卫生间等公共区域和重点场所的清洁消毒、通风换气等措施。严格落实“限量、预约、错峰”的要求，合理控制校园人员密度，大型室内文化场所人流量控制在 75%流量开放。

七、安全有序推进完成疫苗接种工作。学校积极响应国家疫苗接种“应接尽接、应快尽快”的号召，发挥新冠疫苗在构筑免疫屏障中的重要作用，学校积极主动对接杨凌示范区疾控中心，分别在南校区和西校区设立新冠疫苗临时接种点，邀请相关医疗机构对师生接种了新冠疫苗，切实筑牢学校常态化疫情防控防线，保障广大师生生命安全和身体健康。

八、严格工作纪律。各级防控工作人员严格遵守工作纪律，校防控领导小组不

定期对各项防控工作的部署安排、实施执行情况、领导责任的落实情况进行检查、督查，对执行不力的进行严肃处理。

九、实施日报、周报制度。防控期间，采用所有师生员工每日个人防控信息报告制度、学校防控工作每周简报制度。目前防控工作进入常态化管理。

在校党委和校行政领导的坚强领导、广大师生的紧密配合下，我院防疫工作取得了较好的成绩，截止目前未出现感染情况。

案例 36 协助抗击疫情：积极应对学院疫情防控工作新挑战

2021年7月10日，我校药物与化工学院杨某某同学被甄别为广东返陕新冠病毒无症状感染者密切接触者。为确保全校师生员工健康安全，学校立即启动新冠肺炎疫情防控应急预案，迅速开展全校师生核酸检测工作，根据学院疫情防控工作安排，在西校区和北校区分别设置了集中隔离观察点。成立集中隔离观察点工作专班，加强与属地的沟通协调。抽调了医护人员在集中隔离观察点对隔离人员进行每日检测和应急处置。积极筹措疫情防控物资，加强疫情防控物资的储备管理和使用。加强校园管理，做好生活服务保障工作，安排后勤保障处加强物资保障。切实加强学生的教育、管理和引导及心理疏导工作，通过线上活动，开展“正禾”育人工程活动，丰富学生校园生活。教学应急组做好协调安排，制定应急教学方案，通过线上教学、线上考试等方式，合理安排师生的教学工作。开展舆情管控和正面宣传，有效消除疫情给学校带来的不良影响。积极与属地卫健和疾控部门联系，加快推进疫苗接种进程。



图 6-16 工作人员喷洒消毒水



图 6-17 杨凌学子统一接种疫苗

案例 37 协助抗击疫情：开展秋季开学新冠疫情防控应急处置演练

根据教育部、省教育厅和杨凌示范区疾控部门关于做好开学工作有关要求，2021年8月27日上午，我校举行秋季开学新冠疫情防控应急处置演练，模拟了学生返校后出现的发热等可疑症状的应急处置场景。

当发现一名学生出现体温异常，复测后仍旧异常，志愿者立即向疫情防控办公室报告。疫情防控办公室按照学校新冠肺炎应急处置预案，迅速启动应急处置工作。安保人员迅速封锁现场，并管控现场人员，同时志愿者将体温异常学生带至空旷处；防控办成员到达现场，将情况上报学校疫情防控领导小组组长，要求发热学生加戴N95口罩和防护手套；医疗应急组立即带领发热学生前往临时隔离点，并对发热学生的密切接触者开展流调。随后，防控办成员呼叫120负压救护车将发热学生转运至示范区医院，后勤保障组人员开始对校门口场所进行消杀，门禁安防组暂时封闭校园，医疗应急组安排专车将密切接触者转运至校内隔离区进行隔离观察。隔离人员转运后。后勤保障组再次对校门口临时隔离点进行全面消杀。

通过此次应急处置演练，提高了学校应对疫情的防控意识和应急水平，全面检验了学校应急指挥和组织协调能力，最大限度确保师生生命安全和身体健康。



图 6-18 秋季开学新冠疫情防控应急处置演练

第七章 面临挑战

一 问题与挑战

一是**校园办学空间与国家高水平高职院校发展有较大差距**。主要表现在校园生均占地面积和九项校舍生均建筑面积不足，尤其是教学实训用房、学生公寓与国家标准差距较大。主要原因是十三五期间办学规模逐渐扩大，而学校的占地面积一直没有变，新校区建设困难较大，推进缓慢，学生公寓等基本建设没有跟上办学规模的发展。

二是**专业发展与产业发展不平衡、人才培养供给侧结构不合理**。首先表现在专业发展水平（实验实训条件、课程体系、教材、教师教学科研水平等）没有跟上行业发展；其次是学校各专业发展不平衡，部分专业社会需求较大，而学校办学规模较小。主要原因是专业建设社会需求调研不足，对行业企业对人才的需求和要求等信息掌握不够；其次是实训条件建设、课程建设、教学内容、教学方法改革不够，导致培养出来的学生与社会需求有差距；第三是教师科技创新研究不够，与行业企业的技术发展及存在的技术难题结合度不够。第四是受社会对专业的认识不够及传统观念的影响导致部分专业招生困难。

三是**教学创新团队结构、数量、能力不适应学院高质量发展要求**。主要表现在没有形成系统化、可持续发展的国家级、省级、校级三级教师教学创新团队体系；大部分专业教学团队中博士等高层次、领军成员不足；教学团队教学、科研创新能力有待提高；承担国家或省级重大科技攻关项目较少、在国家或省级教师教学能力大赛表现与高水平高职学校要求有差距。主要原因是引进高水平人才受到地域、政策等条件的制约；教师培训机制、激励机制、考核机制有待完善；教学团队整体建设规划有待完善。

四是**产教融合深度不够、科技创新能力不足、服务国家战略能力不强**。主要表现在产教深度融合企业数较少、产业学院实际运行效果不佳、承担国家或省级重大科技攻关项目较少、在服务西部大开发、一带一路等国家战略方面业绩不突出。主要原因一方面受到体制机制的制约、另一方面是教学科研团队的能力有待提升。

五是**国际交流与合作渠道单一、服务“一带一路”的“杨职品牌”不鲜亮等问**

题。主要表现在招收国际学生规模较小、面较窄；国际交流合作的形式单一、项目较少；没有形成有特色高水平的培训技术规范、标准及培训体系；“杨职品牌”国际影响力有待提高。主要原因有能承担国际交流与合作项目的教师教学团队数量不足、能力不高；对外交流合作渠道探索不够。

二 对策与展望

一是强化党的建设，坚定高质量发展方向。以党史学习教育为主线，以“思想建设年、管理细化年、制度落实年”为抓手，强化政治建设，凝聚全校上下攻坚克难、改革创新强大动力。筹备召开学校第二届党代会，健全“党建+X”工作格局，实施党建“对标争先”计划，创建2个国家级标杆党总支、样板支部，建设11个功能型党组织，15个五星级支部。加强团组织的建设和管理，推进智慧团建。强化意识形态阵地管理，加强对民主党派政治引领。开展庆祝建党100周年系列活动，启动省级文明校园创建。持续抓好习近平新时代中国特色社会主义思想理论“三进”工作，全面启动“正禾”育人工程，建成耕读文化馆，推进“三全育人”典型学校建设。强化党风廉政建设责任体系，进一步夯实全面从严治党主体责任和监督责任。

二是聚焦四项重大专项工作，集聚高质量发展新优势。全面推进“双高校”建设和“提质培优行动计划”，进一步强化管理考核，确保年度目标任务保质保量按期完成。扎实做好“十四五”发展规划启动实施工作。健全机制，超前谋划，夯实责任，抓好“一奖两赛一团队”等标志性成果培育。充分把握区校深度融合发展机遇，进一步推动新校区建设，完成前期各项准备工作，力争开工建设。

三是深化教育教学改革，提升高质量发展内涵。持续完善“四位一体”人才培养方案，健全“五育并举”人才培养总体架构，优化“1+8”人才培养体系。优化“2+4+5”三级专业群建设格局，重点建设好两个高水平专业群，力争立项4-6个省级高水平专业群、6-8个本科层次专业。做好“信息技术+”传统专业升级改造和新专业申报。高标准推进实施“1+X”书证衔接融通计划，出台“1+X”书证衔接融通实施办法；将职业技能培训引融到教学体系，面向社会开展技能等级证书培训。加快建设“学分银行”，建立校内外学分积累、认定、转换等制度和标准体系。完善教育督导体系。启动金课打造，推动“三教”改革力度，加快提升教师综合素质，开发工作手册式、说明书式、活页式等新型教材68种，开发职业资格等级证书培训教材、技能

大赛培训教材 8 种、双语教材 8 种。抓好混合课程建设及理实一体为核心的“杨职金课”教学模式改革工作。着力推进重大教学项目实施，引进发达国家职教标准，修订两个高水平专业群专业教学标准和课程标准，建立高水平专业群职业教育标准体系。持续深化产教融合，实现专业群产业（企业）学院和现代学徒制全覆盖。推进院士工作室、技术技能协同创新中心、产教融合基地、“双创”基地建设。

四是强化学生综合素质养成教育，促进学生全面发展。全面启动“正禾”育人工程，构建“三全育人”工作格局，推进“三全育人”典型学校建设。持续推进《学生综合素质提升行动计划（2019-2021）》，建成学生信息素养评价指标体系，健全劳动教育和美育、体育教育体系，加强学生工匠精神和精益求精习惯的培养。加强辅导员队伍建设，健全辅导员职业发展体系，提升辅导员工作能力和水平，培育遴选 3 个国家级名班主任工作室、10 个省级名班主任工作室、30 个校级名班主任工作室。深化两级学生会改革，探索学生“四自”教育管理形式，推进公寓“四进”计划。建立学生个人发展监测预警制度，推进心理健康教育与咨询中心标准化建设，提升管理和服务育人水平。落实国家精准资助政策，加大责任倒查追究力度，切实做好学生奖助贷工作。

五是加强科技服务创新，打造乡村振兴人才培养优质校。加大职教研究和科技创新工作力度，争取纵向科研推广项目经费 500 万元以上，横向项目经费 300 万元以上，培育省级以上科技成果奖 3 项。做好武农和职院两个系列小麦品种繁育、推广、区试等工作。建成农业高新技术产业示范基地 20 个，成立蜂产业研究院，建成产学研基地和技术创新与服务团队 15 个，完善“专家教授+科研成果+基地”工作室、“博士生+高职生”工作室建设，制定农业相关标准 4 个，提升技术推广和社会服务水平。完善职业农民培育体系，加快乡村振兴人才培养优质校建设，做好脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，开展扶贫培训 10000 人天，实施乡村致富带头人培育、特色产业培训、以购代捐模式推广等计划，构建服务乡村振兴工作体系，建立乡村振兴学院。

六是打造高水平师资队伍，夯实高质量发展基石。全面启动三级教师教学创新团队建设，建成省级教师教学创新团队 6 个、国家级教师教学创新团队 3-5 个。实施人才引培计划和教师能力素质提升计划，培育国家“万人计划”教学名师水平

2人，引培农业类知名专家8人，引进技能大师等高层次人才10人、骨干教师300人，全面提升教师能力和素质，强化教师尤其是青年教师实践技能，促进人才队伍量质同增。深化人才管理综合改革，完善人才引培制度，强化师德建设，加强教师发展中心等教师培养培训平台建设，成立技能大师工作室10个。深化职称评审、绩效分配、考核评价制度改革，出台教师分类管理、分类评价办法。

七是创新招生就业工作机制，提高招生就业工作质量。创新招生工作方式，完善全员参与、分片包干、目标管理、量化考核的招生宣传办法和激励机制。拓展生源基地，扩大3+2联办模式，确保2021年招生计划圆满完成，第一志愿报考率100%，年培养学历教育职业农民（村干部）1000人。强化责任到人和精准就业，提高就业服务质量，力争毕业生满意度达95%以上，用人单位满意度达95%以上。做好市场调研和就业质量跟踪调查，健全信息沟通、反馈机制。

八是加强国际教育合作，拓展国际合作新路径。进一步提升国际化办学水平，完成20名全日制、100名短期培训国际学生招生任务。加快推进农业海外分校和水利海外分校建设。做好教学资源引进工作，引进国际课程标准、技术标准4个，引进国际教材、技术手册等优质教育教学资源2套。做好一带一路国家和上合组织国家现代农业实用技术培训，面向“一带一路”沿线国家培养农业类、水利类人才和管理人才800人天，为上合组织国家开展各类培训1400人天。积极参与中乌现代农业园区建设。

九是健全治理体系，激发学校高质量发展动力。健全校院两级治理体系，修改完善“一章八制”，提升依法治校能力。落实《“放管服”改革实施若干意见》，修订《单位（部门）年度目标责任考核办法》，完善《二级学院党政联席会议事规则》，成立分学术委员会，激发各学院办学活力。科学编制2021年学校综合预算，强化财务绩效管理。健全审计制度，强化审计监督职能。优化招标采购和资产管理机制，提高工作效率和水平。

十是加强综合保障条件建设，创造高质量发展环境。加快“数字校园”建设和智慧校园功能升级，启动建设国家职业教育信息化标杆校。建立杨凌农业职教教学信息中心和在线学习中心。实施三校区家属院改造工程。贯彻落实《节水校园实施方案》，建设节水校园。按期完成实验实训条件改善项目建设。完善后勤保障制度，

美化校园环境，改造提升校园基础设施，提升后勤服务保障质量。持续抓好常态化疫情防控。健全安全稳定工作机制和突发事件应急处置机制及预案，确保校园安全稳定。

附件一：质量报告“计分卡”指标

附表1 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
10966	杨凌职业技术学院	1 就业率	%	95.70	95.43	
		2 毕业生本省就业比例	%	61.5	53.98	
		3 月收入	元	4406	4039.36	
		4 理工农医类专业相关度	%	90.2	71.4	
		5 母校满意度	%	98	96	
		6 自主创业比例	%	2.4	2.6	
		7 雇主满意度	%	98	95	
		8 毕业三年职位晋升比例	%	9.57	9.30	

数据来源：就业率、月收入、相关度、毕业三年职位晋升比例来源于杨凌职业技术学院；毕业生本省就业比例、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度指标来源于麦可思-杨凌职业技术学院2021届毕业生培养质量评价数据。雇主满意度指标来源于麦可思-杨凌职业技术学院2021年用人单位评价数据。

附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表2 本院质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
10966	杨凌职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	6967	7114		
		2 教书育人满意度					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	2119	2629	
			满意度	%	95.47	95.47	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	2119	2629	
			满意度	%	96.65	96.42	
		3 课程教学满意度					
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	2119	2629	
			满意度	%	95.56	95.85	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2119	2629	
	满意度	%	95.85	96.04			

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	2119	2629	
			满意度	%	95.94	96.16	
		4 管理和服务工作满意度					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1820	1451	
			满意度	%	95.60	95.58	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1820	1451	
			满意度	%	95.58	95.23	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1820	1451	
			满意度	%	93.43	92.39	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	100	170		
		6 学生社团参与度					
		(1) 学生社团数	个	79	79		
		(2) 参与各社团的学生人数	人	6424	6133		

数据来源：杨凌职业技术学院。

附件三：质量报告“教学资源表”指标

附表 3 本院质量报告“教学资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
10966	杨凌职业技术学院	1 生师比	—	17.19	17.42
		2 双师素质专任教师比例	%	74.63	59.83
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	43.19	41.86
		4 教学计划内课程总数	学时	323383.6	317502.1
		线上开设课程数	学时	44840	63440
		线上课程课均学生数	学时	14.95	11.52
		5 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	40000
		6 校园网出口带宽	Mbps	10000	11200
7 生均校内实践教学工位数	个/生	0.41	0.42		
8 生均教学科研仪器设备值	元/生	16405.13	15839.46		

数据来源：杨凌职业技术学院。

附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表4 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
10966	杨凌职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	22	22	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	2760	700	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	9720	17060	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准：3个 1. 开发现代农业技术标准被荷兰朗蒂斯教育集团采用； 2. 开发水利工程专业教学标准被几内亚科纳克里大学采用； 3. 开发现代节水工程教学标准被以色列国家采用。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	19	开发并被国（境）外采用的课程教学标准：19个 1. 开发现代农业技术课程标准8门，被荷兰朗蒂斯教育集团采用； 2. 开发水利工程

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	技术课程标准 6 门，被几内亚科纳克里大学采用； 3.开发现代节水工程课程标准 5 门，被以色列国家采用 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

数据来源：杨凌职业技术学院。

附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表 5 本院质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
10966	杨凌职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	20712	21177	
			毕业生人数	人	6354	5816	
			其中：就业人数	人	6080	5550	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	3097	2996	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	4001	3383	
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	4303	4102	
	D 类:到规模以上企业	人	261	544			

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		就业人数				
		其中:到500强企业就业人数	人	702	1310	
		横向技术服务到款额	万元	829.68	1010.5	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	100	300	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	398.7	678	
		4 技术交易到款额	万元	134.6	203.85	
		专利申请/授权数量	项/项	81/56	47/75	
		5 其中:发明专利申请/授权数量	项/项	7/1	14/0	
		6 专利成果转化数量	项	0	0	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8 非学历培训项目数	项	36	42	
		9 非学历培训时间	学时	1170	2830	
		10 非学历培训到账经费	万元	506.64	1571.01	
		11 公益性培训服务	学时	104	170	
		主要办学经费来源(单选): 省级财政(<input checked="" type="checkbox"/>) 地市级财政(<input type="checkbox"/>) 区县级财政(<input type="checkbox"/>) 行业企业(<input type="checkbox"/>) 其他(<input type="checkbox"/>)				

数据来源: 杨凌职业技术学院。

项目技术应用证明

成果名称	山茱萸绿色生产及加工
应用单位	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
通讯地址	陕西省杨凌示范区大寨街道办西小寨村农园二路中段 289 号
应用成果起止时间	2020 年 1 月起至今

应用情况及社会效益

我公司 2020 年 1 月以来在山茱萸加工生产上，采用了杨凌职业技术学院提供的山茱萸加工技术，该成果的应用极大丰富了我公司山茱萸制品的种类，产品质量稳定，大大增加了经济效益，创收 300 万元，为我公司的生产提供了有力的科技支持。

应用单位：杨凌威士妮亚农业科技有限公司

日期：2021 年 10 月 15 日



附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表6 本院质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
10966	杨凌职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	14644.62	18379.19
		其中：年生均财政专项经费	元	4750.56	3123.88
		2 教职员工额定编制数	人	1063	1063
		在岗教职员工总数	人	916	1030
		其中：专任教师总数	人	734	829
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	411	433.50
		4 生均企业实习经费补贴	元	250.29	301
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	15	15
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	62521	50995
		年支付企业兼职教师课酬	元	4733500.00	1411941.2
其中：财政专项补贴	元	0	0		

数据来源：杨凌职业技术学院。